

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОМИР»  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано на заседании  
педагогического совета:  
  
протокол № 1 от 26.08.2024 г.



Утверждаю:  
Директор ГБУ ДО ЦДО «ЭКОМИР» ЛО  
Н. С. Лаврентьева  
Приказ № 100 от 26.08.2024 г.

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Зооэкология»  
(авторская)

Автор: Разинкова Т. А.,  
педагог дополнительного образования.  
Срок реализации – 5 лет  
Возраст обучающихся 7-13 лет.

# І. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зооэкология» по функциональному предназначению является интеллектуально-познавательной и имеет естественно-научную направленность, которая определяет формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания и развитие исследовательских способностей обучающихся, реализует потребность классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Программа «Зооэкология» была разработана в 2007 году и реализуется на протяжении 17 лет. В 2021 году программа стала призёром в региональном этапе Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ». Приказ управления образования и науки Липецкой области № 1130 от 08.09.2021 года.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утверждённой распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённой распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Конвенции ООН «О правах ребёнка»; статья № 29;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
- Федерального закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
- Устава ГБУ ДО ЦДО «Экомир» ЛО.

**Актуальность.** Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. На современном этапе развития общества стало ясно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающей среде (живой и неживой природе). Для этого необходимо преодолеть экологическую безграмотность и потребительское отношение к природе, ориентировать детей на гармонизацию отношений с природной средой и формировать правильную экологическую позицию у подрастающего поколения. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Необходимость разработки и реализации программы определена потребностями ребёнка и его семьи в естественнонаучном образовании с одной стороны и социальным заказом общества на формирование экологически грамотной, творческой, критически мыслящей, самостоятельной личности, с другой стороны.

Формирование у детей экологической культуры невозможно без усвоения элементарных научных знаний о природе, которые предусмотрены данной программой. Поэтапное изучение разделов программы «Зооэкология», позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о природе, месте и роли человека в ней, способствует пониманию экологических проблем, вставших сейчас перед человечеством.

Философско-смысловой базой содержательного компонента программы является система нравственных ценностей, высшей из которых признаётся единство человека с природой. Психолого-педагогической основой реализации данной программы выступают гуманистическая психология и педагогика, предусматривающие партнёрское взаимодействие обучающегося и педагога.

Таким образом, данная программа является отражением личностно-ориентированного подхода в образовании, где обеспечение развития и саморазвития личности обучающегося исходит из выявления его индивидуальных особенностей.

**Новизна и отличительная особенность** в том, что согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р в ходе реализации программы создаются условия для вовлечения подрастающего поколения в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием, конструированием различных явлений окружающего мира, в проектную и научную работу, что актуально для формирования составляющих функциональной грамотности как: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, креативное мышление.

Программа также является интегрированной, т.к. в ней сочетаются различные курсы: естествознание, экология, зоология, география, изобразительное искусство. Интеграция способствует повышению интенсификации знаний, расширяет их информативную емкость, развивает интерес к предмету, повышает творческий потенциал. Занимаясь по интегрированной программе, дети будут не только усваивать знания, но и приобретут умение связывать их в целостную картину мира. В процессе освоения содержания программы выделяются проблемы и ситуации, решение которых позволяет обобщить знания и опыт обучающихся на основе междисциплинарной интеграции, сформировать стратегии работы с информацией и позитивного поведения в социуме, развивать критическое мышление. Интегрированные занятия дают много нового, полезного, а также в них содержится большой эмоциональный заряд и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программа создает условия для самореализации детей, а также обеспечивает воспитание гармоничной, высоконравственной и социально ответственной личности. Такой подход важен и прописан в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, как главное направление развития личности ребенка.

Интеграция и включение в дополнительную общеобразовательную программу «Зооэкология» компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным, физическим развитием ребенка, безопасного пребывания в условиях природной и городской среды, а также здоровьесберегающих технологий, делает данную программу актуальной и современной.

**Цель программы:** формирование у детей экологических знаний и экологического стиля жизни, приобретение убежденности в необходимости охраны природы и её изучения. Воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, понимание красоты и гармонии в природе, осознание того, что человек и природа едины и человек несет ответственность за свою деятельность по отношению к окружающей среде. Воспитание личности ребенка способного к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению и способного социально адаптироваться к жизни в современном обществе.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи.

**Задачи образовательные:**

- получение знаний о неживой и живой природе;
- изучение и исследование конкретных объектов природы;
- дать представление о развитии и многообразии живых организмов на Земле;
- познакомить с причинами многообразия живых организмов;
- познакомить с основными отрядами и некоторыми семействами животного мира, ролью их представителей в природных сообществах;
- познакомить с интересными фактами и сведениями из жизни животных нашей планеты;
- формировать умения определять изученные виды животных на таблицах, рисунках, сравнивать их между собой, делать вывод о принадлежности к той или иной систематической категории;
- познакомить с разнообразием сред обитания, с экологическими факторами, с приспособлением разных созданий царства Животных к условиям жизни в них;
- расширить знания о различных видах взаимоотношений в животном мире и о взаимосвязях в природе;
- познакомить с животными, занесёнными в Красную книгу;
- познакомить с вымершими видами животных;
- обратить внимание на проблему увеличения числа исчезающих видов, в том числе и в Липецкой области;
- углубить знания о взаимосвязи живой и неживой природы и освоение основ экологической грамотности;
- формировать становление экологического мышления, то есть умения понимать и оценивать взаимоотношения человека и природы;
- формировать экологическое мировоззрение.

**Задачи развивающие:**

- развивать мотивацию личности ребёнка к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- развивать способности наблюдать за объектами живой и неживой природы;
- развивать умение логически мыслить, выделять главное, проводить сравнение, анализ, обобщение, рецензировать ответы товарищей;
- развивать самостоятельность в учебно-познавательной деятельности и умение работать с различными источниками информации: с дополнительной, справочной, научно-популярной литературой, с интернетом (поиск и отбор необходимого материала);
- развивать оценочное отношение к влиянию человека на природу;
- развивать творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека;
- формировать личность с активной жизненной позицией, способной социально адаптироваться к жизни в современном обществе;
- развивать творческую, коммуникативную активность;
- познакомить детей с различными акциями, мероприятиями экологической и природоохранной деятельности.

#### **Задачи воспитательные:**

- воспитывать умение видеть в обычном необычное и удивительное;
- развивать эмоциональную сферу и чувство удивления, восхищения открывающимися гранями красоты природы;
- воспитывать любовь к природе родного края и нравственное поведение в мире природы и людей;
- воспитывать у детей осознание ценности и многообразия окружающего мира и своего места в нём;
- воспитывать экологическую культуру и стремление не причинять вреда объектам природной среды;
- создавать на занятиях атмосферу творчества, свободы высказывания даже парадоксальных мнений, которые другие дети должны уважать;
- воспитывать аккуратность, упорство в работе и убеждение, что силой воли можно добиться хороших результатов;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважения к самому себе при грамотном выполнении любой работы;
- вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую, проектную, практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, в подготовку, проведение, участие в мероприятиях, праздниках, акциях экологической направленности;
- формировать у детей потребность к активной личной поддержке или участию в мероприятиях и акциях, направленных на заботу о животных, о природе родного края и своей страны;
- формировать у подрастающего поколения чувства личной ответственности за сохранение биоразнообразия на планете, разумного отношения к природным богатствам и бережного отношения к природе;
- формировать удовлетворение потребности у подростка в самореализации и саморазвитии;
- формировать систему умений и навыков взаимодействия с животными как природными объектами, включая сюда «любование», рисование, литературное творчество, создание актёрских этюдов при проведении экологических мероприятий, праздников, конкурсов;
- сбалансировать познавательный, потребительский, природоохранный и эстетический аспекты отношения обучающихся к природе.

**Объём программы:**

- 1 год обучения – 72 ч. + 12 ч. летний модуль
- 2 год обучения – 72 ч. + 12 ч. летний модуль
- 3 год обучения – 72 ч. + 12 ч. летний модуль
- 4 год обучения – 72 ч. + 12 ч. летний модуль
- 5 год обучения – 72 ч. + 12 ч. летний модуль

**Сроки реализации программы.** Программа «Зооэкология» реализуется в течение 5 лет.

**Режим занятий.** Один раз в неделю по два часа. Работа в объединении проводится по группам.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст. Дети хотят и любят изучать природу. Педагог в ходе организации работы по воспитанию детей может опираться на эту особенность школьников, в качестве мотивирующего фактора. Воспитание экологической культуры не должно ограничиваться только передачей экологических знаний, необходимо усиливать воздействие на духовную сферу личности ребёнка, на формирование ценностного отношения к природе, которое с детства имеет огромное значение для становления гармонически развитой и духовной личности ребёнка.

Все хорошее в людях из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Я хочу, чтоб Земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!

Идея неисчерпаемости природных ресурсов и примитивного потребительского отношения к природе, должна быть отвергнута.

**Формы обучения и виды занятий.** Занятия объединения включают в себя теоретическую и практическую части. Разделы программы, изучающие неживую и живую природу, дают богатый материал для развития всех умственных операций обучающихся. Обучаясь по данной программе, дети научатся распознаванию, сравнению объектов природы, нахождению между ними черт сходства и различия, объединению по признакам родства, увидят зависимость между различными живыми организмами и неживой природой, выяснят, в чем заключается взаимовлияние природы и человека.

