

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 26.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО  
Н.С. Лаврентьева  
приказ № 100 от 26.08.2024 г



Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«РАСтём с природой»**

Составитель: Тимонина Юлия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
Возраст обучающихся – 9 -15 лет  
Срок реализации - 1 год

г. Липецк, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b> | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка .....   | 3         |
| 1.2 Цель и задачи программы .....   | 9         |
| 1.3 Содержание программы .....  | 10        |
| 1.4 Планируемые результаты .....  | 51        |
| <b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>  | <b>50</b> |
| 2.1 Учебный план .....  | 52        |
| 2.2 Календарный учебный график .....  | 53        |
| 2.3 Условия реализации программы .....  | 54        |
| 2.4 Воспитательная работа с<br>обучающимися с РАС .....   | 55        |
| 2.5 Формы аттестации (контроля) .....   | 57        |
| 2.6 Оценочные материалы .....   | 57        |
| 2.7 Методические материалы .....  | 59        |
| Список литературы .....   | 60        |
| Приложение 1 .....  | 62        |
| Приложение 2 .....  | 65        |

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Одна из важнейших задач государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования. Расширяя их образовательные возможности, мы способствуем развитию жизненных и социальных компетенций, что в свою очередь является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обществе.

Дополнительное образование, позволяющее осваивать различные социальные роли, расширять рамки свободы выбора, дает возможность ребенку с ОВЗ найти свой индивидуальный образовательный маршрут, в котором «ситуация успеха» поможет развиваться личности ребенка. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и способствовать профессиональному самоопределению.

Одной из групп обучающихся с ОВЗ является группа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). РАС - это расстройство развития нервной системы, которое характеризуется нарушением социального взаимодействия и общения, наличием ограниченных интересов и повторяющегося поведения. В данную группу детей входят очень разные дети как по выраженности нарушений, так и по уровню психического развития».

За последние несколько лет становление системы комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра достигло значительного прогресса, что проявляется, прежде всего, в решении вопросов ранней диагностики и коррекции, а также начального этапа образования. Но несмотря на задействованные ресурсы, проблема доступности и качества образования лиц с РАС, их подготовки к взрослой жизни остается актуальной.

Социализация и профориентация детей и подростков с аутизмом — это многогранный процесс освоения опыта общественной жизни и культуры человеческих отношений, социальных норм, видов деятельности, форм общения. Послешкольный этап жизни ребенка с аутизмом является наиболее проблемным, и общая оценка эффективности сопровождения на предыдущих этапах в значительной степени определяется качеством жизни взрослого человека с расстройством аутистического спектра. Существенной стороной такой оценки является овладение навыками профессиональной деятельности и профессиональная ориентация, которые являются важными условиями, необходимыми для успешной социальной адаптации.

Выбор профессии для детей и подростков с РАС - крайне сложный и порой долгий мотивационный процесс. Соответственно, предъявляются высокие требования, при модернизации российского образования, к созданию

условий для успешной социализации обучающихся с РАС, что предполагает предоставление им возможности не только обучения и воспитания, но и овладение доступными и востребованными профессиями.

Одной из эффективных форм обучения детей с расстройством аутистического спектра, позволяющей преодолевать трудности формирования учебной мотивации и получать базовые профессионально-ориентированные навыки, является профессиональная проба.

Профессиональная проба – это создание условий обучения максимально приближенных к естественной рабочей среде, но в окружении наставников – специалистов педагогической поддержки.

При реализации адаптированной дополнительной обучающиеся получают первые допрофессиональные навыки с помощью технологии растениеводства. Они учатся новым видам деятельности, получают представление о многообразии профессий в отрасли растениеводства, а значит имеют возможность успешной социальной адаптации и социально-профессионального самоопределения в жизни.

### **Направленность программы.**

Программа «РАСтём с природой» это адаптированная дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности для детей с особыми образовательными потребностями составленная с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Освоение содержания программы способствуют развитию всех психических процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения) и качеств личности ребенка.

Экологическая составляющая программы дает возможность развивать все выше перечисленные качества и процессы на «материале природы», что в свою очередь не только благотворно влияет на развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка в системе социальных отношений, но и развивает интерес ко всему живому, обогащает представления о связях между природными явлениями, приобщает к охране и уходу за растениями и животными, воспитывает бережное отношение к природе.

Первые допрофессиональные навыки с помощью технологии растениеводства позволяют детям с РАС научиться новым видам деятельности, видят результаты своего труда, а самое главное имеют возможность участвовать в жизни общества.

### **Актуальность.**

Актуальность экологического воспитания и обучения в настоящее время неоспорима. В мире технического прогресса, когда человек думает в большей части о материальных ценностях и о собственном комфорте, забывается, что он часть природы. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку

именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование нового экологического мировоззрения, экологической культуры у детей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются неотъемлемой частью общества и обладают равными правами и потребностями в приобщении к разнообразным формам образования, культуры и труда. Такие дети способны внести свой вклад в окружающую их действительность, поэтому поведение должно соответствовать всем нормам общества: моральным, этическим, социальным, правовым, экологическим.

Численность детей с РАС ежегодно увеличивается. В связи с этим, актуальность проблемы обучения, воспитания и социализации – возрастает, что требует увеличения количества адаптированных дополнительных программ различных направленностей, которые будут способствовать социализации, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности и обеспечивать полноценное участие в жизни общества.

Развитие интереса к трудовой деятельности, формирование и приобретение социального опыта взаимодействия, формирование трудовых умений и навыков по выращиванию и уходу за растениями, навыков работы с различными инструментами и оборудованием, освоение отдельных операций и технологий по работе с почвой, растениями и т.д., повышение общего уровня развития детей, воспитание волевых качеств (терпения, усидчивости) – это ступеньки к формированию самостоятельной трудовой деятельности, это возможность для успешной социальной адаптации и социально-профессионального самоопределения в жизни.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Устав ГБУ ДО ЦДО «Экомир» ЛО.

### **Новизна и отличительная особенность.**

Все образовательные модули программы «РАСтём с природой» предусматривают усвоение не только теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков.

Развитие практических навыков происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в действиях. В начале обучения помощь максимальная. Совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или/и комментарием действий (расписание действий, деятельности в виде серий фотографий, картинок, схематической последовательности выполнения действий). Далее, когда обучающийся осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую инструкцию под контролем педагога. И заключительный этап, осуществление действий полностью самостоятельное.

Отличительные особенности программы:

- каждая практическая часть имеет вариативный характер, что позволяет выбрать задания в зависимости от их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Вариативность практической части дает возможность использовать те задания, которые ребенку будут посильны, понятны и интересны;

- использование развивающих игр на занятиях. Они выполняют сразу несколько задач, с одной стороны это игра, которая создаёт атмосферу радости и творчества, с другой, целенаправленное развитие психологических способностей детей. С помощью игры можно развивать умение хорошо и быстро запоминать, размышлять, уметь понять абстрактную мысль, «увидеть» неочевидное. В игре хорошо «усваиваются» полученные знания и приобретаются новые;

- конвергентные занятия объединяют несколько видов деятельности по разным предметам. Это повышает уровень знаний, расширяет их информативную емкость, способствует развитию интереса к предмету, повышает творческий потенциал детей. В рамках такого подхода, то или иное

явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные аспекты: социальные, в том числе нравственно-этические; эмоционально-чувственные, художественно-эстетические; логико-математические; естественно-научные;

- в программе предусмотрено привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, что будет способствовать формированию общих интересов ребёнка и родителей и пробуждать эмоциональную и духовную близость;

- приобретение знаний о флоре и фауне родного края при изучении данной программы, о его экологических проблемах, способствует углублению чувства патриотизма, любви к Родине, повышает общий культурный и эстетический уровень обучающихся;

- наличие воспитательного компонента, который направлен на решение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

### **Педагогическая целесообразность.**

Достоинство программы заключается в том, что разные уровни ее прохождения и модульное содержание позволяют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка.

Разделение содержания программы по уровню сложности обусловлено психофизическими особенностями ребенка с РАС. Определение уровня обучения осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Стартовый уровень предусмотрен для детей с РАС вариантов 8.3, 8.4. Базовый уровень предусмотрен для детей с РАС вариантов 8.1, 8.2.

Организация процесса обучения должна осуществляться с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимся с РАС с учетом темпа работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития). Необходим учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей для обучающегося с РАС, способствующий обеспечению индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся среднего школьного возраста (10 - 15 лет). Содержание программы разработано не только с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста, но и с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

Средний школьный возраст детей с РАС является благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-

чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем.

Особенно важен этот период для детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети часто отстают в обучении, имеют сложности в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы.

Данная программа адаптирована к потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлена на развитие познавательных процессов, на создание первоначальных основ в области экологического знания, развитие познавательной сферы, творческих способностей учащихся с учетом уровня возможностей.

*Психолого-педагогическая характеристика детей, для которых разрабатывалась программа.*

Это программа разрабатывалась для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

РАС - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

В зависимости от условий получения образования разделяют 4 варианта программ. Вариант 8.1 и 8.2 предназначен для детей с РАС, которые достигают (8.1) и не достигают (8.2) к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья. Вариант 8.3 – для детей с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 8.4 для детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Шаблонность интересов, их стереотипность и повторение, качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации все это является основными диагностическими признаками РАС, которые лежат в основе особых образовательных потребностей таких обучающихся.

**Объём программы:**



Общее количество учебных часов – 168 часов

### **Формы обучения и виды занятий.**

Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности обучающихся.

Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, игры т.д., что привлекательно для школьников. Формы проведения занятий: беседа, обсуждение, работа по образцу, со стимульным материалом, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, размышление, соревнование.

В физкультминутку включаются кинезиологические упражнения, направленные на активизацию межполушарного взаимодействия.

Каждое занятие заканчивается упражнением, направленным на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, что позволяет формировать осознанные отношения к занятиям.

По отдельным модулям предусмотрена работа с лабораторным оборудованием и на учебно-опытном участке. Таким образом, полученные теоретические знания закрепляются с помощью работы с мини лабораториями и усиленной трудовой деятельностью на учебно-опытном участке, в теплице.

Для базового уровня предусмотрено участие в массовых, конкурсно-игровых мероприятиях.

Комплексные занятия включающие в себя различные виды деятельности, последовательно сменяющие друг друга, не дает ребенку возможности заскучать и помогают всесторонне развиваться.

### При организации занятий с детьми с РАС используются специальные приемы работы:

- сохранение постоянства в пространственной организации (необходимо исключить частую смену кабинетов, классов, аудиторий и т.д.);
- наличие четкого, стабильного расписания и этапов занятия;
- четкость и краткость инструкций;
- необходимость акцента на положительную мотивацию (использование в практической деятельности любимые, значимые предметы, объекты);
- использование сигнальной системы (картинки, схемы, карточки и др.);
- использование сенсорно-речевого восприятия (если есть возможность то, предметы\объекты о которых идет речь дать возможность ощупать, осмотреть);
- оказание физической помощи в организации учебного действия (работа руками ребенка: поддержка руки или «рука в руке»).

