

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.2024 г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО
Н.С. Лаврентьева
приказ № 100 от 26.08.2024 г

Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Школьное лесничество «Лесная поляна»»

Составители:
Абинякин Виктор Сергеевич,
педагог дополнительного образования,
Семенова Елена Анатольевна,
старший методист
Возраст детей: 14 - 18 лет

Вторые Тербуны, 2024 год

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Школьное лесничество «Лесная поляна»» имеет естественнонаучную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию у категории обучающихся VIII вида интереса к природоохранной деятельности, знакомит их с лесными экосистемами своей малой родины.

Актуальность программы обусловлена решением важных задач в социально-экономической сфере, направленных на формирование социальных и жизненных компетенций детей-инвалидов, на их профессиональное ориентирование, в получении востребованных (приоритетных) для лесохозяйственного комплекса профессий и специальностей.

Лес сопровождает развитие социума с момента появления человека и до современных форм общественной организации его существования. Это тот природный объект, который являясь местом пересечения экологических и социальных явлений, оказывает огромное влияние на развитие личности. Изучение лесных экосистем «своей малой родины», использование на практике лесоводческих умений и навыков дают возможность человеку приобрести уверенность в собственной значимости, обеспечивая реализацию потребности в самовыражении. Для категории обучающихся VIII вида особое значение с точки зрения коррекционной составляющей образовательной деятельности детей-инвалидов имеет знакомство с объектами и явлениями природы. Наблюдения в природе, нахождение путем сравнения происходящих в ней изменений, обобщение полученных материалов способствуют коррекции мышления у обучающихся с отставанием в умственном развитии. Полноценная социальная адаптация таких детей-инвалидов невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, в которой важным компонентом выступает природное окружение человека.

При этом естественнонаучное содержание программы является методологическим потенциалом для формирования социальных и жизненных компетенций у категории обучающихся VIII вида. Получая знания о лесе и практический опыт в области лесохозяйственной деятельности, обучающиеся овладевают умениями и навыками, необходимыми для решения практико-ориентированных задач в повседневной жизни, обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся на их жизненном пути. Важнейшим направлением социализации детей-инвалидов с отставанием в умственном развитии является профориентационная работа, которая предусматривает подготовку данной категории обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

- санитарным правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- уставу ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир»ЛО.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Школьное лесничество «Лесная поляна»» является ее профориентационное содержание, направленное на оказание помощи обучающимся с отставанием в умственном развитии в максимально полной адаптации к жизни в обществе. В программе органично сочетаются естественнонаучные и социокультурные образовательные области, что непосредственно ориентирует содержание программы на профессиональное самоопределение категории обучающихся VIII вида.

Также содержание программы отличается разнообразием организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые способны обеспечить рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия категории обучающихся VIII вида со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Школьное лесничество «Лесная поляна»» направлена не только на формирование естественнонаучных знаний у подростков с интеллектуальными нарушениями, но и на коррекцию недостатков умственного и психического развития. Знакомство с компонентами, природными явлениями экосистемы леса способствует развитию у обучающихся с умственной отсталостью наблюдательности, внимания, памяти. При этом ребята учатся производить сравнения различных объектов, выделять сходства и различия, устанавливать сначала с помощью педагога, а потом и самостоятельно простые причинно-следственные зависимости. Данную программу также отличает предпочтение определенных форм подачи учебной информации, где ведущее место занимают непосредственные наблюдения предметов и явлений в природе, натуральных объектов или их изображений, широко используются различные виды наглядности. Особое значение в программе уделяется включению в занятия красочных, эмоционально наполненных рассказов в сочетании с коррекционно-развивающими упражнениями и заданиями, что оказывает непосредственное влияние на развитие эмоционально-волевой сферы подростков с интеллектуальным нарушением.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся подросткового возраста, имеющих умственное отставание в развитии. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Школьное лесничество «Лесная поляна»» разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данной категории детей.

Существенным обстоятельством в развитии личности подростка является проявление стремления к преобразованию полученных знаний и опыта в схему ориентации жизни, открытие для себя мира, в котором у человека есть свое место. Но особенности когнитивного развития подростка с умственной отсталостью определяют специфику проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности. Познавательная деятельность категории обучающихся VIII вида характеризуются недифференцированностью процессов восприятия и внимания, несформированностью мыслительных и счётных операций, узким объёмом механической памяти, недифференцированностью и низким уровнем мнемических образов. При этом наиболее существенным нарушением психической деятельности подростков с умственной отсталостью является

недостаточность критического отношения к себе и ситуации, неспособность понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия. Эмоциональные переживания ограничены интересами, имеющими к ним непосредственное отношение. У подростков слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений. Следует учитывать тот факт, что обучающиеся с умственным отставанием в развитии в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Недоразвитие и несовершенство волевых функций у данной категории обучающихся может проявляться в своеобразном сочетании внушаемости, пассивной подчиняемости и упрямства, импульсивности.

Недостатки речевого развития умственно отсталых подростков носят комплексный и системный характер и характеризуются несформированностью всех сторон речевой деятельности, выраженными трудностями порождения речевого высказывания. Нарушение устной речи заключается в бедности пассивного и активного словарей, замедленностью и малоэмоциональностью речевой деятельности, их предложения бедны, односложны, не выразительны.

Объем программы

Общее количество учебных часов – 432.

Формы обучения и виды занятий

Реализация программы предусматривает использование форм и методов учебной деятельности обучающихся соотносимых с психолого-педагогическими особенностями категории обучающихся VIII вида.