Программа предусматривает широкий простор для инициативы обучающихся и возможность самореализации в рамках изучения большинства разделов и тем. Теоретические знания, полученные в ходе занятий, будут подкрепляться в практической части, которая включает в себя различные формы: проектную деятельность, целевые экскурсии (парк, зоопарк, музеи), прогулки в природу, экскурсии на выставки, игровые моменты (разгадывание кроссвордов, загадок, решение биологических и экологических задач), проведение викторин, конкурсов, экологических акций, бесед-доброты, бесед-размышлений, театрализованных представлений и многое другое. На занятиях создаётся эмоционально-положительная творческая атмосфера, организуется общение с детьми в форме диалога о взаимодействии с природой. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных моментов, ситуации оценки и прогнозирования

последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Через различные формы занятий и методы экологического образования, у ребенка появится возможность найти ответы на разнообразные вопросы «как?», «почему?», «отчего?» и т.д. Чередование этих видов деятельности позволит без особых усилий удерживать внимание и интерес детей, и обеспечит возможность расширять их кругозор с учетом индивидуальных особенностей развития, будет способствовать формированию функциональной грамотности, ценностного отношения к природе и приведет к осознанию того, что человек несет ответственность за свою деятельность по отношению к окружающей среде.

## 1.2 Планируемые результаты

### Ожидаемые результаты:

Ожидаемые педагогические результаты данной программы включают в себя:  
*показатели в личностной сфере ребёнка:*

- интерес к познанию мира природы и расширение кругозора;
- проявление живого интереса к прочитанному, увиденному, услышанному о природе;
- проявление инициативы к участию в проектной деятельности, в исследовательской, в экологических акциях, рейдах, природоохранных мероприятиях;
- осознание детьми мысли, что человек несёт ответственность за сохранение жизни на Земле;
- формирование способности у обучающихся оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью других людей;
- адекватность восприятия эталонов нравственного поведения.

### Обучающиеся будут знать:

- ✓ понятия: живая и неживая природа, их различия, пищевые цепочки, среда обитания и др.;
- ✓ о многообразии живых организмов на планете;
- ✓ о самоценности любого организма;
- ✓ основные отряды и некоторые семейства животного мира, роль их представителей в природных сообществах;
- ✓ разнообразии сред обитания и о приспособлении разных животных к условиям жизни в них (примеры);
- ✓ значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- ✓ различные виды взаимоотношений в животном мире и о взаимосвязях в природе (примеры);
- ✓ интересные факты и сведения из жизни животных нашей планеты;
- ✓ значение растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- ✓ о животных, занесённых в Красную книгу;
- ✓ о некоторых вымерших видах животных;
- ✓ влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- ✓ позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- ✓ способы сохранения окружающей среды;
- ✓ правила поведения в природе и др.

### **Обучающиеся будут уметь:**

- ✓ определять изученные виды животных на таблицах, рисунках, сравнивать их между собой, делать вывод о принадлежности к той или иной систематической категории;
- ✓ применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ✓ ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- ✓ составлять экологические модели и цепи питания;
- ✓ доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- ✓ вести здоровый образ жизни;
- ✓ заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- ✓ улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- ✓ наблюдать предметы и явления природы во время фенологических экскурсий по предложенному плану или схеме;
- ✓ оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ✓ ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- ✓ предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- ✓ устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- ✓ выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- ✓ проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- ✓ выражать своё отношение к природе и людям в игре, поступках, участвуя в различных проектах, экологических акциях, рейдах, мероприятиях как школьного, городского, так и областного, регионального и всероссийского уровня, создавая разнообразные поделки, оформляя рисунки, плакаты, эмблемы и др.

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- формирование интереса к познанию мира природы и расширение кругозора;
- проявление живого интереса к прочитанному, увиденному, услышанному о природе;

- проявление инициативы со стороны детей к участию в проектной деятельности, в экологических акциях, рейдах, природоохранных мероприятиях;
- осознание детьми мысли, что человек несёт ответственность за сохранение жизни на Земле.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных), в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (исследование, наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- сформированность основ эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками художественной деятельности при оформлении рисунка, при написании живописи;
- приобретение навыков самообслуживания; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для оформления проектов, творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских) задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

### **1.3 Содержание программы**

### Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Аттестация и формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Вводное занятие.	2	2	0	Базовая аттестация. Собеседование. Прослушивание.
II.	Экологическая азбука.	30	14	16	Игровой практикум. Выполнение теоретических и практических заданий. Опрос-анкетирование Организация выставок детских творческих работ. Наблюдение и анализ.
III.	Млекопитающие животные родного края.	18	7	11	Текущая аттестация. Игровой практикум. Организация выставок детских творческих работ. Интеллектуальные состязания. Наблюдение и анализ.
IV.	Пернатые жители родного края.	18	7	11	Игровой практикум. Организация выставок детских творческих работ. Выполнение творческих заданий. Интеллектуальные состязания. Наблюдение и анализ.
V.	Охрана природы. Красная книга Липецкой области.	2	1	1	Организация выставок детских творческих работ. Опрос-анкетирование. Наблюдение и анализ.
VI.	Итоговое занятие.	2	0	2	Игры - викторины. Анализ динамики личностного роста обучающихся.
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

### Содержание программы первого года обучения

#### **I. Введение (2 часа)**

Введение в образовательную программу. Знакомство с основными разделами и темами программы. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Организационные вопросы.

## **II. Экологическая азбука (30 часов)**

### ***Теоретическая часть (14 часов)***

Живая и неживая природа. Прозрачный невидимка воздух. Как сохранить воздух чистым. Вода-путешественница. Превращение воды. Почва. Наша кормилица-земля. Как сберечь почву. Разнообразие растительного мира. Зелёный наряд Земли. Значение зелёных растений для нашей планеты, животных и человека. Как помочь нашим зелёным друзьям. В кладовой природы. Ягоды и грибы. Съедобные и несъедобные грибы Липецкой области. Опасность отравления несъедобными грибами. Зелёная аптека. Лекарственные растения: подорожник, шиповник, ромашка аптечная, зверобой, мать-и-мачеха. Лекарственная флора, занесённая в Красную книгу. Полезные свойства лекарственных растений. Ядовитые растения: вороний глаз, дурман обыкновенный, белена черная. Распознавание ядовитых растений Липецкой области. Азбука поведения в природе. Правила обращения с неизвестными и ядовитыми растениями. Правила сбора лекарственных растений. Правила сбора грибов. Правила разведения костра. Редкие и охраняемые растения. Правила поведения по отношению к животным, птицам, насекомым во время нахождения в лесу. Удивительный мир шестиногих. Как сохранить самых древних обитателей нашей планеты.

Понятие о живых цепочках и цепях питания. Как сохранить живые цепочки в природе. Взаимосвязь всех живых организмов: растительных и животных друг с другом. Составление простых пищевых цепочек. Связь неживой и живой природы. Земля наш общий дом.

### ***Практическая часть (16 часов)***

Инструктаж по технике безопасности.

Фенологическая экскурсия.

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Организация выставок детских творческих работ.

Участие в творческих конкурсах детского экологического рисунка.

Работа с дополнительной литературой.

Просмотр видеоматериалов.

Работа с гербарным материалом, с коллекцией насекомых.

## **III. Млекопитающие животные (18 часов)**

### ***Теоретическая часть (7 часов)***

Понятие «млекопитающие животные», «дикие животные». Многообразие «диких» животных. Особенности внешнего строения млекопитающих животных, их образ жизни, среда обитания, особенности жизнедеятельности, размножение, развитие. Охрана млекопитающих. Знакомство с некоторыми представителями животного мира: заяц, лиса, волк, ёж, крот, кабан, рысь.

### ***Практическая часть (11 часов)***

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Фенологическая экскурсия.

Экологическая акция «Птицам нашу заботу».

Игра-соревнование: «Наши друзья - лесные звери».

Выставка детских творческих работ на тему: «Лесные звери».

Участие в выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - новогодний букет».

Участие в театрализованном новогоднем представлении.

Участие в творческих конкурсах детского экологического рисунка

Работа с дополнительной литературой.

Просмотр видеоматериалов.

#### **IV. Пернатые жители (18 часов)**

##### ***Теоретическая часть (7 часов)***

Многообразие мира пернатых. Особенности внешнего строения. Роль птиц в природе и в жизни человека. Знакомство с отдельными представителями пернатых: ворона, сорока, дятел, кукушка, сова, снегирь, птица года.

##### ***Практическая часть (11 часов)***

Фенологическая экскурсия.

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Викторина на тему: «Птицы леса».

Мероприятие «День птиц».

Выставка детских творческих работ на тему: «Птица года».

Мероприятие «День Земли»;

Мероприятие «День Воды».

Участие в творческих конкурсах детского экологического рисунка

Работа с дополнительной литературой.

Просмотр видеоматериалов.

#### **V. Охрана природы. Красная книга (2 часа)**

##### ***Теоретическая часть (1 час)***

Редкие и исчезающие животные: птицы, млекопитающие. Красная книга. Редкие животные Липецкой области.

##### ***Практическая часть (1 час)***

Работа с дополнительной литературой.

#### **VI. Итоговое занятие.**

Игра-викторина на тему: «Лесные звери и пернатые жители» (2 часа).

Обзор и обобщение изученного материала.

Анализ динамики личностного роста обучающихся.

Подведение итогов за учебный год.

### **Учебно-тематический план летнего модуля первого года обучения (2 часа в неделю)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Аттестация и формы контроля
		всего	теория	практика	
I	<b>Введение в летний модуль. Ребёнок и правила дорожной безопасности.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Азбука юного пешехода.</li></ul>	2	1	1	Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды, ребусы. Интеллектуальные состязания. Наблюдение и анализ. Анкетирование учащихся. Интерактивные тесты на электронных носителях. Анализ динамики
II	<b>Ребёнок и его здоровье. Вредные привычки.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Весёлый урок здоровья.</li></ul>	2	1	1	
III	<b>Ребёнок и природа.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Опасные насекомые. Как защититься от укусов насекомых.</li></ul>	2	1	1	
IV	<b>Ребёнок и охрана природы.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Мы – друзья природы!</li></ul>	2	1	1	
V	<b>Итоговая аттестация.</b>	2	0	2	

VI	Подведение итогов за учебный год.	2	0	2	личностного роста обучающихся. Подведение итогов за учебный год.
<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

### Содержание летнего модуля первого года обучения (2 часа в неделю)

#### I. Введение в летний модуль.

##### Ребёнок и правила дорожной безопасности. (2 часа)

Введение в летний модуль «Уроки здоровья и безопасности». Знакомство детей с целями и задачами летнего модуля, с основными разделами и темами.