Реализация программы «РАСтём с природой» может осуществляться с применением дистанционных технологий с целью обеспечения доступности

дополнительного образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности посещать дополнительное образовательное учреждение и с целью обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина. Но смена формы обучения обычно тяжело переносятся ребенком с РАС и сопровождается негативными проявлениями. В связи с этим дистанционные технологии рекомендуется использовать только в исключительных случаях, и обязательно с сопровождением родителя\тьютора. Для родителя возможно проведение онлайн консультаций, на которых педагог дополнительного образования объясняет родителю, чем и как заниматься с ребенком.

Возможна реализация сетевой формы адаптированной дополнительной программы «РАСтём с природой». Она поможет обеспечить возможность освоения обучающимся с РАС образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. Что будет способствовать увеличению доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ в разрезе разных типов поселений и социальных групп.

#### **Сроки освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения и представлена модулями: «Мир, в котором я живу», «Календарь природы», «Жизнь растений», «Жизнь животных», «Школа садовода», «Игровая природы».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся с группой 2 раза в неделю, продолжительностью 2 часа (168 часов в год). Количество детей в группе до 5 человек.

#### **Цель программы:**

формирование основ экологического сознания и экологической культуры, развитие психических функций, необходимых для освоения основных учебных умений и навыков, способствующих максимальному развитию личности, обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

#### **Задачи:**

- формирование системы знаний и представлений о природе Липецкого края, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка с расстройством аутистического спектра путем выстраивания коррекционно-развивающего пространства;

- развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, воображения;
- развитие коммуникативных навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с РАС;
- воспитание бережного отношения к природе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «Мир, в котором я живу»

**Цель:**

формирование представления об окружающем мире, развитие способностей целостно воспринимать окружающую действительность во всем ее многообразии и единстве.

**Задачи:**

- формирование знаний о единстве неживой и живой природы, об источниках жизни на Земле, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- осознание ребёнком с РАС ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления у детей с РАС;
- развитие интереса к познанию окружающей природы, охране природы;
- воспитание норм и правил поведения в природе, бережного отношения к ней.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Базового модуля «Мир, в котором я живу»

| №  | Название раздела<br>Темы             | Кол-во часов |        |          | Формы<br>аттестации и<br>контроля                            |
|----|--------------------------------------|--------------|--------|----------|--|
|    |                                      | Всего        | Теория | Практика |  |
| 1. | Введение в образовательную программу | 2            | 1      | 1        | Беседа, педагогическое наблюдение                            |
| 2. | Наша Земля                           | 4            | 2      | 2        | Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение |

|        |                   |    |    |    |  |
|--------|-------------------|----|----|----|--|
| 3.     | Источники жизни   | 8  | 4  | 4  | Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение           |
| 4.     | Природа и человек | 8  | 4  | 4  | Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение           |
| 5.     | Итоговое занятие  | 2  | -  | 2  | Беседа с элементами интерактивной викторины, анализ практических работ |
| ИТОГО: |                   | 24 | 11 | 13 |  |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### *Тема. Введение в образовательную программу (2 ч)*

#### **Теоретическая часть**

Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

*Для стартового и базового уровней.*

Знакомство с планом и методами работы объединения. Знакомство с учебным кабинетом и правилами внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности.

Первоначальная диагностика уровня познавательной сферы обучающихся.

Определение уровня обучения для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Стартовый уровень предусмотрен для детей с РАС вариантов 8.3, 8.4.

Базовый уровень предусмотрен для детей с РАС вариантов 8.1, 8.2.

#### **Практическая часть**

Игра «Знакомство». Экскурсия по территории ЦДО «ЭкоМир».

Игра «Кто я?», направлена на развитие связной речи, логического мышления, расширение словарного запаса, углубление знаний об окружающем мире (опиши объект природы).  
Беседа об окружающем мире.

### **Тема. Наша Земля (4ч)**

#### **Теоретическая часть**

Голубая планета.

*Для стартового уровня.*

Голубая планета. Глобус. Суша и вода. Горы и равнины.

*Для базового уровня.*

Голубая планета. Глобус. Суша и вода. Горы и равнины. Континенты и их обитатели.

Вращение Земли.

*Для стартового уровня.*

Взгляд из космоса. Вращение Земли. Смена дня и ночи.

*Для базового уровня.*

Взгляд из космоса. Планеты Солнечной системы. Вращение Земли. Смена дня и ночи.

#### **Практическая часть**

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Голубая планета»:  
-упражнение, направленно на развитие произвольного внимания, тренировку зрительного восприятия, навыка чтения, расширение словарного запаса, углубление знаний об окружающем мире: «Обитатели Земли».

- упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога: «Земля – наш дом».

Творческая работа: «Создание картины «Наша Земля» в технике обрывной аппликации».

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Вращение Земли»:

- упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога: графический диктант «Ракета»;

- упражнение направлено на развитие воображения, мелкой моторики: «Гости с другой планеты».

Практическая работа: «День-ночь».

Просмотр видеоматериалов.

*Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия.*

*Упражнения, направлены на умение проявлять и выразить свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».*

### **Тема. Источники жизни (8 ч)**

#### **Теоретическая часть.**

##### Солнце – источник света и тепла.

*Для стартового уровня.*

Что такое солнце? Солнце – источник света и тепла. Роль света в жизни растений и животных.

*Для базового уровня.*

Что такое солнце? Солнце – источник света и тепла. Роль света в жизни растений и животных. Солнце - зеленая энергия. Солнце и наше здоровье.

##### Земля под ногами.

*Для стартового уровня.*

Что такое почва? Почему почву называют кормилицей? Кто живет в почве?

*Для базового уровня.*

Что такое почва? Почему почву называют кормилицей? Состав. Полезные ископаемые. Кто живет в почве? Разрушение и охрана почвы.

##### Тайны воды.

*Для стартового уровня.*

Тайны воды. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.

*Для базового уровня.*

Тайны воды. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Родник. Ледник. Значение воды в природе и жизни человека. Загрязнение воды и ее охрана.

### Воздух-невидимка.

*Для стартового уровня.*

Что такое воздух? Значение воздуха на Земле.

*Для базового уровня.*

Что такое воздух? Значение воздуха на Земле. Свойства воздуха. Бывает ли воздух грязным? Охрана воздуха.

## **Практическая часть**

Практическая работа: «Зеленые листья» (проращивание семян овса в темноте и на свету, проведение сравнения).

Практическая работа: «Из чего состоит почва?» (проведение опытов с почвой, выводы на основе наблюдений).

Практическая работа: «Волшебная вода» (проведение опытов с водой, выводы на основе наблюдений).

Практическая работа: «Свойства воздуха» (проведение опытов с воздухом, выводы на основе наблюдений).

Просмотр видеоматериалов.

*Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия.*

*Упражнения, направлены на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».*

Для базового уровня организация проектной деятельности по темам модуля. Для стартового уровня знакомство с отдельными элементами проектной деятельности.

***Тема. Природа и человек (8 ч)***

## **Теоретическая часть.**

### Живая и неживая природа.

*Для стартового уровня.*

Что такое природа? Что из чего сделано? Понятия живой и неживой природы. Основные признаки отличия.

*Для базового уровня.*

Что такое природа? Что из чего сделано? Понятия живой и неживой природы. Основные признаки отличия. Наблюдение за объектами живой и неживой природы, их сравнение.

Человек часть природы.

*Для стартового уровня.*

Зависимость между человеком и природой. Береги природу – человек!

*Для базового уровня.*

Зависимость между человеком и природой. Экология. Береги природу – человек!

Мусор и его вторая жизнь.

*Для стартового уровня.*

Что такое мусор? Принципы сбора и утилизации бытовых отходов.

*Для базового уровня.*

Что такое мусор? Экологическая проблема. Принципы сбора и утилизации бытовых отходов. «Полезный мусор».

Красная книга родного края.

*Для стартового уровня.*

Почему Красную книгу назвали красной? Зачем она нужна. Красная книга Липецкой области.

*Для базового уровня.*

Почему Красную книгу назвали красной? Зачем она нужна. Красная книга Липецкой области.

### **Практическая часть**

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Живая и неживая природа»:

*-упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога: графическое изображение объекта живой и/или неживой природы;*

*-упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога.*

*Игра «Кто я?», направлена на развитие связной речи, логического мышления, расширение словарного запаса, углубление знаний об окружающем мире (опиши объект природы).*



Практическая работа: «Наблюдение за изменениями в природе в осенний период».

Изготовление природоохранных знаков.

Игра «Экологическая тропа», направлена на формирование экологической культуры.

Игра «Мусорознайка», направлена на формирование экологически грамотной позиции по отношению к проблеме бытового мусора.

Творческая работа: «Изготовление карандашницы из картонной втулки».

Проектная деятельность: «Красная книга своими руками».

Просмотр видеоматериалов.

*Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия.*

*Упражнения, направлены на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».*

Для базового уровня организация проектной деятельности по темам модуля. Для стартового уровня знакомство с отдельными элементами проектной деятельности.

### ***Тема. Итоговое занятие***

На итоговом занятии подводятся итоги изучения модуля. Происходит проверка теоретических, практических знаний, заполняется «Информационная карта освоения учащимися модуля».

### **Планируемые результаты**

*Учащийся должен знать:*

#### Стартовый уровень:

- объекты живой и неживой природы;
- причину смены дня и ночи;
- как связан человек с природой;
- о роли тепла, света, воды для жизни на Земле.

#### Базовый уровень:

- объекты, компоненты живой и неживой природы;
- причину смены дня и ночи;
- как связан человек с природой;
- как и зачем охранять природу;

- о роли тепла и света для жизни на Земле;
- о воде, как компоненте неживой природы;
- о круговороте воды в природе;
- о источниках загрязнения воздуха, воды, земли;
- последствиях воздействий человека на окружающую среду.

*Учащийся должен уметь:*

Стартовый уровень:

- наблюдать за объектами и явлениями природы;
- соблюдать правила поведения в природе.

Базовый уровень.

наблюдать за объектами и явлениями природы;

- устанавливать отличительные признаки живой и неживой природы;
- соблюдать правила поведения в природе.
- давать определение понятию «солнце»;
- объяснить значение тепла и света для жизни на Земле.
- объяснить изменение состояния воды.

## МОДУЛЬ «Календарь природы»

**Цель:**

формирование системы представлений о причине сезонных явлений, о последовательности этих изменений.

