

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области**



Методические рекомендации

**«Решение задач профессионального самоопределения обучающихся
при реализации дополнительной общеобразовательной программы
естественнонаучной направленности»**

Составитель: Семенова Е.А.

старший методист,

кандидат педагогических наук

г. Липецк, 2024

Решение задач профессионального самоопределения обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности

Введение

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система мер (социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических), способствующих развитию профессионально значимых качеств и надпрофессиональных компетенций обучающихся, формированию индивидуальной образовательной траектории необходимой для осуществления осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Базовыми направлениями современной профориентационной работы в образовательных учреждениях, по мнению И.В. Бузуновой, являются:

1. *Интересы и навыки будущего* – развитие надпрофессиональных компетенций, интересов и мотивации, включая развитие познавательной деятельности и формирование психологического компонента деятельности.
2. *Отрасли и профессии будущего* – формирование представлений о будущем, осознание трендов и специфики развития современного мира.
3. *Допрофессиональные опыты (модули)* – знакомство с реальностью профессионального мира, опыт исследовательской и проектной деятельности (освоение универсальных типов деятельности), практические встречи с профессионалами
4. *Технология профессионального выбора* – освоение ориентационных схем и принципов активного выбора (Как выбирать? Какие нужны навыки и знания для этого?). Данное направление предполагает развитие представлений о себе, знание себя (в том числе профессий в своей семье) [2].

Одним из важных элементов осуществления целенаправленности и организованности профориентационной работы в учреждении дополнительного образования является программное обеспечение образовательного процесса. Современные тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий определяют изменения в подходах к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Эффективным инструментом в данном контексте выступает компетентностный подход, который обеспечивает:

- ориентированность содержания программы на развитие ключевых компетенций обучающихся;
- направленность программы на решение задач профессионального самоопределения обучающихся за счет освоения ими современных социальных практик;

- расширение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с целью формирования метапредметных компетенций в сфере естественнонаучных знаний;

- применение обучающимися рефлексивно-аналитических средств оценивания событий, деятельности, достижений.

При разработке содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности необходимо учитывать современные проблемы профессионального самоопределения личности обучающегося:

- учет только одного фактора при выборе будущей профессии;

- ориентация на профессии и профессиональный рынок «вчерашнего дня»;

- разрыв между представлениями о профессиях, своем будущем и реальными условиями социальной и экономической жизни;

- отсутствие у обучающихся способности действовать в ситуации неопределенности [2].

Центральным звеном системы сопровождения профессионального самоопределения школьников, ориентированных на профессии естественнонаучной направленности, выступает дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, где органично сочетаются естественнонаучные и социокультурные образовательные области. При этом именно модульное проектирование образовательной программы позволяет рассматривать ее как инновационную практику в профориентационной работе учреждения дополнительного образования детей. Модульный принцип построения общеобразовательной общеразвивающей программы определяет создание наиболее благоприятных условий развития личности ребенка за счет вариативности содержания, ориентации на индивидуальные потребности и уровень базовой подготовки, гибкости управления образовательным процессом.

Модульная программа представляет собой дидактическую конструкцию, состоящую из модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершенной информационной единицей, обустроенной соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень сложности. Данная структура программы позволяет определять индивидуальный темп продвижения по ее различным вариантам: полному, сокращенному, углубленному. Следует отметить, что в содержание модульной общеобразовательной общеразвивающей программы изначально заложены условия для овладения ребенком теми видами деятельности, которые определяют возможность ориентации в системе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений, где обучающийся выступает как активный создатель

этих отношений. Модульность программы является отражением личностно-ориентированного подхода в образовании, в котором обеспечение развития и саморазвития личности обучающегося исходит из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания, предметной деятельности и предоставления ему возможности выбора индивидуальной образовательной траектории.

В модульной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности, должны быть представлены как модули естественнонаучного содержания, так и модули социокультурной практики, целевые ориентиры которых по совокупности направлены на полноценное проявление интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений. Информационный материал модулей естественнонаучного содержания формируется вокруг базовых понятий изучаемой дисциплины с учетом целей программы, ориентированных на личностный рост обучающегося. Содержание модулей социокультурной практики представляет собой совокупность практико-ориентированных комплексов, реализуемых как в форме проекта, акций, конференций, так и в форме профессиональной пробы обучающихся, где объектом изучения выступают профессиональные и надпрофессиональные компетенции специалистов в области освоения и преобразования природы.