##### *Теоретическая часть (1 час)*

Правила дорожного движения (ПДД); участники дорожно-транспортного движения (водители, пешеходы); светофор (транспортный, пешеходный) и его сигналы; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка»; дорожная разметка (сплошная линия, прерывистая линия); предупредительные сигналы, подаваемые водителями автомобилей, мотоциклов (световые, звуковые, рукой); элементы улиц: проезжая часть, тротуар, места для движения на велосипедах, перекресток - место пересечения улиц и дорог; транспортные средства (автомобили, автобусы, троллейбусы, мотоциклы, велосипеды); правила поведения детей на улицах и дорогах города; опасность беспечного поведения; правила ожидания транспорта на остановке; предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

##### *Практическая часть (1 час)*

Игры: “Три огонька светофора”, “Разрешается – запрещается”, “Перекрёсток загадок”, “Собери знаки”.

Рисуем ПДД, дорожные знаки.

Ситуационные карточки по ПДД

Настольные игры.

Просмотр обучающих видеоматериалов, мультфильмов.

#### II. Ребёнок и его здоровье. Вредные привычки. (2 часа)

##### *Теоретическая часть (1 час)*

Что такое здоровый образ жизни. Культура здорового образа жизни. Режим дня. Что такое болезнь? Причины болезни. Признаки болезни. Что такое боль? Как организм помогает себе сам? Инфекционные болезни. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Как отучить себя от вредных привычек. Что такое стресс. Домашняя аптечка. Лекарства. Отравление лекарствами. Солнце, воздух и вода. Их польза для здоровья. Закаливание (обтирание и обливание). Гигиена – что это такое? Чистота и здоровье. Чистота и порядок. Режим питания. Полезная еда. Витамины.

##### *Практическая часть (1 час)*

Игры: «Плохо-хорошо», «Да – нет», «Угадай-ка», «Закончи предложение», «Что разрушает здоровье».

Гимнастика для глаз;

Практикум «Чистка зубов»;

Подвижные игры, динамические паузы, логоритмика, физкультминутки;

Пословицы и поговорки о здоровье;

Рисунки «Я дружу с физкультурой и спортом»;

Просмотр обучающих видеоматериалов, мультфильмов.

#### III. Ребёнок и природа. (2 часа)

***Теоретическая часть (1 час)***

Правила поведения на природе. Опасные насекомые. Как оказать первую помощь при укусе насекомыми.

***Практическая часть (1 час)***

Викторина «Всё о насекомых». Игры «Самый внимательный», «Давай поговорим», «Доскажи словечко». Ситуационные задачи.

**IV. Ребёнок и охрана природы. (2 часа)**

***Теоретическая часть (1 час)***

Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Охранять природу - значит охранять здоровье. Правила поведения на природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Липецкой области.

***Практическая часть (1 час)***

Выставка детских творческих работ

**V. Итоговая аттестация. (2 часа)**

***Теоретическая часть (0 часов)***

***Практическая часть (2 часа)***

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды, ребусы. Интеллектуальные состязания. Решение ситуационных задач.

**VI. Подведение итогов за учебный год. (2 часа)**

***Теоретическая часть (0 часов)***

***Практическая часть (2 часа)***

**Учебно-тематический план второго года обучения**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Аттестация и формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Вводное занятие	2	2	0	Базовая аттестация. Собеседование. Опрос-анкетирование.
II.	Замечательные и неповторимые создания.	44	21	23	Игровой практикум. Кроссворды. Ребусы. Игры-викторины. Организация выставок детских творческих работ. Участие в творческих конкурсах.
III.	Удивительный мир птиц.	12	5	7	Текущая аттестация. Выполнение творческих

					заданий. Интеллектуальны е состязания. Турнир знатоков. Организация выставок детских творческих работ. Участие в творческих конкурсах.
IV.	Необычные насекомые и странные паукообразные.	8	3	5	Игровой практикум. Игровые и тестовые задания. Организация выставок детских творческих работ. Участие в творческих конкурсах.
V.	Вымершие животные. Охрана животных.	4	2	2	Игровой практикум. Организация выставок детских творческих работ. Опрос-анкетирование. Анализ динамики личностного роста обучающихся.
VI.	Итоговое занятие. Викторина «Что? Где? Когда?». Подведение итогов за учебный год.	2	0	2	Игры-викторины. Анализ результативности участия в конкурсах.
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

### Содержание программы второго года обучения

#### **I. Введение (2 часа)**

Введение в образовательную программу. Знакомство с основными разделами и темами программы. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Организационные вопросы.

#### **II. Замечательные и неповторимые создания (44 часа)**

##### ***Теоретическая часть (21 час)***

Многообразие представителей животного мира. Основные отряды и некоторые семейства животного мира. Отряды: Хищные, Хоботные, Крокодилы, Парнокопытные, Грызуны, Непарнокопытные, Китообразные, Двурезцовые, Приматы.

Семейства: Кошачьи, Медвежьи, Тюлени, Слоновые, Крокодилы, Жирафовые, Свины, Полорогие, Псовые, Куньи, Бегемотовые, Бобровые, Беличьи, Лошадиные, Полосатиковые, Кенгуровые, Мартышковые, Лемуры, Гоминиды.

Представители животного мира: лев, белый медведь, морской слон, гигантская выдра, серый волк, африканский слон, нильский крокодил, жираф, бородавочник, антилопа гну, бегемот, бобр, калифорнийский суслик, равнинная зебра, горбатый кит, рыжий кенгуру, кошачий лемур, лангур, шимпанзе.

Прогрессивные черты организации млекопитающих, позволившие им широко распространиться на Земле, занять основные среды жизни. Причины многообразия животных. Приспособление млекопитающих к различным средам обитания. Роль отдельных представителей животного мира в природных сообществах. Животные, занесенные в Красную книгу. Охрана редких видов животных.

#### ***Практическая часть (23 часа)***

Инструктаж по технике безопасности.

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Организация выставок детских творческих работ.

Участие в творческих конкурсах детского экологического рисунка.

Экологическая акция «Птицам нашу заботу».

Участие в выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - новогодний букет».

Участие в театрализованном новогоднем представлении.

Выставка детских творческих работ на тему: «Замечательные и неповторимые создания».

Игра – викторина на тему: «Замечательные и неповторимые создания».

Участие в проектной деятельности.

Работа с дополнительной литературой.

Просмотр видеоматериалов.

### **III. Удивительный мир птиц (12 часов)**

#### ***Теоретическая часть (5 часов)***

Многообразие птиц. Отряды: Журавлинообразные, Воробьинообразные, Ржанкообразные, Пингвинообразные, птица года.

Семейства: Журавли, Трясогузковые, Чистиковые, Пингвины.

Представители класса Птиц: серый журавль, японский журавль, венценосный журавль, белая трясогузка, тупик, императорский пингвин, птица года.

Особенности организации птиц разных экологических групп, связанные с жизнью в степях, антарктических морях, в лесах, на водоемах, а также оседлых, кочующих и перелетных. Роль птиц в природе и значение в жизни человека. Птицы, занесенные в Красную книгу. Охрана редких видов птиц.

#### ***Практическая часть (7 часов)***

Мероприятие «День птиц».

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Выставка детских творческих работ на тему: «Птица года».

Участие в региональном этапе Всероссийской выставки детского творчества «Зеркало природы».

Игра – викторина на тему: «Удивительный мир птиц».

Участие в творческих конкурсах детского экологического рисунка.

Участие в проектной деятельности.

Работа с дополнительной литературой.

Просмотр видеоматериалов.

#### **IV. Необычные насекомые и странные паукообразные (8 часов)**

##### ***Теоретическая часть (3 часа)***

Тип Членистоногие. Особенности организации насекомых, позволившие им достаточно широко освоить нашу планету, приспособиться к самым разнообразным условиям обитания. Представители класса Насекомых на примере отрядов: Прямокрылые, Привиденьевые.

Семейства насекомых: Палочники, Медведки.

Представители класса Паукообразных на примере отряда Пауки. Многообразие видов, их образ жизни, приспособленность к жизни на суше. Семейство Паукообразных: Кругопряды (паук – крестовик).

Значение насекомых и паукообразных в природе. Редкие виды насекомых и паукообразных. Их охрана.

##### ***Практическая часть (5 часов)***

Занятие-игра на тему: «Необычные насекомые и странные паукообразные».

Мероприятие «День Земли».

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Выставка детских творческих работ на тему: «Мир насекомых».

Участие в творческих конкурсах детского экологического рисунка.

Работа с коллекцией насекомых.

Просмотр видеоматериалов.

Работа с дополнительной литературой.

Участие в проектной деятельности.

#### **V. Вымершие животные. Охрана животных (4 часа).**

##### ***Теоретическая часть (2 часа)***

Красная книга. Редкие и исчезающие птицы, млекопитающие и другие животные. Вымершие звери: стеллерова корова, тасманский волк, черепаха мейолания. Вымершие птицы: моа, додо, дронг, странствующий голубь.

Причины вымирания некоторых видов животных: прямое воздействие человека на животных (охота), хозяйственная деятельность человека (вырубка лесов, распашка земель, применение удобрений, ядохимикатов).

Формы охраны диких животных: заповедники, заказники, национальные парки.

##### ***Практическая часть (2 часа)***

Работа с дополнительной литературой.

Просмотр видеоматериалов.