**Задачи:**

- формирование знаний об основных природных процессах и явлениях каждого времени года;
- формирование интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- развитие памяти, переключаемости и концентрации внимания у ребенка с РАС;
- развитие наблюдательности, умение вести наблюдения за объектами и явлениями природы, устанавливать причинно-следственные связи;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Календарь природы»

| № | Название раздела<br>Темы | Кол-во часов |        |          | Формы<br>аттестации и<br>контроля |
|---|--------------------------|--------------|--------|----------|-----------------------------------|
|   |                          | Всего        | Теория | Практика |                                   |
|   |                          |              |        |          |                                   |

|        |                  |    |    |    |  |
|--------|------------------|----|----|----|--|
| 1.     | Золотая осень    | 6  | 3  | 3  | Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение           |
| 2.     | Зимушка – зима!  | 8  | 4  | 4  | Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение           |
| 3.     | Красавица весна  | 6  | 3  | 3  | Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение           |
| 4.     | Летняя пора      | 2  | 1  | 1  | Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение           |
| 5.     | Итоговое занятие | 2  | -  | 2  | Беседа с элементами интерактивной викторины, анализ практических работ |
| ИТОГО: |                  | 24 | 11 | 13 |  |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

*Тема. Золотая осень (6 ч)*

### Теоретическая часть

Времена года.

*Для стартового уровня.*

Цикличность природы. Зачем она нужна? 4 сезона.

*Для базового уровня.*

Цикличность природы. Зачем она нужна? 4 сезона. 12 месяцев. Почему сменяются времена года?

Золотая осень.

*Для стартового уровня.*

Осенние явления природы. Как уберечься от простуды?

*Для базового уровня.*

Осенние явления природы. Знакомство с термометром. Как уберечься от простуды?

### Растительный и животный мир осенью.

*Для стартового уровня.*

Изменения растительного и животного мира в осеннее время.

*Для базового уровня.*

Изменения растительного и животного мира в осеннее время. Увядание. Спячка. Запасы.

### Грибная пора.

*Для стартового уровня.*

Грибы. Съедобные. Несъедобные.

*Для базового уровня.*

Грибы. Съедобные. Несъедобные. Мухомор. Белый гриб.

## **Практическая часть**

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Экскурсия по территории ЦДО «ЭкоМир».

Знакомство с дневником наблюдений, его заполнение.

Выполнение практического задания «Кусочки природы».

*-упражнение направлено на развитие мышления, пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой (количество деталей зависит от уровня развития ребенка).*

Творческая работа: «Создание панно «Времена года» в технике объемная аппликация».

Практическая работа: заполнение дневника наблюдений, сбор гербария (листья разного цвета: березы, клена, дуба). *Заполнение дневника наблюдений за природой помогает научиться анализировать, сравнивать и систематизировать информацию и развивает внимательность к деталям.*

Практическая работа с термометром (наблюдение за изменением температуры воды при помощи водного термометра).

Творческая работа: «Изготовление термометра в технике аппликация».

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Признаки осени»:

- упражнение направлено на развитие мышления, определение образных представлений об окружающем мире, о логических связях и отношениях: «Нелепицы».

-упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога.

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Грибное лукошко»:

-упражнение направлено на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги: «Грибной лабиринт».

-упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога.

Творческая работа: «Создание картины «Грибная пора» в технике пластилинография».

Просмотр видеоматериалов.

*Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия.*

*Упражнения, направлены на умение проявлять и выразить свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».*

Для базового уровня организация проектной деятельности по темам модуля. Для стартового уровня знакомство с отдельными элементами проектной деятельности.

**Тема. Зимушка-зима (8 ч)**

### **Теоретическая часть**

Зимушка-зима.

*Для стартового уровня.*

Зимние месяцы. Зимние явления природы. Чтобы не заболеть, надо ...

*Для базового уровня.*

Зимние месяцы. Зимние явления природы. Безопасность зимой. Чтобы не заболеть, надо ....

Снежинки.

*Для стартового уровня.*

Что такое снег?

*Для базового уровня.*

Что такое снег? Ледяной кристалл. Почему скрипит снег?

### Растительный и животный мир зимой.

*Для стартового уровня.*

Изменения растительного и животного мира в зимнее время.

*Для базового уровня.*

Изменения растительного и животного мира в зимнее время. Кто как зимует. Зимняя шубка. Снежное одеяло.

### Зимний праздник.

*Для стартового уровня.*

История Нового года.

*Для базового уровня.*

История Нового года. Жизнь ёлки до и после праздника.

## **Практическая часть**

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Экскурсия по территории ЦДО «ЭкоМир».

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Зимушка-зима»:

- *упражнение направлено на развитие мышления, определение образных представлений об окружающем мире, о логических связях и отношениях: «Нелепицы».*

- *упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога.*

Творческая работа: «Зимний гардероб» (необходимо одеть бумажную куклу по сезону).

Практическая работа: заполнение дневника наблюдений, особенности осенней природы. *Заполнение дневника наблюдений за природой помогает научиться анализировать, сравнивать и систематизировать информацию и развивает внимательность к деталям.*

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Снежинка»:

- *упражнение направлено на развитие переключения, устойчивости, распределения и объема внимания: «Снежные закономерности»;*

- *упражнение направлено на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги: «Вторая половинка»;*

- *упражнение направлено на развитие мышления, пространственных представлений, элементов геометрического воображения: «Нужный кусочек».*

Проектная деятельность: «Снежинка из соли» (Создание снежинки из соли, клея ПВА, акварельных красок).

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Признаки зимы»:  
- *упражнение направлено на развитие мышления, определение образных представлений об окружающем мире, о логических связях и отношениях: «Нелепицы».*

- *упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога.*

Творческая работа: «Изготовление картины «Зимний лес» в технике аппликация».

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Новый год»:

- *упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога;*

- *упражнение на развитие пространственного мышления, развитие внимание, наблюдательности, координация движений мелкой моторики рук: «Елочка» (рисование по точкам).*

Творческая работа: «Изготовление новогодней гирлянды из флажков в технике скрапбукинг».

Просмотр видеоматериалов.

*Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия.*

*Упражнения, направлены на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».*

Для базового уровня организация проектной деятельности по темам модуля. Для стартового уровня знакомство с отдельными элементами проектной деятельности.

***Тема. Красавица весна (6 ч)***

### **Теоретическая часть**

**Красавица весна.**

*Для стартового уровня.*

Весенние месяцы. Весенние явления природы.

*Для базового уровня.*

Весенние месяцы. Весенние явления природы. Безопасность весной. Чтобы не заболеть, надо..

### Растительный и животный мир весной.

*Для стартового уровня.*

Пробуждение природы. Изменения растительного и животного мира в весеннее время.

*Для базового уровня.*

Пробуждение природы. Изменения растительного и животного мира в весеннее время.

### Весенние праздники.

*Для стартового уровня.*

День кошек. Интересные факты о кошках.

*Для базового уровня.*

День кошек. История приручения, особенности, породы кошек, отношения к ним в разное время в разных странах.

## **Практическая часть**

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Экскурсия по территории ЦДО «ЭкоМир».

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Признаки весны»:

*- упражнение направлено на развитие мышления, определение образных представлений об окружающем мире, о логических связях и отношениях: «Нелепицы».*

*- упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога.*

Творческая работа: «Создание коллективного плаката «Красавица весна»».

Практическая работа: заполнение дневника наблюдений, особенности весенней природы. *Заполнение дневника наблюдений за природой помогает научиться анализировать, сравнивать и систематизировать информацию и развивает внимательность к деталям.*

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Кошка»:

*- упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога: дополнить графическое изображение кошки;*

*- упражнение направлено на развитие наглядно-образного мышления: «Лабиринт»;*

*- упражнение направлено на развитие произвольного внимания, зрительного восприятия: «Зашумлённые картинки»;*



Творческая работа: «Изготовление объемной фигурки «Кошка» из бумаги».

### ***Тема. Летняя пора***

#### **Теоретическая часть**

*Для стартового уровня.*

Летние месяцы. Летние явления природы. Изменения растительного и животного мира в летнее время.

*Для базового уровня.*

Летние месяцы. Летние явления природы. Изменения растительного и животного мира в летнее время. Как уберечься от жары? Безопасное лето.

#### **Практическая часть**

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Экскурсия по территории ЦДО «ЭкоМир».

Практическая работа: заполнение дневника наблюдений, особенности летней природы. *Заполнение дневника наблюдений за природой помогает научиться анализировать, сравнивать и систематизировать информацию и развивает внимательность к деталям.*

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Признаки лета»:

*-упражнение направлено на развитие переключения, устойчивости, распределения и объема внимания: «Сезонные закономерности»;*

*-упражнение направлено на развитие воображения, абстрактного мышления и навыков обобщения: «Это было летом..» (серия сюжетных картинок, количество картинок зависит от уровня освоения программы).*

Просмотр видеоматериалов.

*Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия.*

*Упражнения, направлены на умение проявлять и выразить свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».*

### ***Тема. Итоговое занятие***

На итоговом занятии подводятся итоги изучения модуля. Происходит проверка теоретических, практических знаний, заполняется «Информационная карта освоения учащимися модуля».

## **Планируемые результаты**

*Учащийся должен **знать**:*

Стартовый уровень:

- явления природы;
- некоторые изменения, происходящие в растительном и животном мире, в зависимости от сезона.

Базовый уровень:

- причины сезонных явлений;
- явления природы, в зависимости от времени года;
- месяцы каждого сезона;
- изменения, происходящие в растительном и животном мире, в зависимости от сезона.

*Учащийся должен **уметь**:*

Стартовый уровень:

- охарактеризовать каждое время года;
- называть отличительные особенности каждого сезона.

Базовый уровень:

- обосновать причины сезонных явлений;
- охарактеризовать каждое время года;
- называть отличительные особенности каждого сезона;
- сопоставлять температуру воздуха и необходимость изменения в одежде

## **МОДУЛЬ «Жизнь растений»**

**Цель:**

формирование системы знаний о многообразии растений и их значения в жизни людей.