Профессиональная проба в структуре дополнительной общеобразовательной программы

Профессиональная проба является моделью определенной специальности и позволяет обучающимся осуществить практическую проверку своих индивидуальных личностных качеств, в предлагаемой педагогом области профессиональной деятельности.

Содержание модуля «Профессиональная проба», прежде всего, ориентировано на приобретение первоначального опыта в определенных видах профессиональной деятельности, на основании которого осуществляется поиск и нахождение подростком личностного смысла в этой деятельности.

Технология проектирования и реализации профессиональных проб определяет три этапа: подготовительный, практический и рефлексивно-коррекционный.

Подготовительный этап профессиональной пробы предусматривает решение диагностических и дидактических задач приобретения теоретических знаний обучающимися о профессиональной деятельности в той или иной специальности. Важной составляющей этого этапа является знакомство подростков с реальной профессиональной деятельностью в ходе посещения

предприятий, встреч с профессионалами.

Диагностический компонент профессиональной пробы выполняет задачу выявления общих и специальных профессиональных качеств личности, позволяет определить практический уровень пробы для каждого подростка. В современных условиях особое внимание следует обратить на диагностику и формирование таких надпрофессиональных качеств у обучающихся как коммуникативность, креативность, критическое мышление, умение работать в команде. Подбор и содержание диагностического материала необходимо осуществлять с учетом возрастных особенностей обучающихся.

При разработке практического этапа модуля «Профессиональная проба» особое внимание следует уделить предоставлению обучающимся возможности освоения его содержания исходя из уровней их общего развития, способностей и мотивации. В связи с чем предметный материал модуля необходимо организовать на основе принципа разноуровневости.

По мнению Чистяковой С.Н. профессиональная проба предусматривает три аспекта – технологический, ситуативный и функциональный, которые соответственно определяют исполнительский, созидательный и творческие компоненты деятельности обучающихся [4]. Поэтому практическая часть профессиональной пробы должна быть представлена элементами, относящимися к разным уровням сложности. 1-й уровень сложности (исполнительский) предполагает формирование у обучающихся практических умений действовать по образцу. 2-й уровень сложности (созидательный) способствует развитию у обучающихся умений и навыков проектной, учебной исследовательской деятельности. К 3-му уровню (творческому) относят содержание деятельности, связанное с использованием новых, оригинальных идей в решении поставленных задач.

В качестве примера рассмотрим проектирование содержания модуля **Модуль IV. «Профессиональная проба «Ландшафтный дизайнер» дополнительной общеобразовательной программы «Ландшафтное бюро «Зеленый формат»**

Реализация модуля направлена на решение проблемы профессионального самоопределения личности подростка, его профессиональной ориентации. В связи с чем задачи:

Задачи:

- формирование представлений у обучающихся о содержании и специфике профессиональной деятельности в области ландшафтного дизайна;
- приобретение обучающимися опыта практической работы в области ландшафтного дизайна;

- развитие у обучающихся способности анализировать профессиональную деятельность и соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями в области ландшафтного дизайна.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Подготовительный этап					
1	Знакомство с профессией «Ландшафтный дизайнер», общие сведения о профессии, профессионально важные качества, Составление формулы профессий.	3	1	2	Наблюдение, беседа
2	Диагностика общих и специальных профессиональных качеств личности.	3	1	2	Входящая диагностика, анкетирование
II. Практический этап					
3	Профессиональная функция ландшафтного дизайнера. Проведение предпроектных исследований. Анализ существующей растительности на проектируемом объекте.	5	1	4	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
4	Разработка и графическое оформление отдельных элементов проектируемого объекта.	5	1	4	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
5	Разработка проекта ландшафтной организации территории. Графическое и текстовое оформление проекта	8	-	8	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
III. Рефлексивно-коррекционный этап					
8	Самооценка выполнения профессиональной пробы.		-	2	Круглый стол
Итого:		24	4	20	

Содержание учебно-тематического плана

I. Подготовительный этап

Общие сведения о профессии «ландшафтный дизайнер». Характеристика процесса труда ландшафтного дизайнера. Профессионально важные качества специалиста в области ландшафтного проектирования. Как получить профессию ландшафтного дизайнера.

Практическая работа «Формула профессии «ландшафтный дизайнер».