#### **VI. Итоговое занятие (2 часа)**

Игра-викторина: «Что? Где? Когда?».

Обзор и обобщение изученного материала.

Анализ динамики личностного роста обучающихся. Анализ результативности участия в конкурсах.

Подведение итогов за учебный год.

### **Учебно-тематический план летнего модуля второго года обучения (2 часа в неделю)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Аттестация и формы контроля
		всего	теория	практика	

I	<b>Введение в летний модуль. Ребёнок и правила дорожной безопасности.</b> • Азбука дорожных наук.	2	1	1	Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды, ребусы. Интеллектуальные состязания. Наблюдение и анализ. Анкетирование учащихся. Интерактивные тесты на электронных носителях. Анализ динамики личностного роста обучающихся. Подведение итогов за учебный год.
II	<b>Ребёнок и его здоровье. Вредные привычки.</b> • Путешествие в страну здоровья.	2	1	1	
III	<b>Ребёнок и природа.</b> • Безопасность при любой погоде. Как уберечь себя от перегрева, теплового удара, молний и грозы.	2	1	1	
IV	<b>Ребёнок и охрана природы.</b> • С любовью к природе.	2	1	1	
V	<b>Итоговая аттестация.</b>	2	0	2	
VI	<b>Подведение итогов за учебный год.</b>	2	0	2	
<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

**Содержание летнего модуля второго года обучения  
(2 часа в неделю)**

**I. Введение в летний модуль.**

**Ребёнок и правила дорожной безопасности. (2 часа)**

Введение в летний модуль «Уроки здоровья и безопасности». Знакомство детей с целями и задачами летнего модуля, с основными разделами и темами.

***Теоретическая часть (1 час)***

Правила дорожного движения (ПДД); участники дорожно-транспортного движения (водители, пешеходы, велосипедисты); светофор (транспортный, пешеходный) и его сигналы; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка»; дорожная разметка (сплошная линия, прерывистая линия); предупредительные сигналы, подаваемые водителями автомобилей, мотоциклов (световые, звуковые, рукой); элементы улиц: проезжая часть, тротуар, места для движения на велосипедах, перекресток - место пересечения улиц и дорог; транспортные средства (автомобили, автобусы, троллейбусы, мотоциклы, велосипеды); правила безопасности дорожного движения на улицах и дорогах города; правила поведения детей на улицах и дорогах города; опасность беспечного поведения; правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки из транспорта; предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

***Практическая часть (1 час)***

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды.

Викторина “Дорожная азбука”

Игры: “Разрешается – запрещается”, “Перекрёсток загадок”, “Собери знаки”, “Весёлый светофор”

Рисуем ПДД, дорожные знаки;

Ситуационные карточки по ПДД;

Настольные игры;

Просмотр обучающих видеоматериалов, мультфильмов.

## **II. Ребёнок и его здоровье. Вредные привычки. (2 часа)**

### ***Теоретическая часть (1 час)***

Что такое здоровый образ жизни. Культура здорового образа жизни. Режим дня. Что такое болезнь? Причины болезни. Признаки болезни. Что такое боль? Как организм помогает себе сам? Инфекционные болезни. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Злые волшебники: табак, алкоголь, наркотики. Зависимость. Умей сказать «Нет». Что такое эмоции? Чувства и поступки. Стресс. О прививках. Домашняя аптечка. Лекарства. Отравление лекарствами. Вода – наш друг. Закаливание (обтирание и обливание). Гигиена – что это такое? Чистота и здоровье. Чистота и порядок. Режим питания. Полезная еда. Витамины. Пищевые отравления.

### ***Практическая часть (1 час)***

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды.

Игры: «Плохо-хорошо», «Да – нет», «Угадай-ка», «Закончи предложение», «Что разрушает здоровье», «Валеологический светофор»;

Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»;

Прослушивание песен, стихов, сказок, рассказов;

Анализ «Вредных советов» Г.Остер;

Гимнастика для глаз;

Практикум «Помоги себе сам»;

Подвижные игры, динамические паузы, логоритмика, физкультминутки;

Упражнения на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Конкурс знатоков пословиц и поговорок;

Рисунки «Я дружу с физкультурой и спортом»;

Просмотр обучающих видеоматериалов, мультфильмов.

## **III. Ребёнок и природа. (2 часа)**

### ***Теоретическая часть (1 час)***

Как нужно одеваться летом. Как уберечь себя от перегрева, теплового удара, молний и грозы. Советы родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.

### ***Практическая часть (1 час)***

Игры «Самый внимательный», «Давай поговорим», «Доскажи словечко».

Ситуационные задачи.

Мультфильм «Как вести себя, если вы попали в грозу»

## **IV. Ребёнок и охрана природы. (2 часа)**

### ***Теоретическая часть (1 час)***

Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Зависимость человека от природы. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Охранять природу - значит охранять здоровье. Экология. Правила поведения на природе. Ответственное поведение. Почему надо соблюдать правила поведения в природе? Охраняемые природные территории. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Липецкой области.

### ***Практическая часть (1 час)***

Выставка детских творческих работ

## **V. Итоговая аттестация. (2 часа)**

### ***Теоретическая часть (0 часов)***

### ***Практическая часть (2 часа)***

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды, ребусы. Интеллектуальные состязания. Решение ситуационных задач.

**VI. Подведение итогов за учебный год. (2 часа)**

*Теоретическая часть (0 часов)*

*Практическая часть (2 часа)*

**Учебно-тематический план третьего года обучения**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Аттестация и формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Вводное занятие.	2	2		Базовая аттестация. Собеседование. Опрос-анкетирование.
II.	Замечательные и неповторимые создания.	44	21	23	Игровой практикум. Кроссворды. Ребусы. Игры-викторины. Организация выставок детских творческих работ. Составление презентаций. Проектная деятельность. Участие в творческих конкурсах.
III.	Удивительный мир птиц.	12	5	7	Текущая аттестация. Выполнение творческих заданий. Интеллектуальные состязания. Турнир знатоков. Организация выставок детских творческих работ. Составление презентаций. Проектная деятельность. Участие в творческих конкурсах.
IV.	Необычные насекомые и странные паукообразные.	8	3	5	Игровой практикум. Игровые и тестовые задания. Организация выставок детских творческих работ. Участие в творческих конкурсах. Составление

					презентаций. Проектная деятельность. Защита проектов.
V.	Мир динозавров и доисторических существ.	4	2	2	Игровой практикум. Организация выставок детских творческих работ. Опрос - анкетирование. Составление презентаций. Проектная деятельность. Анализ динамики личностного роста обучающихся.
VI.	Итоговое занятие. Викторина «Что? Где? Когда?» Подведение итогов за учебный год.	2		2	Игры-викторины. Анализ результативности участия в конкурсах.
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

### Содержание программы третьего года обучения

#### I. Введение (2 часа)

Введение в образовательную программу. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с основными разделами и темами программы. Вводный инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

#### II. Замечательные и неповторимые создания (44 часа)

##### *Теоретическая часть (21 час)*

Многообразие представителей животного мира. Основные отряды и некоторые семействами животного мира. Отряды: Хищные, Хоботные, Крокодилы, Парнокопытные, Чешуйчатые, Непарнокопытные, Китообразные, Неполнозубые, Однопроходные, Приматы.

Семейства: Кошачьи, Медвежьи, Слоновые, Крокодилы, Куньи, Свиньи, Оленевые, Полорогие, Псовые, Мангустовые, Носороги, Дельфиновые, Утконосовые, Ехидны, Ленивцевые, Мартышковые, Гоминиды.

Представители животного мира: тигр, гризли, гиеновая собака, морская выдра, горностай, большеухая лисица, сурикат, индийский слон, американский аллигатор, кабан, северный олень, зелёная игуана, чёрный носорог, пятнистый дельфин, ленивец, ехидна, утконос, леопард, японская макака, орангутанг.

Прогрессивные черты организации млекопитающих, позволившие им широко распространиться на Земле, занять основные среды жизни. Причины многообразия животных. Приспособление млекопитающих к различным средам обитания. Роль отдельных представителей животного мира в природных сообществах. Животные, занесенные в Красную книгу. Охрана редких видов животных.

##### *Практическая часть (23 часа)*

Инструктаж по технике безопасности.

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Организация выставок детских творческих работ.  
Участие в творческих конкурсах детского экологического рисунка.  
Экологическая акция «Птицам нашу заботу».  
Участие в выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - новогодний букет».  
Участие в театрализованном новогоднем представлении.  
Выставка детских творческих работ на тему: «Замечательные и неповторимые создания».  
Игра – викторина на тему: «Замечательные и неповторимые создания».  
Участие в проектной деятельности.  
Работа с дополнительной литературой.  
Просмотр видеоматериалов.

### **III. Удивительный мир птиц (12 часов)**

#### ***Теоретическая часть (5 часов)***

Многообразие птиц. Отряды: Страусообразные, Воробьинообразные, Фламингообразные, Пеликановые, птица года.

Семейства: Страусовые, Иволговые, Фламинговые, Пеликановые.

Представители класса Птиц: страус, иволга, розовый фламинго, австралийский пеликан, птица года.

Особенности организации птиц разных экологических групп, связанные с жизнью в степях, в лесах, на водоемах, а также оседлых, кочующих и перелетных. Роль птиц в природе и значение в жизни человека. Птицы, занесенные в Красную книгу. Охрана редких видов птиц.

#### ***Практическая часть (7 часов)***

Мероприятие «День птиц».

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Выставка детских творческих работ на тему: «Птица года».

Участие в региональном этапе Всероссийской выставки детского творчества «Зеркало природы».

Участие в творческих конкурсах детского экологического рисунка.

Игра – викторина на тему: «Удивительный мир птиц».

Участие в проектной деятельности.

Просмотр видеоматериалов.

Работа с дополнительной литературой.