**Задачи:**

- расширение представлений, знаний о растительном мире;
- формирование коммуникативных навыков при групповых формах работы;
- развитие причинно-следственных связей, мышления у детей с РАС;
- развитие социально-личностной сферы как основы социализации ребенка с РАС;
- воспитание трудовой деятельности и аккуратности при выполнении работы.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Жизнь растений»**

|  |  |  |       |
|--|--|--|-------|
|  |  |  | Формы |
|--|--|--|-------|

| №      | Название раздела<br>Темы | Кол-во часов |        |          | аттестации и<br>контроля   |
|--------|--------------------------|--------------|--------|----------|--|
|        |                          | Всего        | Теория | Практика |  |
| 1.     | Растения                 | 4            | 2      | 2        | Беседа, анализ<br>практических<br>работ,<br>педагогическое<br>наблюдение                 |
| 2.     | Зеленые великаны         | 12           | 6      | 6        | Беседа, анализ<br>практических<br>работ,<br>педагогическое<br>наблюдение                 |
| 3.     | Культурные растения      | 4            | 2      | 2        | Беседа, анализ<br>практических<br>работ,<br>педагогическое<br>наблюдение                 |
| 4.     | Комнатные растения       | 4            | 2      | 2        | Беседа, анализ<br>практических<br>работ,<br>педагогическое<br>наблюдение                 |
| 5.     | Удивительные растения    | 10           | 5      | 5        | Беседа, анализ<br>практических<br>работ,<br>педагогическое<br>наблюдение                 |
| 6.     | Итоговое занятие         | 2            | -      | 2        | Беседа с<br>элементами<br>интерактивной<br>викторины,<br>анализ<br>практических<br>работ |
| ИТОГО: |                          | 36           | 17     | 19       |  |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

*Тема. Растения (4 ч).*

*Теоретическая часть*

## Растения.

*Для стартового уровня.*

Разнообразие растительного мира. Строение. Приспособление к условиям жизни. Роль растений в жизни человека.

*Для базового уровня.*

Разнообразие растительного мира. Строение. Приспособление к условиям жизни. Однолетние и многолетние. Роль растений в жизни человека. Растения родного края.

## Как появляются растения?

*Для стартового уровня.*

Знакомство с семенами различных растений, их распространением.

*Для базового уровня.*

Знакомство с семенами различных растений, их распространением. Растения родного края.

## **Практическая часть**

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Части растений»:

-упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога;

- упражнение направлено на развитие произвольного внимания, зрительного восприятия: «Зашумлённые картинки».

Экскурсия в Юннатский розарий на территории ЦДО «ЭкоМир».

Практическая работа: сбор семян, создание семенного фонда цветочных растений.

Творческая работа: «Создание объемного цветка розы из гофрированной бумаги».

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Семена»:

-упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога;

-упражнение направлено на развитие логического мышления, причинно-следственных связей, наблюдательности, внимания: «Что сначала, что потом?»;

- упражнение направлено на развитие переключения, устойчивости, распределения и объема внимания: «Закономерности».

Игра «Найди пару», направлена на развитие внимания, памяти, наблюдательности; способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов.

Проектная деятельность: «Дуб из желудя».

Просмотр видеоматериалов.

*Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия.*

*Упражнения, направлены на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».*

Для базового уровня организация проектной деятельности по темам модуля. Для стартового уровня знакомство с отдельными элементами проектной деятельности.

### **Тема. Зеленые великаны (12 ч)**

#### **Теоретическая часть**

##### **Лиственные деревья (6 ч).**

*Для стартового уровня.*

Знакомство с лиственными видами деревьев. Строение. Лиственные: береза, клён, дуб, липа.

*Для базового уровня.*

Разнообразие растительного мира. Строение. Знакомство с лиственными видами деревьев. Лиственные: береза, клён, дуб, липа, рябина, ива и другие представители.

##### **Хвойные деревья (6 ч).**

*Для стартового уровня.*

Знакомство с хвойными видами деревьев. Строение. Хвойные: ель, сосна.

*Для базового уровня.*

Знакомство с хвойными видами деревьев. Строение. Хвойные: ель, сосна, лиственница, туя и другие представители.

#### **Практическая часть**

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Экскурсия по ботаническому саду ЦДО «ЭкоМи».

Практическая работа: сбор семян, создание семенного фонда представителей хвойных и лиственных деревьев.

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Лиственные деревья»:

*-упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога;*

*-упражнение направлено на развитие пространственного мышления, формирование понятия о симметрии, умения видеть явления симметрии в окружающем мире, развитие внимание, наблюдательности, координация движений мелкой моторики рук: «Симметрия в природе».*

Проектная деятельность: «Изготовление декоративного гербария».

Практическая работа: заполнение дневника наблюдений. Форма листьев. *Заполнение дневника наблюдений за природой помогает научиться анализировать, сравнивать и систематизировать информацию и развивает внимательность к деталям.*

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Хвойные деревья»:

*-упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога;*

*-упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога: графический диктант «Елочка».*

Творческая работа: дополнение декоративного гербария.

Игра-лото «Что как растет».

Просмотр видеоматериалов.

*Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия.*

*Упражнения, направлены на умение проявлять и выразить свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».*

Для базового уровня организация проектной деятельности по темам модуля. Для стартового уровня знакомство с отдельными элементами проектной деятельности.

**Тема. Культурные растения (4 ч)**

### Теоретическая часть

### Злаковые.

*Для стартового уровня.*

Что такое культурные растения? Злаковые. Знакомство с колосом: пшеница.

*Для базового уровня.*

Что такое культурные растения? Разновидности. Злаковые. Знакомство с колосом: пшеница, рожь, овес и другие представители.

### Садовые.

*Для стартового уровня.*

Садовые культурные растения. Разнообразие овощей, фруктов.

*Для базового уровня.*

Садовые культурные растения. Разнообразие овощей, фруктов. Знакомство с семенами.

## **Практическая часть**

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Практическая работа: «От семени к плоду», *направлена на развитие зрительной и слуховой памяти, тактильных ощущений, мелкой моторики, обогащение словарного запаса.*

Творческая работа: «Изготовление фигурки тыквы в технике бумагопластика».

Игра «На грядке» (найди предмет по описанию), *направлена на развитие внимания, мелкой моторики, умения наблюдать, логически мыслить, зрительно воспринимать формы и ключевые признаки объектов.*

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Колос»:

*-упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога.*

Творческая работа: «Создание картины «Хлебные колосья» в технике пластилинография».

Практическая работа: заполнение дневника наблюдений. Семена овощных культур. *Заполнение дневника наблюдений за природой помогает научиться анализировать, сравнивать и систематизировать информацию и развивает внимательность к деталям.*

Игра-лото «Что как растет».

Просмотр видеоматериалов.

*Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия.*

*Упражнения, направлены на умение проявлять и выразить свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».*

Для базового уровня организация проектной деятельности по темам модуля. Для стартового уровня знакомство с отдельными элементами проектной деятельности.

### ***Тема. Комнатные растения (4 ч)***

#### **Теоретическая часть**

Комнатные растения.

*Для стартового уровня.*

Знакомство с комнатными растениями. Колеус. Бегония.

*Для базового уровня.*

Знакомство с комнатными растениями. Колеус, хлорофитум, бегония, герань и другие представители. Паспорт растения.

#### **Практическая часть**

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Проектная деятельность: «Зеленые друзья» (посадка семян/черенков растений в грунт). *Задание направлено на развитие исследовательской деятельности, способности наблюдать за развитием растения.*

Практическая работа: заполнение дневника наблюдений. Уход за комнатным растением. *Заполнение дневника наблюдений за природой помогает научиться анализировать, сравнивать и систематизировать информацию и развивает внимательность к деталям.*

Просмотр видеоматериалов.

*Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия.*



*Упражнения, направленные на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».*

Для базового уровня организация проектной деятельности по темам модуля. Для стартового уровня знакомство с отдельными элементами проектной деятельности.

### **Тема. Удивительные растения (10 ч)**

#### **Теоретическая часть**

##### Лекарственные растения.

*Для стартового уровня.*

Знакомство с целебными и ароматическими свойствами лекарственных растений. Мята.

*Для базового уровня.*

Знакомство с целебными и ароматическими свойствами лекарственных растений. Лаванда. Мята. Ромашка и другие представители.

##### Растения пустыни (4 ч).

*Для стартового уровня.*

Суккуленты или накопители сока. Иголки вместо листьев? Кактус. «Каменная роза».

*Для базового уровня.*

Суккуленты или накопители сока. Иголки вместо листьев? Кактус. Алоэ. Толстянка, «Каменная роза» и другие представители.

##### Первоцветы (4 ч).

*Для стартового уровня.*

Какие цветы называют первоцветами? Их особенности. Крокус. Тюльпан.

*Для базового уровня.*

Какие цветы называют первоцветами? Их особенности. Крокус, пролеска, тюльпан, подснежник и другие представители.

#### **Практическая часть**

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Экскурсия по ботаническому саду ЦДО «ЭкоМир».

Практическая работа: заполнение паспорта растения.

Творческая работа: «Изготовление ароматного саше из лекарственных трав».

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Первоцветы»:

*-упражнение направлено на развитие переключения, устойчивости, распределения и объема внимания: «Закономерности»;*

*-упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: «Каких правил мы должны придерживаться, чтобы сохранить первоцветы?» (после просмотра видеосюжета или беседы схематично изобразить: не рвать, не выкапывать, не продавать).*

Творческая работа: «Создание картины «Крокусы» в технике пластилинография».

Творческая работа: «Изготовление цветка тюльпана в технике бумагопластика».

Проектная деятельность: «Волшебные листья алоэ».

Просмотр видеоматериалов.

*Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия.*

*Упражнения, направлены на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».*

Для базового уровня организация проектной деятельности по темам модуля. Для стартового уровня знакомство с отдельными элементами проектной деятельности.

### ***Тема. Итоговое занятие***

На итоговом занятии подводятся итоги изучения модуля. Происходит проверка теоретических, практических знаний, заполняется «Информационная карта освоения учащимися модуля».

### **Планируемые результаты**

*Учащийся должен знать:*

#### Стартовый уровень:

- значение растений в природе и жизни человека;
- представителей растений родного края.

#### Базовый уровень:

- значение растений в природе и жизни человека;
- причины разнообразия растений в природе;
- строение растения;

- лекарственные растения родного края;
- первоцветы родного края.

*Учащийся должен уметь:*

Стартовый уровень:

- применять знания по уходу за комнатными растениями на практике.

Базовый уровень:

- распознавать изученные растения в природе;
- применять знания по уходу за комнатными растениями на практике.

## **МОДУЛЬ «Жизнь животных»**

**Цель:**

формирование системы знаний и представлений о многообразии животного мира и роли человека в жизни животных.

**Задачи:**

- расширять знания о животном мире, узнать о способах приспособления к среде обитания;
- развивать навыки пространственной ориентации и мелкой моторики у детей с РАС;
- развивать устойчивый интерес к познанию животного мира, творческую, познавательную активность;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Жизнь животных»**

| №  | Название раздела<br>Темы | Кол-во часов |        |          | Формы аттестации и контроля                                  |
|----|--------------------------|--------------|--------|----------|--|
|    |                          | Всего        | Теория | Практика |  |
| 1. | Насекомые                | 6            | 3      | 3        | Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение |
| 2. | Пернатые друзья          | 12           | 6      | 6        | Беседа, анализ практических работ,                           |

|        |                  |    |    |    |  |
|--------|------------------|----|----|----|--|
|        |                  |    |    |    | педагогическое наблюдение  |
| 3.     | Млекопитающие    | 2  | 1  | 1  | Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение           |
| 4.     | Земноводные      | 2  | 1  | 1  | Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение           |
| 5.     | Итоговое занятие | 2  | -  | 2  | Беседа с элементами интерактивной викторины, анализ практических работ |
| ИТОГО: |                  | 24 | 11 | 13 |  |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### *Тема. Насекомые (6 ч)*

#### Теоретическая часть

##### Насекомые.

*Для стартового уровня.*

Кто такие насекомые? Где живут насекомые? Чем питаются насекомые?