Экскурсия «Узнаем все о профессии» в организацию, занимающуюся разработкой проектов ландшафтной организации территорий.

Диагностика общих и специальных профессиональных качеств

Педагог подбирает самостоятельно методики диагностики таких качеств личности как креативность, критическое мышление, коммуникативность, умение работать в команде.

Пример:

тестирование на креативность (адаптированные тесты Е. Торренса), коммуникативных умений (адаптированный тест Л. Михельсона), критического мышления (адаптированный тест Л. Старки)

II. Практический этап

Технологический аспект (исполнительский компонент)

1-й уровень сложности

Практическая работа «Составление перечётной ведомости зеленых насаждений».

На территории, условно определенной для ландшафтной организации пространства, обучающиеся под руководством педагога осуществляют анализ существующей растительности. Итогом работы является оформленная перечётная ведомость зеленых насаждений. Например:

Перечётная ведомость зеленых насаждений

Вид	Возраст, лет	Диаметр 1,3 м, см	Высота, м	Категория санитарного состояния (приложение 2)	Рекомен- дуемые мероприятия
Лиственница обыкновен- ная (Spiraea	40	30	12	1, 1, 1	-

Vanhouttei) 3 шт.					
Вишня обыкновен- ная (Prúnus cérasus) 1 шт.	10	8	5,5	1	Защитные (обрезка)

Ситуативный аспект (созидательный компонент)

2-й уровень сложности

Проектная работа «Разработка и графическое оформление отдельных элементов проектируемого объекта».

Проектная работа направлена на выбор обучающимися исходного

Функциональный аспект (творческий компонент)

Творческий проект «Разработка проекта ландшафтной организации территории».

Содержание деятельности обучающихся на данном этапе направлено на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и предназначенного для конкретного пользования.

Существенно, что необходимые сведения для создания продукта должны быть найдены самими обучающимися.

III. Рефлексивно-коррекционный этап

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- содержание, характер труда в определенной сфере ландшафтного дизайна;
- требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста в области «ландшафтного дизайна»;
- общие теоретические сведения, связанные с ландшафтным дизайном.

Обучающийся должен уметь:

- организовывать рабочее место, соблюдать правила личной гигиены;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для решения поставленных задач;

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями к специальности «флорист».

Проектная деятельность обучающихся в решении задач профессионального самоопределения обучающихся

Одной из задач профориентационной работы в учреждении дополнительного образования детей является приобретение обучающимися способности управлять своей деятельностью и отношениями для достижения общественно значимых результатов. В данном контексте особое место в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности занимает проектная деятельность обучающихся. Модульная организация программ позволяет в форме краткосрочного интенсива включать социокультурный практикум по разработке и реализации проектов в любую область естественнонаучного знания. Реализация содержания модуля «Основы ландшафтного проектирования» дополнительной общеобразовательной программы «Ландшафтное бюро «Зеленый формат», приведенного ниже, ориентирована прежде всего на формирование умений и навыков проектной деятельности, но и вместе с тем, предполагает практику обучающихся в профессиональной области ландшафтного дизайнера.

Модуль III. Основы ландшафтного проектирования

Задачи:

- формирование системы знаний и представлений у учащихся о сущности и основных этапах проектной деятельности в области ландшафтного дизайна;
- формирование умений и навыков осуществлять ландшафтный анализ территории, выявлять проблемные ситуации;
- обеспечение развития эмоционально-ценностного отношения к природе на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся.

Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Природная композиция в ландшафтном дизайне	10	4	6	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование

2.	Природная композиция древесно-кустарниковых растений	14	4	10	Наблюдение, беседа
3.	Цветочно-декоративные растения в ландшафтном дизайне	18	6	10	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
4.	Этапы ландшафтного проектирования	20	8	14	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
Итого:		62	22	40	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Природная композиция в ландшафтном дизайне.

Особенности восприятия человеком ландшафтного пространства. Понятие «композиция». Рельеф, растительность, водные объекты - основа природной композиции. Цвет, масштаб, контраст, баланс в природной композиции. Декоративность и соответствие древесных растений типу посадок и объекту озеленения.

Декоративные качества древесных растений.

Оценка декоративности деревьев и кустарников по комплексу признаков.

Практическая работа. Анализ композиции исторического парка.

Тема 2. Природная композиция древесно-кустарниковых растений.