### **IV. Необычные насекомые и странные паукообразные (8 часов)**

#### ***Теоретическая часть (3 часа)***

Тип Членистоногие. Особенности организации насекомых, позволившие им достаточно широко освоить нашу планету, приспособиться к самым разнообразным условиям обитания. Представители класса Насекомых на примере отрядов: Полужесткокрылые, Скорпионы, Тараканообразные.

Семейства насекомых: Цикады, Тараканы.

Представители класса Паукообразных на примере отряда: Скорпионы. Многообразие видов, их образ жизни, приспособленность к жизни на суше. Семейство Паукообразных: Скорпионы (чёрный скорпион).

Значение насекомых и паукообразных в природе. Редкие виды насекомых и паукообразных. Их охрана.

#### ***Практическая часть (5 часов)***

Занятие-игра на тему: «Необычные насекомые и странные паукообразные».

Мероприятие «День Земли».

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Выставка детских творческих работ на тему: «Мир насекомых».

Участие в проектной деятельности.

Работа с коллекцией насекомых.

Просмотр видеоматериалов.

#### **V. Мир динозавров и доисторических существ (4 часа)**

##### ***Теоретическая часть (2 часа)***

Древние пресмыкающиеся и доисторические животные, обитающие в различных средах. Воздушная среда обитания: птеродактиль. Сухопутные гиганты: энтелодонт, дедикурус, мамонт. Происхождение динозавров, внешний вид, образ жизни, питание, размножение. Загадки гибели динозавров и сухопутных гигантов.

##### ***Практическая часть (2 часа)***

Работа с дополнительной литературой.

Просмотр видеоматериалов.

Участие в проектной деятельности. Защита проектов.

#### **VI. Итоговое занятие (2 часа)**

Игра-викторина: «Что? Где? Когда?».

Обзор и обобщение изученного материала.

Анализ динамики личностного роста обучающихся. Анализ результативности участия в конкурсах.

Подведение итогов за учебный год.

### **Учебно-тематический план летнего модуля третьего года обучения (2 часа в неделю)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Аттестация и формы контроля
		всего	теория	практика	
I	<b>Введение в летний модуль. Ребёнок и правила дорожной безопасности.</b> • Азбука безопасности на дорогах.	2	1	1	Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды, ребусы. Интеллектуальные состязания. Наблюдение и анализ. Анкетирование учащихся. Интерактивные тесты на электронных носителях. Анализ динамики личностного роста обучающихся. Подведение итогов за учебный год.
II	<b>Ребёнок и его здоровье. Вредные привычки.</b> • Здоров будешь – всё добудешь!	2	1	1	
III	<b>Ребёнок и природа.</b> • Внимание огонь! Правила обращения с огнём.	2	1	1	
IV	<b>Ребёнок и охрана природы.</b> • Прикоснуться к природе сердцем.	2	1	1	
V	<b>Итоговая аттестация.</b>	2	0	2	
VI	<b>Подведение итогов за учебный год.</b>	2	0	2	
<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

## Содержание летнего модуля третьего года обучения (2 часа в неделю)

### I. Введение в летний модуль.

#### Ребёнок и правила дорожной безопасности. (2 часа)

Введение в летний модуль «Уроки здоровья и безопасности». Знакомство детей с целями и задачами летнего модуля, с основными разделами и темами.

#### *Теоретическая часть (1 час)*

Правила дорожного движения (ПДД); участники дорожно-транспортного движения (водители, пешеходы, велосипедисты); светофор (транспортный, пешеходный) и его сигналы; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка»; дорожная разметка (сплошная линия, прерывистая линия); предупредительные сигналы, подаваемые водителями автомобилей, мотоциклов (световые, звуковые, рукой); элементы улиц: проезжая часть, тротуар, места для движения на велосипедах, перекресток - место пересечения улиц и дорог; транспортные средства (автомобили, автобусы, троллейбусы, мотоциклы, велосипеды); правила безопасности дорожного движения на улицах и дорогах города; правила поведения детей на улицах и дорогах города; опасность беспечного поведения; правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки из транспорта; предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

#### *Практическая часть (1 час)*

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды.

Викторина “Зелёный знак”

Игры: “Разрешается – запрещается”, “Перекрёсток загадок”, “Собери знаки”.

Рисуем ПДД, дорожные знаки;

Ситуационные карточки по ПДД;

Настольные игры.

Просмотр обучающих видеоматериалов, мультфильмов.

### II. Ребёнок и его здоровье. Вредные привычки. (2 часа)

#### *Теоретическая часть (1 час)*

Что такое здоровый образ жизни. Культура здорового образа жизни. Режим дня. Что такое болезнь? Причины болезни. Признаки болезни. Что такое боль? Как организм помогает себе сам? Инфекционные болезни. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Как отучить себя от вредных привычек. Злые волшебники: табак, алкоголь, наркотики. Зависимость. Умей сказать «Нет». Что такое эмоции? Чувства и поступки. Стресс. О прививках. Домашняя аптечка. Лекарства. Отравление лекарствами. Вода – наш друг. Правила купания в открытой воде. Закаливание (обтирание и обливание). Гигиена – что это такое? Чистота и здоровье. Чистота и порядок. Режим питания. Полезная еда. Витамины. Пищевые отравления.

#### *Практическая часть (1 час)*

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды.

Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать».

Прослушивание песен, стихов, рассказов;

Гимнастика для глаз;

Практикум «Помоги себе сам»;

Подвижные игры, динамические паузы, физкультминутки;

Упражнения на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни и о здоровье;

Рисунки «Я выбираю – здоровье!»;  
Просмотр обучающих видеоматериалов, мультфильмов.

### III. Ребёнок и природа. (2 часа)

#### *Теоретическая часть (1 час)*

Огонь – страшная природная стихия. Экологическая информация «Внимание костер!»;  
Природные пожары. Чтобы огонь не причинил вреда. Правила поведения при пожаре.  
Советы родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.

#### *Практическая часть (1 час)*

Правила оказания первой помощи пострадавшим от дыма и огня;  
Викторина: «Пожарная азбука»;  
Загадки об огне, предметах и явлениях, которые с ним связаны;  
Ситуационные задачи.

### IV. Ребёнок и охрана природы. (2 часа)

#### *Теоретическая часть (1 час)*

Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Зависимость человека от природы.  
Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Охранять природу - значит охранять здоровье. Экология. Отрицательное воздействие человека на природу.  
Правила поведения на природе. Ответственное поведение. Почему надо соблюдать правила поведения в природе? Охраняемые территории. Заповедники. Заказники. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Красная книга Липецкой области.

#### *Практическая часть (1 час)*

Выставка детских творческих работ

### V. Итоговая аттестация. (2 часа).

#### *Теоретическая часть (0 часов)*

#### *Практическая часть (2 часа)*

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды, ребусы. Интеллектуальные состязания. Решение ситуационных задач.

### VI. Подведение итогов за учебный год. (2 часа)

#### *Теоретическая часть (0 часов)*

#### *Практическая часть (2 часа)*

#### Учебно-тематический план четвёртого года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Аттестация и формы контроля
		всего	теори я	практик а	
I.	Вводное занятие	2	2	0	Базовая аттестация. Собеседование. Опрос- анкетирование.
II.	Замечательные и неповторимые создания.	30	14	16	Игровой практикум. Кроссворды. Ребусы. Игры-викторины. Организация выставок детских творческих работ. Составление презентаций.

					Проектная деятельность. Участие в творческих конкурсах.
III.	Удивительный мир птиц.	10	4	6	Текущая аттестация. Выполнение творческих заданий. Турнир знатоков. Интеллектуальные состязания. Организация выставок детских творческих работ. Составление презентаций. Проектная деятельность. Участие в творческих конкурсах.
IV.	Необычные насекомые и странные паукообразные.	10	4	6	Игровой практикум. Игровые и тестовые задания. Организация выставок детских творческих работ. Составление презентаций. Проектная деятельность. Участие в творческих конкурсах.
V.	Мир динозавров и доисторических существ.	4	2	2	Игровой практикум. Организация выставок детских творческих работ. Составление презентаций. Проектная деятельность. Участие в творческих конкурсах.
VI.	Подводный мир морей и океанов.	10	4	6	Игровой практикум. Организация выставок детских творческих работ. Составление презентаций. Проектная деятельность. Участие в творческих конкурсах.
VII.	Загадочные рептилии.	4	2	2	Игровой практикум. Организация выставок детских творческих работ. Составление презентаций.

					Проектная деятельность. Защита проектов. Анализ динамики личностного роста обучающихся.
VIII.	Итоговое занятие. Викторина «Что? Где? Когда?». Подведение итогов за учебный год.	2	0	2	Игры-викторины. Анализ результативности участия в конкурсах.
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

### Содержание программы четвёртого года обучения

#### I. Введение (2 часа)

Введение в образовательную программу. Знакомство с основными разделами и темами программы. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Организационные вопросы.

#### II. Замечательные и неповторимые создания (30 часов)

##### *Теоретическая часть (14 часов)*

Многообразие представителей животного мира. Основные отряды и некоторые семействами животного мира.

Отряды: Хищные, Парнокопытные, Грызуны, Непарнокопытные, Даманы, Приматы.

Семейства: Кошачьи, Медвежьи, Тюлени, Полорогие, Оленевые, Псовые, Гиеновые, Водосвинковые, Дамановые, Мартышковые.

Представители животного мира: гиена, лось, снежный барс, серый тюлень, вервётка, бабуин, капский даман, африканский буйвол, большая панда, капибара, собака динго, гепард.

Прогрессивные черты организации млекопитающих, позволившие им широко распространиться на Земле, занять основные среды жизни. Причины многообразия животных. Приспособление млекопитающих к той или иной среде обитания. Роль отдельных представителей животного мира в природных сообществах. Животные, занесенные в Красную книгу. Охрана редких видов животных.