*Для базового уровня.*

Кто такие насекомые? Где живут насекомые? Чем питаются насекомые?

Строение тела. Польза-вред. Значение. Охрана.

##### Воздушно-наземные обитатели нашего края.

*Для стартового уровня.*

Небесные охотники. Особенности внешнего вида и образ жизни стрекозы.

Летающий цветок. Особенности внешнего вида и образ жизни бабочки.

*Для базового уровня.*

Небесные охотники. Особенности внешнего вида и образ жизни стрекозы. Представители нашего края.

Летающий цветок. Особенности внешнего вида и образ жизни бабочки. Представители нашего края.

Другие представители этого класса.

### Насекомые – разносчики заразных болезней.

*Для стартового уровня.*

Могут ли насекомые причинить вред? Представители нашего края: муха и др.

*Для базового уровня.*

Могут ли насекомые причинить вред? Представители нашего края: муха, клещ и др.

### Практическая часть

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Практическая работа: «Микромир насекомых» (Знакомство с микроскопом. Рассмотрение строения различных насекомых под микроскопом, с помощью лупы).

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Стрекоза»:

*-упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога,*

*- упражнение направлено на развитие сенсомоторной, пространственной и зрительно-моторной координации, повышение произвольности внимания и развитие усидчивости: рисование двумя руками.*

Творческая работа: «Стрекоза из пластиковой ложки».

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Муха»:

*- упражнение направлено на развитие переключения, устойчивости, распределения и объема внимания: «Закономерности»;*

*-упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога: графический диктант «Муха».*

Практическая работа: «Большие секреты маленькой мухи» (рассматривание в микроскоп отдельных частей насекомого).

Нейропсихологическая игра «Муха». Игра направлена на закрепление понятий «лево – право», «вверх – вниз», развитие внимания и памяти, а также научиться ориентироваться в пространстве листа.

Игра «Кто я?», *направлена на развитие связной речи, логического мышления, расширение словарного запаса, углубление знаний о мире насекомых (опиши насекомое).*

Практическая работа: заполнение дневника наблюдений. Насекомые вокруг нас. *Заполнение дневника наблюдений за природой помогает научиться анализировать, сравнивать и систематизировать информацию и развивает внимательность к деталям.*

Просмотр видеоматериалов.

*Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направленные на активизацию межполушарного взаимодействия.*

Просмотр видеоматериалов.

*Упражнение, направленны на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».*

Для базового уровня организация проектной деятельности по темам модуля. Для стартового уровня знакомство с отдельными элементами проектной деятельности.

### **Тема. Пернатые друзья (12 ч)**

#### **Теоретическая часть**

##### Птицы родного края.

*Для стартового уровня.*

Кто такие птицы? Где живут птицы? Птицы нашего края.

*Для базового уровня.*

Кто такие птицы? Строение тела. Где живут птицы? Голоса птиц. Птицы нашего края. Значение. Охрана.

##### Зимующие птицы (4 ч).

*Для стартового уровня.*

Зимующие птицы родного края. Представители: синица, сова и др.

*Для базового уровня.*

Зимующие птицы родного края. Представители: синица, свиристель, клёст, снегирь, сова, дятел и др.

##### Зимняя кормушка.

*Для стартового уровня.*

Питание птиц зимой. Чем, зачем и как кормить птиц зимой?

*Для базового уровня*

Питание птиц зимой. Чем, зачем и как кормить птиц зимой?  
Предпочтения в еде.

#### Перелетные птицы (4 ч).

*Для стартового уровня.*

Перелетные птицы родного края. Представители: ласточка, лебедь и др.

*Для базового уровня*

Перелетные птицы родного края. Представители: скворец, ласточка, грач, лебедь и др.

### Практическая часть

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Птицы»:

- *упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики:* распределение разрезного материала по заданию педагога;

- *упражнение направлено на развитие мышления, пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой* (количество деталей зависит от уровня развития ребенка).

- *упражнение направлено на развитие слухового и зрительного восприятия:* «Голоса птиц».

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Зимующие птицы»:

- *упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики:* распределение разрезного материала по заданию педагога;

- *упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога:* графический диктант «Дятел».

- *упражнение направлено на развитие зрительного восприятия и наложения, внимания, мышления:* «Найди тень» (сова, синица).

- *упражнение-игра, направленное на развитие связной речи, развитие слухового и логического мышления:* «Опиши объект природы» (зимующую птицу, в зависимости от темы занятия).

Творческая работа: «Изготовление синицы\снегиря из салфеток».

Творческая работа: «Изготовление совы из бумажной втулки».

Нейропсихологическая игра «Муха». *Игра направлена на закрепление понятий «лево – право», «вверх – вниз», развитие внимания и памяти, а так же научиться ориентироваться в пространстве листа.*

Игра «Пернатые друзья», *направлена на развитие произвольного внимания, тренировку зрительного восприятия, навыка чтения, расширение словарного запаса, углубление знаний о мире птиц.*

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Зимняя кормушка»:

- *упражнение направлено на развитие мышления: «Исключения»;*
- *упражнение направлено на развитие наглядно-образного мышления: «Лабиринт».*

Практическая работа: «Лакомство для птиц».

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Перелетные птицы»:

- *упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога;*

- *упражнение направлено на развитие зрительного восприятия и наложения, внимания, мышления: «Найди тень» (лебедя, грача);*

- *упражнение-игра, направленное на развитие связной речи, развитие слухового и логического мышления: «Опиши объект природы» (перелетную птицу, в зависимости от темы занятия).*

Творческая работа: «Создание картины «Гнездо грача» в технике объемная аппликация».

Творческая работа: «Создание картины «Лебеди на озере» в технике объемная аппликация».

Нейропсихологическая игра «Муха». *Игра направлена на закрепление понятий «лево – право», «вверх – вниз», развитие внимания и памяти, а также научиться ориентироваться в пространстве листа.*

Игра, направленная на развитие произвольного внимания, тренировку зрительного восприятия, навыка чтения, расширение словарного запаса, углубление знаний о мире птиц: «Пернатые друзья».

Практическая часть. Заполнение дневника наблюдений. Пернатые друзья. *Заполнение дневника наблюдений за природой помогает научиться анализировать, сравнивать и систематизировать информацию и развивает внимательность к деталям.*

Просмотр видеоматериалов.



*Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия.*

*Упражнения, направлены на умение проявлять и выразить свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».*

Для базового уровня организация проектной деятельности по темам модуля. Для стартового уровня знакомство с отдельными элементами проектной деятельности.

## ***Тема. Млекопитающие***

### **Теоретическая часть**

Кто такие млекопитающие?

*Для стартового уровня.*

Кого называют млекопитающими. Где они живут? Представители.

*Для базового уровня.*

Кого называют млекопитающими. Их особенности. Где они живут? Чем питаются? Представители.

### **Практическая часть**

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Млекопитающие»:

*-упражнение направлено на развитие мышления, пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой: «Кусочки природы»;*

*- упражнение направлено на развитие мышления: «Исключения»;*

Игра «Найди пару», направлена на развитие внимания, памяти, наблюдательности; способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов.

Игра «Кто я?», направлена на развитие связной речи, логического мышления, расширение словарного запаса, углубление знаний об окружающем мире (опиши млекопитающее).

Творческая работа «Модульное оригами» (оригами собака в пошаговом исполнении по схеме или готовому шаблону).

Просмотр видеоматериалов.

*Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия.*

*Упражнения, направлены на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».*

Для базового уровня организация проектной деятельности по темам модуля. Для стартового уровня знакомство с отдельными элементами проектной деятельности.

### ***Тема. Земноводные***

#### **Теоретическая часть**

Каких животных мы называем земноводными?

*Для стартового уровня.*

Кто это такие? В чем их особенность. Чем питаются? Где живут амфибии? Представители: лягушка.

*Для базового уровня.*

Кто это такие? В чем их особенность. Чем питаются? Где живут амфибии? Значение. Охрана. Представители: лягушка, тритон, аксолотль и другие.

#### **Практическая часть**

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Земноводные»:

- *упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога;*

- *упражнение направлено на развитие пространственного мышления, развитие внимание, наблюдательности, координация движений мелкой моторики рук: «Лягушка» (рисование по точкам или графический диктант.*

- *упражнение направлено на развитие внимания, усидчивости, мелкой моторики рук: раскраска по номерам «Лягушонок»;*

- упражнение направлено на развитие сенсомоторной, пространственной и зрительно-моторной координации, повышение произвольности внимания и развитие усидчивости: рисование двумя руками.

Нейропсихологическая игра «Муха». Игра направлена на закрепление понятий «лево – право», «вверх – вниз», развитие внимания и памяти, а также научиться ориентироваться в пространстве листа.

Творческая работа: «Создание картины «Лягушка-квакушка» в технике пластилинография».

Проектная деятельность: «Игрушка-ловушка из картонной втулки».

Просмотр видеоматериалов.

Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия.

Упражнения, направлены на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».

Для базового уровня организация проектной деятельности по темам модуля. Для стартового уровня знакомство с отдельными элементами проектной деятельности.

### ***Тема. Итоговое занятие***

На итоговом занятии подводятся итоги изучения модуля. Происходит проверка теоретических, практических знаний, заполняется «Информационная карта освоения учащимися модуля».

### **Планируемые результаты**

*Учащийся должен знать:*

#### **Стартовый уровень:**

- некоторые отличительные признаки отрядов животных;
- цепи питания животных.

#### **Базовый уровень:**

- отряды животных;
- некоторые отличительные признаки отрядов животных;
- цепи питания животных;
- многообразие условий обитания животных.

*Учащийся должен уметь:*

#### **Стартовый уровень:**

- узнавать животных в природе, на картинке, по описанию.

Базовый уровень:

- давать характеристику общих признаков животных;
- узнавать животных в природе, на картинке, по описанию.

**МОДУЛЬ**  
**«Школа садовода»**

**Цель:**

формирование интереса к выращиванию культурных растений в комнатных условиях и на территории центра.