Художественно-композиционная характеристика деревьев и кустарников: величина, форма, цвет. Эстетические и экологические требования к ассортименту растений. Основные приемы составления древесно-кустарниковой композиции. Экологический и биологические принципы подбора древесно-кустарниковых растений при составлении действующего и перспективного ассортимента.

Тема 3. Цветочно-декоративные растения в ландшафтном дизайне.

Виды цветочного оформления. Живописные и регулярные композиции. Композиция цвета при создании цветников. Особенности создания клумб и рабаток. Их виды. Состав растений. Устройство цветников. Подбор растений для цветников по высоте, времени цветения, колеру. Характеристика форм цветочных насаждений: одиночные посадки, группы, массивы, каменистые сады, вертикальное озеленение, переносные контейнеры. Характеристика понятий - газон, клумба, рабатка, бордюр, миксбордер, арабеска, каменистый сад. Ковровые и цветочные клумбы, особенности их устройства и ухода.

Модульный цветник и уход за ним. Подбор растений. Миксбордер, его основные элементы и уход. Типы размещения цветочно-декоративных растений и их особенности. Альпинарий. Растения для его оформления. Водоемы. Растения для водоемов.

Практическая работа. Составить схему клумбы (вид сверху), где изобразить условными обозначениями цветочные культуры (указать окраску и высоту в скобках). Описать виды цветочных культур используемых в схеме, их декоративные качества (высоту, размер, окраску листьев и цветков, форму цветков и соцветий, аромат сроки и продолжительность цветения и сохранения декоративности, отношение к факторам внешней среды).

Тема 4. Этапы ландшафтного проектирования территории.

Предпроектный анализ территории объекта. Анализ природно-климатических условий. Характеристика объекта с учетом существующей растительности на территории. Перечетная ведомость. Создание плана территории.

Функциональное зонирование территории объекта. Проектируемый ассортимент растений. Малые архитектурные формы и плоскостные сооружения.

Разработка модели ландшафтного дизайна территории.

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- социально-экологические факторы ландшафтного дизайна;
- правила организации посадок древесно-кустарниковой растительности, выполняющих защитные функции;
- основные категории, понятия, термины ландшафтного дизайна;
- существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;
- правила безопасности труда.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в практической и исследовательской работе;
- составлять ассортимент древесно-кустарниковых и травянистых растений для озеленения той или иной территории;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- применять правила безопасности труда.

Таким образом, основополагающим фактором в профориентационной

работе становится необходимость обновления дополнительных общеобразовательных программ за счет введения новых образовательных областей, реализации разноуровневого, комплексного подходов, развития и поддержки проектной деятельности обучающихся.

Литература

1. Бутенко, А.В., Ходос, Е.А. Критическое мышление: методика, теория, практика / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М., Мирос, 2002. – 263 с.
2. Бузунова, И.В. Активизирующий системный подход в современной профориентационной работе: проектирование системы профессионального самоопределения [Текст] / И.В. Бузунова // Гуманитарно-педагогические исследования: ФГБОУ ВО «Магнитогорский гос. тех. унив-т им. Г.И. Носова». - 2017 - Т 1 № 2(2). - С. 7-15
3. Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб.: Альянс-дельта, 2—3. – 192 с.
4. Туник, Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса. Адаптированный вариант. – СПб., Речь, 2006. – 176 с.
5. Семенова, Е.А. Модульная общеобразовательная общеразвивающая программа как инновационная практика в экологическом образовании детей и молодежи [Текст] / Е.А. Семенова // Экологическое образование для устойчивого развития: взгляд в будущее: Всероссийский образовательный форум: сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК». – 2017.– С. 289-292
6. Семенова, Е.А. Инновационные практики регионального ресурсного центра дополнительного образования ГБУ До ЦДО «ЭкоМир» ЛО в организации межведомственного и сетевого взаимодействия образовательных организаций [Текст] / Е.А. Семенова // РОСТ Региональное образование, современные тенденции – Липецк, 2018 - № 2(35).– С. 50-55
7. Чистякова, С.Н. Профессиональные пробы: технология и методика проведения методическое пособие для учителей 5 - 11классов / С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, П.С. Лернер, А.В.Гапоненко; под ред. С.Н.Чистяковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. 192 с.
8. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: словарь терминов / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин; под ред. С.Н.Чистяковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. 134 с.