##### *Практическая часть (16 часов)*

Инструктаж по технике безопасности.

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Организация выставок детских творческих работ.

Участие в творческих конкурсах детского экологического рисунка.

Экологическая акция «Птицам нашу заботу» (подкормка птиц).

Участие в выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - новогодний букет».

Участие в театрализованном новогоднем представлении

Игра-викторина на тему: «Замечательные и неповторимые создания».

Участие в проектной деятельности.

Просмотр видеоматериалов.

#### III. Удивительный мир птиц (10 часов)

##### *Теоретическая часть (4 часа)*

Многообразие птиц. Отряды: Соколообразные, Аистообразные, птица года.

Семейства: Скопиные, Ястребиные, Китоглавые.

Представители класса птиц: скопа, стервятники, китоглав, птица года.

Особенности организации птиц разных экологических групп, связанные с жизнью в степях, пустынях, на водоемах, а также оседлых, кочующих и перелетных. Роль птиц в природе и значение в жизни человека. Птицы, занесенные в Красную книгу. Охрана редких видов птиц.

***Практическая часть (6 часов)***

Мероприятие ко Дню птиц.

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Участие в региональном этапе Всероссийской выставки детского творчества «Зеркало природы».

Участие в творческих конкурсах детского экологического рисунка.

Игра-викторина «Мир удивительных птиц».

Выставка детских творческих работ на тему: «Птица года».

Участие в проектной деятельности.

Работа с дополнительной литературой.

Просмотр видеоматериалов.

**IV. Необычные насекомые и странные паукообразные (10 часов)**

***Теоретическая часть (4 часа)***

Тип Членистоногие. Особенности организации насекомых, позволившие им достаточно широко освоить нашу планету, приспособиться к самым разнообразным условиям обитания. Представители класса Насекомых на примере отрядов: Термиты, Перепончатокрылые, Жесткокрылые.

Представители класса Насекомых: термиты, муравьи, плавунец окаймленный.

Представители класса Паукообразных: скорпион. Многообразие видов, их образ жизни, приспособленность к жизни на суше. Золотой скорпион.

Значение насекомых и паукообразных в природе и в жизни человека. Редкие виды насекомых и паукообразных. Их охрана.

***Практическая часть (6 часов)***

Мероприятие «День Земли».

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Цикл познавательных бесед на тему «В гармонии с природой».

Выставка детских творческих работ на тему «Мир насекомых».

Энтомологическая викторина на тему: «Необычные насекомые и странные паукообразные».

Просмотр видеоматериалов.

Работа с коллекцией насекомых.

Участие в проектной деятельности.

**V. Мир динозавров и доисторических существ (4 часа)**

***Теоретическая часть (2 часа)***

Древние пресмыкающиеся и доисторические животные, обитающие в морях и океанах. Происхождение динозавров, внешний вид, образ жизни, питание, размножение.

***Практическая часть (2 часа)***

Работа с дополнительной литературой.

Просмотр видеоматериалов.

**VI. Подводный мир морей и океанов (10 часов)**

***Теоретическая часть (4 часов)***

Многообразие морских обитателей. Особенности организации рыб как водных позвоночных. Особенности строения, связанные со средой обитания. Представители морских рыб: молотоголовая акула, китовая акула, рыба-топорик, удильщик-большерот.

### **Практическая часть (6 часов)**

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Игра-викторина на тему: «Удивительные обитатели подводного мира».

Участие в проектной деятельности.

Работа с дополнительной литературой.

Просмотр видеоматериалов.

### **VII. Загадочные рептилии (4 часа)**

#### **Теоретическая часть (2 часа)**

Особенности строения, жизнедеятельности пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных. Приспособление рептилий к жизни на суше.

#### **Практическая часть (2 часа)**

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Работа с дополнительной литературой.

Просмотр видеоматериалов.

Участие в проектной деятельности. Защита проектов.

### **VIII. Итоговое занятие (2 часа)**

Викторина: «Что? Где? Когда?».

Обзор и обобщение изученного материала.

Анализ динамики личностного роста обучающихся. Анализ результативности участия в конкурсах.

Подведение итогов за учебный год.

## **Учебно-тематический план летнего модуля четвёртого года обучения (2 часа в неделю)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Аттестация и формы контроля
		всего	теория	практика	
I	<b>Введение в летний модуль. Ребёнок и правила дорожной безопасности.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Путешествие в страну дорожных знаков.</li></ul>	2	1	1	Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды, ребусы. Интеллектуальные состязания. Наблюдение и анализ. Анкетирование учащихся. Интерактивные тесты на электронных носителях. Анализ динамики личностного роста обучающихся. Подведение итогов за учебный год.
II	<b>Ребёнок и его здоровье. Вредные привычки.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Правила здорового образа жизни.</li></ul>	2	1	1	
III	<b>Ребёнок и природа.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>«Осторожно, клещи!». Первая помощь при укусе клещом.</li></ul>	2	1	1	
IV	<b>Ребёнок и охрана природы.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Жить в согласии с природой.</li></ul>	2	1	1	
V	<b>Итоговая аттестация.</b>	2	0	2	
VI	<b>Подведение итогов за учебный год.</b>	2	0	2	
<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

## Содержание летнего модуля четвёртого года обучения (2 часа в неделю)

### I. Введение в летний модуль.

#### Ребёнок и правила дорожной безопасности. (2 часа)

Введение в летний модуль «Уроки здоровья и безопасности». Знакомство детей с целями и задачами летнего модуля, с основными разделами и темами.

##### *Теоретическая часть (1 час)*

Правила дорожного движения (ПДД); участники дорожно-транспортного движения (водители, пешеходы, велосипедисты); светофор (транспортный, пешеходный) и его сигналы; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка»; дорожная разметка (сплошная линия, прерывистая линия); предупредительные сигналы, подаваемые водителями автомобилей, мотоциклов (световые, звуковые, рукой); элементы улиц: проезжая часть, тротуар, места для движения на велосипедах, перекресток - место пересечения улиц и дорог; транспортные средства (автомобили, автобусы, троллейбусы, мотоциклы, велосипеды); правила безопасности дорожного движения на улицах и дорогах города; правила поведения детей на улицах и дорогах города; опасность беспечного поведения; правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки из транспорта; предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

##### *Практическая часть (1 час)*

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды.

Рисуем ПДД, дорожные знаки;

Ситуационные карточки по ПДД;

Просмотр обучающих видеоматериалов, мультфильмов.

### II. Ребёнок и его здоровье. Вредные привычки. (2 часа)

#### *Теоретическая часть (1 час)*

Что такое здоровый образ жизни. Культура здорового образа жизни. Режим дня. Что такое болезнь? Причины болезни. Признаки болезни. Что такое боль? Как организм помогает себе сам? Инфекционные болезни. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Как отучить себя от вредных привычек. Злые волшебники: табак, алкоголь, наркотики. Зависимость. Умей сказать «Нет». Что такое эмоции? Чувства и поступки. Стресс. О прививках. Домашняя аптечка. Лекарства. Отравление лекарствами. Вода – наш друг. Правила купания в открытой воде. Закаливание (обтирание и обливание). Гигиена – что это такое? Чистота и здоровье. Чистота и порядок. Режим питания. Полезная еда. Витамины. Пищевые отравления.

#### *Практическая часть (1 час)*

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды.

Гимнастика для глаз;

Практикум «Помоги себе сам»;

Подвижные игры, динамические паузы, физкультминутки;

Упражнения на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни и здоровье;

Рисунки «Быть здоровым – это классно!»;

Просмотр обучающих видеоматериалов, мультфильмов.

### III. Ребёнок и природа. (2 часа)

#### *Теоретическая часть (1 час)*

Опасные членистоногие. Одежда для похода в лес. Меры предосторожности в лесу. Первая помощь при укусе клещом. Советы родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.

***Практическая часть (1 час)***

Ситуационные задачи.

Знакомство с инструментом для самостоятельного удаления клещей с тела животного и человека. Изучение порядка применения данного инструмента.

**IV. Ребёнок и охрана природы. (2 часа)**

***Теоретическая часть (1 час)***

Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Зависимость человека от природы. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Охранять природу - значит охранять здоровье. Экология. Отрицательное воздействие человека на природу. Правила поведения на природе. Ответственное поведение. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охраняемые территории. Заповедники. Заказники. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Красная книга Липецкой области.

***Практическая часть (1 час)***

Выставка детских творческих работ.

**V. Итоговая аттестация. (2 часа).**

***Теоретическая часть (0 часов)***

***Практическая часть (2 часа)***

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды, ребусы. Интеллектуальные состязания. Решение ситуационных задач.

**VI. Подведение итогов за учебный год. (2 часа)**

***Теоретическая часть (0 часов)***

***Практическая часть (2 часа)***

**Учебно-тематический план пятого года обучения**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Аттестация и формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Вводное занятие.	2	2	0	Базовая аттестация. Собеседование. Опрос-анкетирование.
II.	Замечательные и неповторимые создания.	36	16	20	Игровой практикум. Кроссворды. Ребусы. Игры-викторины. Организация выставок детских творческих работ. Проектная деятельность. Составление презентаций.

					Участие в творческих конкурсах.
III.	Удивительный мир птиц.	12	4	8	Текущая аттестация. Игровой практикум. Игровые и тестовые задания. Организация выставок детских творческих работ. Проектная деятельность. Составление презентаций. Участие в творческих конкурсах.
IV.	Подводный мир морей и океанов.	12	5	7	Организация выставок детских творческих работ. Проектная деятельность. Составление презентаций. Участие в творческих конкурсах.
V.	Загадочные рептилии и земноводные.	8	3	5	Игровой практикум. Организация выставок детских творческих работ. Опрос-анкетирование. Проектная деятельность. Составление презентаций. Защита проектов. Анализ динамики личностного роста обучающихся.