**Задачи:**

- формировать биологические, аграрные и экологические знания;
- закреплять знания об условиях необходимых для роста и развития растений;
- формировать умение работать в группе, помогать друг другу;
- развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность при выполнении садовых работ.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
модуля «Школа садовода»

| №      | Название раздела<br>Темы | Кол-во часов |        |          | Формы<br>аттестации и<br>контроля  |
|--------|--------------------------|--------------|--------|----------|--|
|        |                          | Всего        | Теория | Практика |  |
| 1.     | Зеленый подоконник       | 16           | 8      | 8        | Беседа, анализ<br>практических<br>работ,<br>педагогическое<br>наблюдение                 |
| 2.     | Полезная грядка          | 18           | 9      | 9        | Беседа, анализ<br>практических<br>работ,<br>педагогическое<br>наблюдение                 |
| 3.     | Итоговое занятие         | 2            | -      | 2        | Беседа с<br>элементами<br>интерактивной<br>викторины,<br>анализ<br>практических<br>работ |
| ИТОГО: |                          | 36           | 17     | 19       |  |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### *Тема. Зеленый подоконник (16 ч)*

#### Теоретическая часть

##### Рост и развитие растений.

*Для стартового уровня.*

Что нужно для роста и развития растения?

*Для базового уровня.*

Что нужно для роста и развития растения? Возможен ли «огород» на подоконнике? Польза зелени для человека и животного.

##### Лук - для здоровья друг.

*Для стартового уровня.*

Репчатый лук. Выращивание лука в домашних условиях.

*Для базового уровня.*

Репчатый лук. Строение и свойства. Выращивание лука в домашних условиях.

##### Микровитаминки (4 ч).

*Для стартового уровня.*

Микрозелень. Кресс-салат. Зеленый горошек.

*Для базового уровня.*

Микрозелень. Польза для организма. Субстрат для микрозелени. Кресс-салат. Зеленый горошек.

##### Полезная зелень (4 ч).

*Для стартового уровня.*

Базилик. Петрушка. Польза для организма. Что такое рассада?

*Для базового уровня.*

Базилик. Петрушка. Польза для организма. Что такое рассада? Зачем она нужна? Особенности выращивания рассады.

##### Цветущее окошко (4 ч).

*Для стартового уровня.*

Домашние цветы. Содержание и уход. Бальзамин. Бархатцы.

*Для базового уровня.*

Домашние цветы. Разновидности. Содержание и уход. Особенности выращивания цветочной рассады. Бальзамин. Петунии. Бархатцы. Лобелия.

#### Практическая часть

Вариативная практическая часть позволяет выбрать задания в зависимости от уровня освоения программы.

Выполнение практического задания в рабочем листе: «Условия роста растения»:

- *упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога.*

Практическая деятельность: «Травяничок».

Практическая работа: «Огород на окошке» (выращивание лука на перо в домашних условиях в воде). *Задание направлено на развитие исследовательской деятельности, способности наблюдать за развитием корневой системы растения.*

Творческая работа: «Создание картины «Луковка» в технике обрывной аппликации».

Проектная работа: «Зеленые перья». (Выращивание репчатого лука на перо в воде. Результаты отражаются в дневнике наблюдений).

Практическая работа: заполнение дневника наблюдений «Луковка». *Заполнение дневника наблюдений за природой помогает научиться анализировать, сравнивать и систематизировать информацию и развивает внимательность к деталям.*

Практическая работа: «Микровитамишки» (Выращивание кресс-салата в домашних условиях в субстрате (джутовый коврик)).

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Горошек».  
-*упражнение направлено на развитие логического мышления, причинно-следственных связей, наблюдательности, внимания: «Что сначала, что потом?» (Серия картинок про зеленый горошек «Как появляется росток?»)*

Проектная деятельность: «Зеленый горошек». (Выращивание микрозелени гороха в домашних условиях в субстрате (агровата)).

Практическая работа: заполнение дневника наблюдений «Зеленый горошек». *Заполнение дневника наблюдений за природой помогает научиться анализировать, сравнивать и систематизировать информацию и развивает внимательность к деталям.*

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Полезная зелень».  
-*упражнение направлено на развитие логического мышления, причинно-следственных связей, наблюдательности, внимания: «Что сначала, что потом?» (Серия сюжетных картинок «Как появляется росток?»)*

Практическая работа: «Полезная зелень» (Выращивание рассады базилика в домашних условиях, в субстрате – питательный грунт).

Выполнение практических заданий в рабочем листе «Цветущее окошко».

*-упражнение направлено на развитие логического мышления, причинно-следственных связей, наблюдательности, внимания: «Что сначала, что потом?» (Серия сюжетных картинок «Как появляется цветок?»)*

Практическая работа: «Цветущее окошко» (Выращивание цветочной рассады в домашних условиях в субстрате – питательный грунт).

*Кинезиологические упражнения, в рамках физкультминутки, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия.*

*Упражнения, направлены на умение проявлять и выразить свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор» или «Понравилось - не понравилось».*

Для базового уровня организация проектной деятельности по темам модуля. Для стартового уровня знакомство с отдельными элементами проектной деятельности.

### **Тема. Полезная грядка (18 ч)**

#### **Теоретическая часть**

##### Садовый инвентарь.

*Для стартового уровня.*

Что такое инвентарь? Какой он бывает? Лопата, грабли.

*Для базового уровня.*

Что такое инвентарь? Какой он бывает? Виды садовых инструментов. Что и для чего. Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с садовыми инструментами.

##### Рассада (4 ч).

*Для стартового уровня.*

Что такое рассада? Зачем она нужна? Выращивание рассады томатов. Выращивание рассады цветковых растений.

*Для базового уровня.*

Что такое рассада? Зачем она нужна? Особенности выращивания различных культур. Как вырастить рассаду в домашних условиях?

Выращивание рассады томатов и перца: правила посева и ухода. Выращивание рассады цветковых растений.

#### Теплица (4 ч).

*Для стартового уровня.*

Что такое теплица? Зачем она нужна?

*Для базового уровня.*

Что такое теплица? Зачем она нужна? Какая бывает? Правила и особенности работы в теплице.

#### Открытый грунт (6 ч).

*Для стартового уровня.*

Что такое открытый грунт? Что можно сажать в открытый грунт?

*Для базового уровня.*

Что такое открытый грунт? Что можно сажать в открытый грунт? Правила, сроки, особенности. Правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ на учебно-опытном участке.

#### Вредители и болезни различных культур, меры борьбы с ними.

*Для стартового уровня.*

Кто такие вредители? Какие они бывают?

*Для базового уровня.*

Кто такие вредители? Какие они бывают? Представители. Растения болеют? Меры борьбы с вредителями и болезнями различных культур. Примеры.

### **Практическая часть**

Выполнение практического задания в рабочем листе: «Полезная грядка»:

- *упражнение направлено на развитие мышления, мелкой моторики: распределение разрезного материала по заданию педагога;*

- *упражнение направлено на развитие произвольного внимания, зрительного восприятия: «Зашумлённые картинки»;*

- *упражнение направлено на развитие переключения, устойчивости, распределения и объема внимания: «Садовые закономерности»;*

- *упражнение направлено на развитие логического мышления, причинно-следственных связей, наблюдательности, внимания: «Что сначала, что потом?» (Серия сюжетных картинок «Как появляется росток?»);*

- *упражнение направлено на развитие логического мышления, причинно-следственных связей, наблюдательности, внимания: «Что сначала, что потом?» (серия сюжетных картинок «Последовательность посадки рассады на участке»).*



Игра-лото «Садовый инвентарь»

Игра «Четвертый лишний» (сопоставление картинок «Что относится к садовому инвентарю?»).

Практическая работа: посев семян цветковых растений и овощных культур.

Работы на учебно-опытном участке, в теплице Центра: обработка почвы ручным инструментом, проведение простейших операций по уходу за растениями (посев, посадка, прополка, полив).

### ***Итоговое занятие.***

На итоговом занятии подводятся итоги изучения модуля. Происходит проверка теоретических, практических знаний, заполняется «Информационная карта освоения учащимися модуля».

### **Планируемые результаты**

*Учащийся должен знать:*

#### Стартовый уровень:

- знать условия роста и развития растений, как в домашних условиях, так и в условиях улицы;
- виды садовых инструментов.

#### Базовый уровень:

- знать условия роста и развития растений, как в домашних условиях, так и в условиях улицы;
- правила выращивания рассады;
- некоторых вредителей растений;
- виды садовых инструментов;
- что такое микрозелень.

*Учащийся должен уметь:*

#### Стартовый уровень:

- ухаживать за растениями;

#### Базовый уровень:

- ухаживать за растениями в домашних условиях и в условиях улицы;
- владеть садовым инвентарем.

## **МОДУЛЬ «Игровая природы»**

**Цель:**

создание условий для самореализации учащихся в игровой деятельности.

**Задачи:**

- активизация познавательной деятельности и повышение уровня эрудиции в области экологии;
- способствовать развитию познавательной сферы, актерского мастерства.
- воспитание нравственных чувств, положительных взаимоотношений в детском коллективе, навыков культуры умственного труда.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Игровая природы»

| №             | Название раздела<br>Темы                         | Кол-во часов |        |          | Формы<br>аттестации и<br>контроля                                |
|---------------|--|--------------|--------|----------|--|
|               |  | Всего        | Теория | Практика |  |
| 1.            | Дидактические игры                               | 6            | 1      | 5        | Анализ<br>практических<br>работ,<br>педагогическое<br>наблюдение |
| 2.            | Настольные игры о<br>природе                     | 6            | 1      | 5        | Анализ<br>практических<br>работ,<br>педагогическое<br>наблюдение |
| 3.            | Подвижные игры с<br>экологическим<br>содержанием | 6            | 1      | 5        | Анализ<br>практических<br>работ,<br>педагогическое<br>наблюдение |
| 4.            | Театрально –<br>экологические игры               | 6            | 1      | 5        | Анализ<br>практических<br>работ,<br>педагогическое<br>наблюдение |
| <b>ИТОГО:</b> |  | 24           | 4      | 20       |  |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### **Теоретическая часть:**

#### **Тема. Дидактические игры (6 ч)**

*Для стартового и базового уровней.*

Знакомство с дидактическими играми. Обучение дидактической игре. Познай природу.

#### **Тема. Настольные игры о природе (6 ч)**

*Для стартового и базового уровней.*

Знакомство с настольными играми. Обучение настольным играм. Игры с природой.

#### **Тема. Подвижные игры с экологическим содержанием (6 ч)**

*Для стартового и базового уровней.*

Знакомство с подвижными играми. Обучение подвижной игре. Техника безопасности в подвижных играх. На перегонки с природой.

#### **Тема. Театрально – экологические игры (6 ч)**

*Для стартового и базового уровней.*

Знакомство с театральными играми. Экотеатр.

### **Практическая часть:**

*Дидактические игры:* «Большой экологический экзамен», «Звёздный час», «Кто я?», «Экоумка», «Экологическая ромашка», «Оперативное решение» и др.

*Настольные игры:* «Мусорознайка», «Экологический маршрут», «Фотовикторина» серии «Звери и птицы», «Прогулка по лесу», «Зоологическое лото» и др.