VI.	Итоговое занятие в форме игры-викторины «Что? Где? Когда?». Подведение итогов за учебный год.	2	0	2	Выполнение теоретических и практических творческих заданий. Анализ результативности участия в конкурсах.
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

### Содержание программы пятого года обучения

#### I. Введение (2 часа)

Введение в образовательную программу. Знакомство с основными разделами и темами программы. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Организационные вопросы. Базовая аттестация. Собеседование. Опрос-анкетирование.

#### II. Замечательные и неповторимые создания (36 часов)

##### *Теоретическая часть (16 часов)*

Многообразие представителей животного мира. Основные отряды и некоторые семейства животного мира.

Отряды: Хищные, Приматы, Трубказубовые, Двурезцовые сумчатые, Панголины, Парнокопытные, Десятиногие раки, Летучие мыши.

Семейства: Куньи, Руконожковые, Трубказубы, Коалы, Псовые, Верблюдовые, Вомбаты, Хищные сумчатые, Жирафовые, Кенгуровые, Кошачьи, Пандовые.

Представители животного мира: россомаха, руконожка ай-ай, трубказуб, коала, гривастый волк, панголин, верблюд, вомбат, сумчатый дьявол, окапи, валлаби, маргай, пальмовый вор, малая красная панда, травоядный дракула.

Прогрессивные черты организации млекопитающих, позволившие им широко распространиться на Земле, занять основные среды жизни. Причины многообразия животных. Приспособление млекопитающих к той или иной среде обитания. Роль отдельных представителей животного мира в природных сообществах. Животные, занесенные в Красную книгу. Охрана редких видов животных.

##### *Практическая часть (20 час)*

Инструктаж по технике безопасности.

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Организация выставок детских творческих работ.

Участие в творческих конкурсах детского экологического рисунка.

Экологическая акция «Птицам нашу заботу» (подкормка птиц).

Участие в выставке новогодних композиций «Вместо ёлки - новогодний букет».

Участие в театрализованном новогоднем представлении.

Просмотр видеоматериалов.

Работа с дополнительной литературой.

Зоовикторина на тему: «Животный мир нашей планеты».

Участие в проектной деятельности.

#### III. Удивительный мир птиц (12 часов)

##### *Теоретическая часть (4 часа)*

Многообразие птиц. Отряды: Воробьинообразные, Казуарообразные, птица года.

Семейства: Райские птицы, Врановые, Эму.

Представители класса птиц: райские тропические птицы, сойка-пересмешник, страус эму, птица года.

Особенности организации птиц разных экологических групп. Роль птиц в природе и значение в жизни человека. Птицы, занесенные в Красную книгу. Охрана редких видов птиц.

#### ***Практическая часть (8 часов)***

Мероприятие ко Дню птиц.

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Участие в региональном этапе Всероссийской выставки детского творчества «Зеркало природы».

Игра-викторина «Мир удивительных птиц».

Выставка детских творческих работ на тему: «Птица года».

Участие в проектной деятельности.

Просмотр видеоматериалов.

Работа с дополнительной литературой.

#### **IV. Подводный мир морей и океанов (12 часов)**

##### ***Теоретическая часть (5 часов)***

Многообразие морских обитателей. Особенности строения, связанные со средой обитания. Представители морской фауны: осьминоги, рыба-луна, китовая акула, нарвал, адский вампир.

##### ***Практическая часть (7 часов)***

Игра-викторина на тему: «Удивительные обитатели подводного мира».

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Участие в проектной деятельности.

Работа с дополнительной литературой.

Просмотр видеоматериалов.

#### **V. Загадочные рептилии и земноводные (8 часов)**

##### ***Теоретическая часть (3 часа)***

Особенности строения, жизнедеятельности пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных. Приспособление рептилий к жизни на суше. Представители пресмыкающихся: грифовая черепаха, японская исполинская саламандра, поясохвост.

##### ***Практическая часть (5 часов)***

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, интеллектуальные состязания.

Работа с дополнительной литературой.

Просмотр видеоматериалов.

Участие в проектной деятельности. Защита проектов.

Диагностика экологических установок личности.

#### **VI. Итоговое занятие (2 часа)**

##### ***Практическая часть (2 часа)***

Викторина: «Что? Где? Когда?».

Обзор и обобщение изученного материала.

Анализ динамики личностного роста обучающихся. Анализ результативности участия в конкурсах.

Подведение итогов.

**Учебно-тематический план летнего модуля  
пятого года обучения  
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Аттестация и формы контроля
		всего	теория	прак тика	
I	<b>Введение в летний модуль. Ребёнок и правила дорожной безопасности.</b> • Знатоки правил дорожного движения.	2	1	1	Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды, ребусы. Интеллектуальные состязания. Наблюдение и анализ. Анкетирование учащихся. Интерактивные тесты на электронных носителях. Анализ динамики личностного роста обучающихся. Подведение итогов за учебный год.
II	<b>Ребёнок и его здоровье. Вредные привычки.</b> • Молодое поколение выбирает – здоровье!	2	1	1	
III	<b>Ребёнок и природа.</b> • Всё о безопасном поведении на воде.	2	1	1	
IV	<b>Ребёнок и охрана природы.</b> • Жизнь в стиле «Эко».	2	1	1	
V	<b>Итоговая аттестация.</b>	2	0	2	
VI	<b>Подведение итогов за учебный год.</b>	2	0	2	
<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

**Содержание летнего модуля пятого года обучения  
(2 часа в неделю)**

**I. Введение в летний модуль.**

**Ребёнок и правила дорожной безопасности. (2 часа)**

Введение в летний модуль «Уроки здоровья и безопасности». Знакомство детей с целями и задачами летнего модуля, с основными разделами и темами.

**Теоретическая часть (1 час)**

Правила дорожного движения (ПДД); участники дорожно-транспортного движения (водители, пешеходы, велосипедисты); светофор (транспортный, пешеходный) и его сигналы; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка»; дорожная разметка (сплошная линия, прерывистая линия); предупредительные сигналы, подаваемые водителями автомобилей, мотоциклов (световые, звуковые, рукой); элементы улиц: проезжая часть, тротуар, места для движения на велосипедах, перекресток - место пересечения улиц и дорог; транспортные средства (автомобили, автобусы, троллейбусы, мотоциклы, велосипеды); правила безопасности дорожного движения на улицах и дорогах города; правила поведения детей на улицах и дорогах города; опасность беспечного поведения; правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки из транспорта; предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Практическая часть (1 час)**

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды.

Рисуем ПДД, дорожные знаки;

Ситуационные карточки по ПДД;

Просмотр обучающих видеоматериалов, мультфильмов.

## **II. Ребёнок и его здоровье. Вредные привычки. (2 часа)**

### *Теоретическая часть (1 час)*

Что такое здоровый образ жизни. Культура здорового образа жизни. Режим дня. Что такое болезнь? Причины болезни. Признаки болезни. Что такое боль? Как организм помогает себе сам? Инфекционные болезни. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Как отучить себя от вредных привычек. Злые волшебники: табак, алкоголь, наркотики. Зависимость. Умей сказать «Нет». Что такое эмоции? Чувства и поступки. Стресс. О прививках. Домашняя аптечка. Лекарства. Отравление лекарствами. Вода – наш друг. Правила купания в открытой воде. Закаливание (обтирание и обливание). Гигиена – что это такое? Чистота и здоровье. Чистота и порядок. Режим питания. Полезная еда. Витамины. Пищевые отравления.

### *Практическая часть (1 час)*

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды.

- Гимнастика для глаз;
- Практикум «Помоги себе сам»;
- Подвижные игры, динамические паузы, физкультминутки;
- Упражнения на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- Пословицы и поговорки о здоровье;
- Рисунки «Быть здоровым – это модно!»;
- Просмотр обучающих видеоматериалов, мультфильмов.

## **III. Ребёнок и природа. (2 часа)**

### *Теоретическая часть (1 час)*

Правила безопасного поведения на воде. Правила купания в открытом водоёме. Первая помощь пострадавшим на воде. Советы родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.

### *Практическая часть (1 час)*

Как научиться плавать (советы). Решение ситуационных задач.

## **IV. Ребёнок и охрана природы. (2 часа)**

### *Теоретическая часть (1 час)*

Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Охранять природу - значит охранять здоровье. Экология. Отрицательное воздействие человека на природу. Ответственное поведение и отношение к природе. Пластиковый мусор. Раздельный сбор мусора. Зачем сортировать мусор. Что такое макулатура, а что к ней не относится. Вещи, живущие в вашем доме и загрязняющие окружающую среду.

### *Практическая часть (1 час)*

Знакомство с книгой А. Мицкевич «Ася и пластиковый мусор».

Обсуждение правила: «Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету».

10 простых и важных экопривычек.

Сочинение-рассуждение на тему: «Как спасти нашу прекрасную планету!»

## **V. Итоговая аттестация. (2 часа).**

### *Теоретическая часть (0 часов)*

### *Практическая часть (2 часа)*

Игровой практикум: викторины, загадки, творческие задания, логические задачи, кроссворды, ребусы. Интеллектуальные состязания.

**VI. Подведение итогов за учебный год. (2 часа)**

*Теоретическая часть (0 часов)*

*Практическая часть (2 часа)*

**III. Комплекс организационно-педагогических условий**

**3.1. Учебный план**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Аттестация и формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Первый год обучения	84	35	49	Базовая аттестация. Собеседование. Прослушивание.
II.	Второй год обучения	84	37	47	Игровой практикум. Выполнение теоретических и практических заданий. Опрос-анкетирование Организация выставок детских творческих работ. Наблюдение и анализ.
III.	Третий год обучения	84	37	47	Текущая аттестация. Игровой практикум. Организация выставок детских творческих работ. Интеллектуальные состязания. Наблюдение и анализ.
IV.	Четвертый год обучения	84	36	48	Игровой практикум. Организация выставок детских творческих работ. Выполнение творческих заданий. Интеллектуальные состязания. Наблюдение и анализ.
V.	Пятый год обучения	84	34	50	Организация выставок детских творческих работ. Опрос-анкетирование. Наблюдение и анализ.
<b>Итого часов:</b>		<b>420</b>	<b>179</b>	<b>241</b>	

### 3.2. Календарный учебный график

Учебный год начинается 01.09. текущего года, заканчивается 31.08. следующего года. Комплектование групп в объединении начинается 01.09. и заканчивается 14.09. для первого года обучения, а для второго – пятого годов обучения набор заканчивается 07.09. текущего года. Занятия начинаются для первого года обучения не позднее 14.09. текущего года и заканчиваются 31. 08. следующего года, а для второго-пятого годов обучения начало занятий с 01.09. текущего года до 31.08. следующего года. Продолжительность учебного года 36 недель и 6 недель летний модуль.

**Регламент образовательного процесса:** продолжительность учебной недели- 5 дней. Занятия проводятся в соответствии с утверждённым расписанием. Начало и окончание учебных занятий в объединении осуществляется согласно учебному расписанию. Работа в объединении осуществляется по группам, один раз в неделю по два часа.

**Продолжительность занятий** для обучающихся 2-5 классов – 2 академических часа по 40 минут в день (в соответствии со школьными календарными графиками) с обязательным 10-ти минутным перерывом. Для первоклассников – 2 академических часа продолжительностью по 30 минут, с обязательным 10-ти минутным перерывом.

**Режим работы объединения в период школьных каникул.** В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы, согласно утверждённому расписанию. В период летних каникул занятия в объединении осуществляются по специальному расписанию.

### 3.3. Условия реализации программы.

Занятия объединения «Зооэкология» проводятся на базе МБОУ СШ № 33. Общая площадь кабинета 16 кв.м.

#### Информационно-техническое оснащение:

- ✓ технические средства обучения: компьютер;
- ✓ обучающие компьютерные игры;
- ✓ разнообразный видеоматериал: документальные фильмы из серии Animal Planet, детские познавательные фильмы о жизни дикой природы, художественные фильмы о животных;
- ✓ аудиозаписи (шум леса, журчание ручья, голоса птиц, голоса животных), песни о природе, музыкальные произведения великих композиторов, например, Антонио Вивальди «Времена года», П.И. Чайковский «Вальс цветов» и др.

### 3.4. Формы аттестации (контроля).

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля:

- аттестация обучающихся: базовая аттестация (сентябрь), текущая аттестация (декабрь, январь), промежуточная (август по итогам обучения за истекший год), итоговая аттестация (август по окончании обучения в объединении за 5 лет);

Другие формы аттестации (контроля):

- выставки детских творческих работ на экологические темы;
- участие детей в экологических конкурсах;
- обобщающие занятия в форме познавательных игр, викторин, соревнований по командам;
- открытые мероприятия и праздники, занятия;
- защита проектов;
- подведение итогов и награждение;
- обобщение результатов работы в объединениях;

Для выявления степени достижения педагогических и личностных результатов у школьников осуществляется наблюдение за их успеваемостью и активностью на занятиях объединения, школьных мероприятиях, в конкурсах, в защите проектов, за успехами в школьных предметах. В течение учебного года проводится пролонгированное наблюдение и анализ творческих достижений детей, их личностный рост. К наблюдению подключаются учителя, родители обучающихся и в процессе беседы с ними становится понятно, меняется ли мировоззрение детей и их отношение к природе, к экологии, стремление познавать и изучать окружающую среду. Это дает возможность оценить уровень полученных знаний детьми в процессе освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Зооэкология» и вносить коррективы в образовательный процесс при необходимости.

### 3.5. Оценочные материалы.

#### *Информационная карта освоения учащимися образовательной программы.*

Название программы \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 - 4 балла – программа освоена на низком уровне;
- 5 - 10 баллов – программа освоена на среднем уровне;
- 11 - 15 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Информационная карта освоения программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребёнка.

#### *Информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.*

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

№	Формы	Уровень	Региональный и	Международный и
---	-------	---------	----------------	-----------------

	предъявления достижений	образовательного учреждения			муниципальный уровни			федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Природоохранные проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия обучающихся в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащиеся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

### 3.6. Методическое обеспечение.

Для плодотворной работы в объединении имеются различные виды методической продукции:

- ✓ разработки игр, викторин, конкурсов: «Растения и животные», «Биологический турнир», «Не шути с огнем!», «Верните зверей в слова» и др.;
- ✓ разработки экскурсий: «Краски осени», «Палитра леса», Зимние явления в жизни растений», «В гости к весне»;
- ✓ разработки мероприятий: «Правила друзей природы», «Удивительное путешествие по лесу», «День птиц», «Птичий КВН», «Пассивное курение» и др.;
- ✓ кроссворды: «Интересное в мире животных», «Из жизни цветов», «Неживая природа» и др.;
- ✓ загадки о животных, птицах, грибах, цветах, деревьях, неживой природе и др.;
- ✓ демонстрационный материал (фотографии, иллюстрации, открытки, карточки);
- ✓ схемы, таблицы, рисунки по разным темам программы;
- ✓ специальные книги, справочники, словари, энциклопедии;
- ✓ красочные иллюстрированные журналы о насекомых, животных;
- ✓ подборка рассказов, экологических сказок: «Южный ветерок», «Как скворец себе дом выбирал», «Рябина», «Кабан», «Кукушка» и др.;
- ✓ настольные игры: «Зоологическое лото», викторина «Животный мир» и др.;
- ✓ коллекция насекомых, паукообразных, скорпионов;

- ✓ комплекс упражнений для физкультминуток, подвижные игры во время прогулки и др.

С целью формирования функциональной грамотности при реализации содержания дополнительной общеобразовательной программы «Зооэкология» используются различные педагогические технологии:

- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология игровой деятельности;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ технология проектной деятельности;
- ✓ технология исследовательской деятельности;
- ✓ технология уровневой дифференциации;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ технология укрупнения дидактических единиц;
- ✓ технология «Дебаты»;
- ✓ технология «Погружение».

Использование на занятиях объединения разнообразных технологий, методической продукции, технических средств обучения благоприятно сказывается на формировании у детей различных видов компетенций функциональной грамотности, а также стимулирует интерес, познавательную активность и практическое участие обучающихся в проектной деятельности, научно-исследовательской работе, участие в тематических конкурсах и социально значимых мероприятиях.

## **VI. Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Акимушкин И. «В мире животных» М., 2008
2. Алексеев В. «300 вопросов и ответов о животных» Ярославль, 1997
3. Брем А. «Жизнь животных» М., 2008
4. Гарматин А. «Оригами для начинающих» – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Владис», 2007
5. Демьянко Е.Н. «Биология в вопросах и ответах» М., 1996
6. Красная книга Липецкой области. Животные. Под ред. В.М. Константинова. Воронеж, «Истоки», 2006
7. Кузнецова Н.М. Функциональная грамотность. Концептуальная основа и возможности формирования: методическое пособие / Н.М. Кузнецова - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. - 64 с.
8. Маркович Д. Ж. «Социальная экология» - М.: Просвещение, 2001
9. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмкина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с
10. Миркин Б.М, Наумова Л.Г. «Ролевые игры по экологии» М., 2000
11. Нестеров В. «Зоовикторина» Санкт-Петербург, 1997
12. Ржевуская Н.А., Шубина Ю.Э., Кострикин И.А. и др.; под ред. В.М. Константинова «По страницам красной книги Липецкой области» Липецк, 2007
13. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. – 114 с.
14. Сосновский И.П. «Редкие и исчезающие животные» М., 1987

15. Сладков Н. «Покажите мне их!» М., 1994
16. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М., Кучер Т. В. «Экологическое образование в школе», 2000
17. Сухаревская О.Н. «Оригами для самых маленьких» – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009
18. Старикович С. «Замечательные звери» М., 1994
19. Тарасов А. «Ботаника, зоология – занимательно о серьезном» Смоленск, 1999
20. Фабр Ж. А. «Нравы насекомых» М., 2000
21. Филатова Г. «Большая иллюстрированная энциклопедия животных» М., 2002
22. Яхнина Л. Зайцева А. «Познавательная энциклопедия по экологии» Смоленск, 2000

### Литература для детей

1. Акимушкин И. «В мире животных» М., 2008
2. Аксенова М. Иллюстрированная энциклопедия школьника «Зоология» М., 2006
3. Александрова Е.И. «Собаки» – СПб: «БКК», 2007
4. Атлас животных. Смоленск, 2006
5. Афонькин С.Ю. «Жизнь в пресной воде» – СПб: «БКК», 2008
6. Бугаев А. «Птицы» – СПб: «БКК», 2007
7. Голубева Е.Б. «Земноводные» – СПб: «БКК», 2007
8. Детская Энциклопедия «Я познаю мир» М., 2008
9. Кудрявцев С.В., Мамет С.В. «Ядовитые змеи» М., 1998
10. Махлин М.Д. «Жизнь в соленой воде» – СПб: «БКК», 2007
11. Махлин М.Д. «Млекопитающие» – СПб: «БКК», 2007
12. Нагаев В.Г. Энциклопедия «Океаны и моря», Москва, 2008
13. Непомнящий Н. «Тайны удивительных животных» М., «ОНИКС», 2009
14. Сосновский И.П. «Редкие и исчезающие животные» М., 1987
15. Руденко А.Б. «Рептилии» – СПб: «БКК», 2008
16. Филатова Г. «Большая иллюстрированная энциклопедия животных» М., 2002
17. Хьюитт Салли. «Природа в занимательных экспериментах» М., 2006