*Подвижные игры:* «Экологическая тропинка», «Сова и мышь», «Запахи природы» и др.

*Театрально-экологические игры:* «Мы - артисты!», театрализованная игра «Экологический Теремок», театральная постановка на экологическую тематику.

#### **Планируемые результаты**

*Учащийся должен знать:*

- виды игр;
- общую структуру и основные правила поведения и проведения игр;
- основные отличия между дидактической, настольной, подвижной игрой.

*Учащийся должен уметь:*

- самостоятельно организовывать и проводить разученную игру.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Система планируемых результатов дает представление о том, какими действиями овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса при освоении содержания программы «РАСтём с природой». Для модульной программы важна комплексность и вариативность результатов. В связи с чем, в структуре планируемых результатов модульной программы необходимо выделить два уровня их описания:

- планируемые результаты, описывающие ведущие целевые установки всей программы (*личностные, метапредметные*). Этот блок результатов характеризует основной, сущностный вклад программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование познавательных потребностей учащихся;

- планируемые результаты по отдельным модулям программы ориентируют педагога в том, какой уровень освоения учебного материала и степень сформированности соответствующих умений и навыков ожидаются от учащихся в конкретной образовательной области.

В результате реализации программы «РАСтём с природой» необходимо обеспечить достижение учащимися следующих личностных и метапредметных результатов:

### **Личностные результаты:**

*Стартовый уровень:*

- владение элементарными навыками коммуникации и порядком социального взаимодействия;
- развитие самостоятельности;
- развитие мотивации к учению, положительному отношению к труду;
- формирование адекватных представлений об окружающем социальном мире и необходимом жизнеобеспечении;
- формирование интереса к практической деятельности
- овладение общепринятыми навыками поведения;

*Базовый уровень:*

- приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоения своей социальной роли;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие мотивации к познавательной деятельности, ответственного отношения к труду;
- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения.

### **Метапредметные результаты:**

*Стартовый уровень:*

Не предусмотрены.

*Базовый уровень:*

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- работать индивидуально и в группе;
- формирование умения понимать причины успеха\неуспеха в деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися;
- адекватно оценивать собственное поведение.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № | Название раздела<br>Темы                  | Кол-во часов |        |          | Формы<br>аттестации и<br>контроля  |
|---|---|--------------|--------|----------|--|
|   |   | Всего        | Теория | Практика |  |
| 1 | БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ<br>«Мир, в котором я живу» | 24           | 11     | 13       | Беседа, анализ<br>практических<br>работ,<br>педагогическое<br>наблюдение |

|        |                               |     |    |    |  |
|--------|-------------------------------|-----|----|----|--|
| 2.     | МОДУЛЬ<br>«Календарь природы» | 24  | 11 | 13 | Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение |
| 3.     | МОДУЛЬ<br>«Жизнь растений»    | 36  | 17 | 19 | Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение |
| 4.     | МОДУЛЬ<br>«Жизнь животных»    | 24  | 11 | 13 | Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение |
| 5.     | МОДУЛЬ<br>«Школа садовода»    | 36  | 17 | 19 | Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение |
| 6.     | МОДУЛЬ<br>«Игровая природы»   | 24  | 4  | 20 | Анализ практических работ, педагогическое наблюдение         |
| ИТОГО: |                               | 168 | 71 | 97 |  |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

*Продолжительность учебного года по программе.*

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 31 августа следующего года. Комплектование объединения начинается в мае и продолжается в течение учебного года. Занятия объединения начинаются не позднее 15 сентября текущего года.

*Регламент образовательного процесса.*

Продолжительность учебной недели 7 дней.

Начало занятий – 8.00 часов, окончание – 20.00 часов.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

*Продолжительность занятий*

Продолжительность: 2 занятия по 30 минут с 10-ти минутным перерывом.

Для стартового уровня предусмотрено большее количество физкультминуток.

*Режим работы объединения в период школьных каникул.*

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул объединение работает по специальному расписанию.

В том числе с новым и переменным составом учащихся.

### **Условия реализации программы**

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО. Занятия могут проводиться на базе школ города, где расписание работы кружков включено в общешкольное расписание. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Программа рассчитана на 1 год обучения. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных, психолого-педагогических и психофизических особенностей.

Программу «РАСтём с природой» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям. Педагог осуществляет работу по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию учащихся.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «РАСтём с природой» способствует смена деятельности учащихся, использование различных игровых технологий, практической, проектной деятельности.

Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- учебный класс для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- компьютер, мультимедийный проектор, принтер;
- цифровая лаборатория по экологии (полевая);
- физико-химическая лаборатория (ранцевая лаборатория исследования);
- учебно-опытный участок, теплица.

### **Воспитательная работа с обучающимися с РАС.**

**Цель:** приобщение детей с РАС к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также на решение задачи

гармоничного вхождения в социальный мир, формирования коммуникативных навыков и жизненных компетенций.

Достижению поставленной цели воспитательной работы обучающихся с РАС способствует решение следующих задач:

**Задачи:**

- создание специального пространства для ребёнка с РАС с целью оптимального развития личности и адаптации в обществе;
- осознание ребёнком с РАС ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование устойчивых представлений ребёнка с РАС о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- воспитание положительного отношения к труду, ответственности за выполняемую работу, уважительного отношения к труду других людей;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**Принципы:**

- Неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в центре.
- Ориентир на создание на занятиях психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.
- Реализация процесса воспитания через участие детей и педагогов в ярких и содержательных событиях, наполненных позитивными эмоциями и способствующих формированию доверительных отношений между участниками образовательного процесса.
- Системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности.

**Направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;



- экологическое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности.

### **Мероприятия:**

- Участие в экологических мероприятиях (Дни защиты от экологической опасности: День воды, День Земли, День птиц, День подснежника, День здоровья и др.)
- Участие в патриотических мероприятиях (День Победы, День защитника Отечества, День России, День народного единства, День космонавтики и др.);
- Участие в мероприятиях по защите животных (День кошек, День защиты домашних животных, День бездомных животных, День зимующих птиц, День тигра и др.);
- Участие в общественно-полезной работе (экологические беседы, субботники по благоустройству и озеленению территории Центра и др.);
- Участие в духовно-нравственных мероприятиях (День Матери, День пожилого человека, День Учителя, Новый год, 8 марта и др.);
- Участие в социальных акциях («Покормите птиц зимой!», «Добрые крышечки» и др.);
- Участие в значимых мероприятиях Центра (Праздник Эколят, День эколога, День леса, День агрария и др.);
- Участие во Всероссийских уроках (во Всероссийском уроке “Экология и энергосбережение”, во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы» и др.);
- Учебные экскурсии;
- Беседы с детьми (о ДТТ и ПДД, о правилах поведения на водоёмах в осенне-зимний период, о правилах поведения на льду в зимний период, о правилах поведения на водоёмах в весенне-летний период, о летних каникулах и др.);
- Работа с родителями или законными представителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, открытое занятие для родителей и др.).

Календарный план воспитательных мероприятий находится в приложении 2.

## **Формы аттестации**

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, аттестация по завершению программы.

Определение уровня обучения для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Стартовый уровень предусмотрен для детей с РАС вариантов 8.3, 8.4.

Базовый уровень предусмотрен для детей с РАС вариантов 8.1, 8.2.

В начале учебного года для входного контроля необходимы рекомендации ПМПК для определения уровня обучения. Возможно проведение беседы, опроса.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала.

Формы аттестации (контроля) - беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ.

Аттестация по завершению программы проводится по окончании учебного года, как проверка освоения программы. Цель ее проведения – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся

Формы аттестации (контроля) – творческие задания, контрольные задания.

### **Уровни освоения программы учащимися:**

*Высокий уровень:*

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме.

*Средний уровень:*

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога.

*Низкий уровень:*

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога.

## **Оценочные материалы**

Для выявления степени достижения педагогических результатов программы осуществляется наблюдение за поведением обучающихся и их активностью на занятиях объединения, на открытых мероприятиях объединения, анализ практических работ. Особенное внимание уделяется времени, которое тратится на выполнение практических работ. Меньшее количество времени, затраченное ребенком на задания (при условии безошибочного выполнения), говорит о более успешном развитии познавательных процессов.

*Для стартового уровня:*

- выявление и анализ результатов по освоению содержания программы осуществляется по окончании изучения каждого модуля (заполнение информационной карты освоения учащимися модуля).

*Для базового уровня:*

- заполнение «Информационной карты освоения учащимися модуля» по окончании изучения каждого модуля;

- проведение вербальной ассоциативной методики «ЭЗОП» («Методика диагностики субъективного отношения к природе» по Дерябо С. Д., Ясвин В. А. (приложение 1)) в конце учебного года, которая направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы;

- фиксирование участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня на этапе промежуточной и итоговой аттестации.

### **Информационная карта освоения учащимися модуля**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Название модуля \_\_\_\_\_

| №<br>п\п            | Параметры<br>результативности<br>освоения модуля                    | Оценка результативности освоения<br>модуля |                                 |                                 |
|---------------------|---|--|---------------------------------|---------------------------------|
|                     |   | 1 балл<br>(низкий<br>уровень)              | 2 балла<br>(средний<br>уровень) | 3 балла<br>(высокий<br>уровень) |
| 1.                  | Теоретические знания  |  |                                 |                                 |
| 2.                  | Практические умения и<br>навыки                                     |  |                                 |                                 |
| 3.                  | Самостоятельность в<br>познавательной<br>деятельности               |  |                                 |                                 |
| 4.                  | Потребность в<br>самообразовании и<br>саморазвитии                  |  |                                 |                                 |
| 5.                  | Применение знаний и<br>умений в социально-<br>значимой деятельности |  |                                 |                                 |
| Общая сумма баллов: |   |  |                                 |                                 |

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы в соответствии с нижеприведенной шкалой:

**1-4 балла** – программа освоена на низком уровне;

**5-10 баллов** – программа освоена на среднем уровне;

**11-15 баллов** – программа освоена на высоком уровне.

Информационная карта освоения программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребенка.

## Методические материалы

Программа «РАСтём с природой» реализуется, основываясь на личностно-ориентированный подход к естественнонаучному образованию и предусматривает применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе.

При освоении данной программы используются технологии развивающего обучения. Здесь ребенку предлагается самостоятельно взаимодействовать с окружающей средой. Важным является мотивационный этап, опирающийся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Большое внимание уделяется технологиям игровой деятельности. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации. Для детей с РАС игры становятся дорогой к внешнему окружению — со сложными правилами и огромным количеством явлений и событий.

Возможность освоения новых способов практической деятельности учащимся в рамках программы «РАСтём с природой» предоставляет технология проектной деятельности. Проектное обучение способствует повышению мотивации, создает условия для их творческой самореализации, развивает такие личностные качества, как самостоятельность, целеустремленность, настойчивость. Важно, что в процессе проектной деятельности обучающиеся с РАС могут приобретать социальную практику за пределами группы, учреждения. А это, в свою очередь, помогает преодолевать основные дефициты детей с РАС – нарушение социального взаимодействия и трудности адаптации к новым меняющимся условиям окружающей среды.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Участникам образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, форумов.

### Обеспечение программы методическими видами продукции

Методическое обеспечение программы «РАСтём с природой» предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др.

Виды методической продукции: методическое описание, методические рекомендации, методические пособия, методическая разработка, методическая инструкция.

**Виды дидактических материалов**, используемые на занятиях для обеспечения наглядности и доступности:

- схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы);
- картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания);
- журналы, книги, учебные пособия;
- тематические подборки материалов для сюжетно-ролевых игр, игровых программ.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, с учетом психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей с РАС.

### **Групповые и индивидуальные методы обучения**

Учитывая особенности детей с РАС, следует отметить целесообразность применения групповой формы организации учебной деятельности на занятии. При этом группы могут формироваться как по желанию учащихся, так и по просьбе педагога. Групповая работа может применяться как на всем занятии, так и на отдельных его этапах.

При групповой форме работы важно регулировать количественный и качественный состав групп, обеспечивать удобство размещения учащихся в пространстве, психологическую совместимость, успешность их взаимоотношений, использовать способы стимулирования совместной деятельности.

Групповой метод обучения позволяет преодолевать трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими, в организации собственной деятельности и поведения, в социально-эмоциональном взаимодействии.

### **Список литературы**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 166 с.
2. Алексеева Т.А. Сказки о насекомых из Красной книги Липецкой области. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. – Липецк: Веда социум, 2017. – 98 с.
3. Алексеева Т.А. Сказки о цветах Красной книги Липецкой области. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. – Липецк: Веда социум, 2016. – 80 с.

4. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей\Н.К. Винокурова. – М.:РОСМЭН, 2003
5. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. – СПб.: Детская литература, 2009. – 296 с.
6. Вахромеева М.Г., Павлова В.Н. Растения Красной книги СССР: Береги природу! – М.: Педагогика, 1990. – 147 с.
7. Глазунов Д.А. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением \авт.-сост. Д.А. Глазунов. – 2-е изд., стереот. – М.:Планета, 2011.
8. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003
9. Карандашев В.Н. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы\В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова.-Волгоград: Учитель, 2012.
10. Колобовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чём узнаешь на уроке. – М.: Просвещение, 2008. – 268 с.
11. Лыткин М.Н. Природа Липецкой области и ее охрана. – Липецк: Инфформ, 2006. – 96 с.
12. Недосекин В.Ю., Климов С.М., Сарычев В.С., Александров В.Н. Позвоночные животные Липецкой области и их охрана. Учебное пособие. – Липецк: Изд-во ЛГПИ и ЛИУУ, 1996. – 79 с.
13. Никольская О. С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. — 1995. — № 2
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи», Теревинф; Москва; 2007.
15. Птицы Липецкой области. История изучения. Библиографический указатель (1855-2007). Под общ. ред. А.Д. Нумерова; Союз охраны птиц России и др. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 162 с.
16. Ржевуская Н.А., Шубина Ю.Э. По страницам Красной книги Липецкой области. – Липецк: Неоновый город, 2007. – 54 с.
17. Семаго Н. Я., М. М. Семаго, Л. Г. Бородин «Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств», изд. «Генезис», 2019.
18. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 1. С. 4–14.
19. Семенова Е.А. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Зеленая планета» - Липецк, 2019.

**Методика диагностики субъективного отношения к природе  
(по Дерябо С. Д., Ясвин В. А.)  
Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»**

**Описание**

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. В ней использовались принципы вербальных методик.

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка), как объект изучения, знаний («когнитивная»), как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» – такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: *лось*: следы, трофей, лесник, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В письменном варианте методика может использоваться с испытуемыми начиная с 10 – 11 лет. (Возраст ограничен лишь умением быстро писать). В индивидуальном варианте испытуемый может сообщать их экспериментатору устно. В этом случае минимальный возраст испытуемого 6 – 7 лет и ограничен только его способностью понять инструкцию.

Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из 5 следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов оказалось для этого наиболее оптимальным) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются следующие ранги: 1, 2, 3, 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а 2 преобладающих типа установки.

**Текст методики**

**Инструкция:**

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по 5 слов. Выберите то из этих 5, которое для вас лучше всего связывается с предложенным, лучше всего к нему подходит. Например, вам дается слово

«мяч» и к нему следующие слова: «красный», «резиновый», «футбольный», «детский», «большой». В качестве ответа вы записываете только одно выбранное слово, например, «детский».

Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор.

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>1. ЛЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поляна (К)</li> <li>• Муравейник (И)</li> <li>• Заповедник (О)</li> <li>• Дрова (П)</li> <li>• Песок</li> </ul> | <p>4. ОЗЕРО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улов (П)</li> <li>• Шерсть</li> <li>• Острова (К)</li> <li>• Моллюск (И)</li> <li>• Очищать (О)</li> </ul>  | <p>7. БОЛОТО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Головастик (И)</li> <li>• Заказник (О)</li> <li>• Торф (П)</li> <li>• Яблоки</li> <li>• Туман (К)</li> </ul>   | <p>10. САД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берлога</li> <li>• Цветущий (К)</li> <li>• Опыление (И)</li> <li>• Ухаживать (О)</li> <li>• Урожай (П)</li> </ul> |
| <p>2. ЛОСЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следы (И)</li> <li>• Лесник (О)</li> <li>• Трофей (П)</li> <li>• Камни</li> <li>• Рога (К)</li> </ul>          | <p>5. МЕДВЕДЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Паутина</li> <li>• Хозяин (К)</li> <li>• Малина (И)</li> <li>• Редкий (О)</li> <li>• Шкура (П)</li> </ul> | <p>8. УТКА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запрет (О)</li> <li>• Жаркое (П)</li> <li>• Рассвет (К)</li> <li>• Ветка</li> <li>• Кольцевание (И)</li> </ul>   | <p>10. БОБР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ловкий (К)</li> <li>• Резцы (И)</li> <li>• Расселение (О)</li> <li>• Шуба (П)</li> <li>• Грибы</li> </ul>        |
| <p>3. ТРАВА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поливать (О)</li> <li>• Силос (П)</li> <li>• Кора</li> <li>• Роса (К)</li> <li>• Стебель (И)</li> </ul>       | <p>6. ДЕРЕВО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осень (К)</li> <li>• Кольца (И)</li> <li>• Вырастить (О)</li> <li>• Мебель (П)</li> <li>• Сено</li> </ul>  | <p>8. РЫБА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жабры (И)</li> <li>• Серебристая (К)</li> <li>• Нерестилище (О)</li> <li>• Жарить (П)</li> <li>• Перо</li> </ul> | <p>12. ПРИРОДА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Красота (К)</li> <li>• Изучение (И)</li> <li>• Охрана (О)</li> <li>• Польза (П)</li> </ul>                    |

### Примечание

В скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого (этот ключ, естественно, не зачитывается).

(К) – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка.

(И) - природа воспринимается как объект изучения – «когнитивная» установка.

(О) - природа воспринимается как объект охраны – «этическая» установка.

(П) - природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка.

### Обработка результатов

Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются следующие ранги: 1, 2, 3, 4.

Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, не совпадающих ни с одним типом установки в ключе – "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных"



слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее неподходящие ассоциации.

**Календарный план воспитательных мероприятий**

| <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Дела, события, мероприятия</b>                                    | <b>Ответственные</b>             |
|---|--|----------------------------------|
| сентябрь                                | Беседа о ДТТ и ПДД   | ПДО,<br>обучающиеся              |
|   | Работа на учебно-опытном участке                                     |                                  |
|   | Родительское собрание  | ПДО,<br>обучающиеся,<br>родители |
| октябрь                                 | Беседа о правилах поведения на водоёмах в осенне-зимний период       | ПДО,<br>обучающиеся              |
|   | Участие во Всероссийском уроке “Экология и энергосбережение”         |                                  |
|   | Участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы» |                                  |
| ноябрь                                  | День народного единства  | ПДО,<br>обучающиеся              |
|   | Синичкин день  |                                  |
|   | День матери  |                                  |
|   | Беседа о правилах поведения на льду в зимний период                  |                                  |
| декабрь                                 | Участие в акции «Покормите птиц зимой!»                              | ПДО,<br>обучающиеся              |
|   | Праздник «Новый год»   |                                  |
|   | Открытое занятие для родителей                                       | ПДО,<br>обучающиеся,<br>родители |
| январь                                  | День зимующих птиц   | ПДО,<br>обучающиеся              |
| февраль                                 | День российской науки  | ПДО,<br>обучающиеся              |
|   | Участие в социально-экологическом проекте «Добрые крышечки»          |                                  |
|   | Праздник День защитника Отечества                                    |                                  |
| март                                    | День кошек   | ПДО,<br>обучающиеся              |
|   | День Земли   |                                  |
|   | Участие в акции Час Земли  |                                  |
|   | Всемирный день воды  |                                  |

|                |   |                                  |
|----------------|---|----------------------------------|
|                | Беседа о правилах поведения на водоёмах в весенне-летний период |                                  |
|                | День леса   |                                  |
|                | Международный женский день                                      |                                  |
| апрель         | День птиц   | ПДО,<br>обучающиеся              |
|                | Всемирный День здоровья   |                                  |
|                | Познавательная беседа – практикум «Если хочешь быть здоров...»  |                                  |
|                | День экологических знаний                                       |                                  |
|                | День подснежника  |                                  |
|                | Международный Марш парков                                       |                                  |
|                | День космонавтики   |                                  |
|                | Всемирный день Земли  |                                  |
| май            | День Победы в Великой Отечественной войне                       | ПДО,<br>обучающиеся              |
|                | Участие в акции «Георгиевская лента»                            |                                  |
|                | Международный День климата                                      |                                  |
|                | Работа на учебно-опытном участке                                | ПДО,<br>обучающиеся,<br>родители |
|                | Родительское собрание   |                                  |
| июнь           | День эколога и Всемирный день окружающей среды                  | ПДО,<br>обучающиеся              |
|                | Работа на учебно-опытном участке                                |                                  |
|                | Беседа о летних каникулах                                       |                                  |
|                | День России   |                                  |
| июль           | День тигра  | ПДО,<br>обучающиеся              |
| август         | День бездомных животных   | ПДО,<br>обучающиеся              |
|                | Работа на учебно-опытном участке                                |                                  |
| В течение года | Экскурсии, индивидуальные консультации                          | ПДО,<br>обучающиеся,<br>родители |

\*Экологические праздники проводятся согласно календарю экологических дат, в связи с этим обозначено ориентировочное время проведения.