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей-инвалидов, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМК. Целесообразно при освоении программы использовать игровые формы обучения на предметно-действенной основе. Представлять учебный материал в виде детальных элементов и в упрощенном формате, осуществлять многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях. Для удержания внимания данной категории обучающихся необходимо обеспечивать смену вида деятельности в ходе занятия.

Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В программе «Школьное лесничество «Лесная поляна»» организационные формы образовательной деятельности обучающихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы. Для повышения познавательной активности обучающихся с умственным отставанием в развитии при проведении занятий рекомендуется

использование объяснительно-иллюстративных, репродуктивных методов обучения. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы практической работы (упражнение, репетиция и т.п.), методы наблюдения (запись наблюдений, рисунок, проведение замеров). Для эмоционального подкрепления деятельности обучающихся, создания ситуации успеха при выполнении заданий рекомендуется использовать в образовательной деятельности методы стимулирования и мотивации, в частности, дидактические игры.

Организация занятий осуществляется в виде практических работ, экскурсий, конкурсов, сюжетно-ролевой игры, викторины и т.д.

Содержание программы предусматривает участие обучающихся в подготовке и проведении массовых праздников: «День работников леса», «День птиц», «Месячник леса», участие в региональных и районных конкурсах школьных лесничеств, в трудовых операциях: «Муравей», «Семена», «Кормушка», «Лесная аптека», «Скворечник», «Посади дерево», «Аллея выпускников», «Озеленение» и др.

Программа «Школьное лесничество «Лесная поляна»», имея профориентационный потенциал, включает знакомство обучающихся с направлениями работы местного леспромхоза и лесхозов, встречи с тружениками предприятий лесной отрасли, со студентами учебных заведений с целью ознакомления с профессиями лесного профиля, пропаганды важности и значимости данной деятельности.

В процессе реализации программы предусмотрено участие подростков в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий.

Режим занятий определяется в зависимости от того из какого количества и каких модулей будет состоять образовательный маршрут обучающихся.

2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год.

1.2. Цель и задачи программы

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Школьное лесничество «Лесная поляна»» направлена на решение проблем социализации личности ребенка-инвалида в системе взаимодействия природы и социума, его профессиональной ориентации. В связи с чем определяются цель и задачи программы:

Цель: формирование системы знаний и умений, связанных с природным окружением человека, у категории обучающихся VIII вида, необходимой для

максимально полной адаптации их к жизни в обществе, способствующей профессиональной ориентации в области лесохозяйственной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- обеспечение развития практической деятельности обучающихся по овладению лесохозяйственными знаниями и умением применять их в жизненных ситуациях;
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к труду, бережного отношения к природе, социальной ответственности.

1.3. Планируемые результаты

В результате реализации программы «Школьное лесничество «Лесная поляна»» необходимо обеспечить достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

- приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- усвоение основ экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- приобретение знаний о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познавательной деятельности;
- готовность и способность осознанного выбора и построения индивидуальной образовательной траектории с учетом ориентации на профессию;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты

- знания о компонентах и природных явлениях экосистемы леса и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой природы;

- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между компонентами и явлениями экосистемы леса и умение их устанавливать;
- знания о взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах «малой родины»;
- знания правил поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод;
- владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;
- использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы;
- практические умения по агротехнике некоторых растений экосистемы леса и уходу за ними.

К числу планируемых результатов освоения общеобразовательной программы относится и участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план 1-й год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	3	2	1	Наблюдение, беседа, анкетирование
2.	Охрана природы	3	1	2	Наблюдение, беседа, анализ практической работы

3.	Лес – основной компонент окружающей среды	26	3	23	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
4.	Музы леса	6	2	4	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
5.	Азбука леса	9	1	8	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
6.	Хвойные породы	15	3	12	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
7.	Лиственные породы нашего леса	21	7	14	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
8.	Лесные почвы	6	1	5	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
9.	Вредители леса и меры борьбы с ними	6	1	5	Наблюдение, беседа, анализ практической работы

10.	Многообразие растений, животных, грибов леса	9	3	6	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
11.	Экология леса	3	1	2	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
12.	«Зеленая аптека»	9	-	9	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
13.	Охрана и защита леса	6	1	5	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
14.	Методы исследования природы	6	-	6	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
15.	Ежегодные массовые мероприятия	16	-	16	Наблюдение, беседа
Итого:		144	26	118	

1. Введение

Вводный инструктаж. Ознакомление обучающихся с целями и задачами кружка. Изучение положения о школьном лесничестве. Подведение итогов работы кружка за прошлый год. Отчет о работе в лесничестве.

2. Охрана природы

Изучение документов по охране природы.

Практическая работа: уборка питомника школьного лесничества «Лесная поляна».

3. Лес – основной компонент окружающей среды

Лес как природная система. Типы лесов.

Практические работы:

«Знакомство с лесами Вторых Тербунов Тербунского района», «Экскурсии в леса Вторых Тербунов, на Песчаный карьер», «Заготовка сена и веток для зимней подкормки птиц и зверей», «Изготовление гербария из листьев осеннего леса», «Ознакомление с понятиями, терминологией из специального словаря».

4. Музы леса

Лесные обитатели в русском фольклоре. Традиционные народные промыслы: резьба по дереву, берестяной промысел, плетение из луба, лыка.

Экскурсия к местному умельцу резьбы по дереву Куликову А.

5. Азбука леса

Про зеленые леса и лесные чудеса. Цветочные часы.

Практические работы: «Экскурсия в близлежащий лес», «Изготовление поделки из природного материала».

6. Хвойные породы

Сосна. Ель.

Практические работы: Экскурсия в хвойный лес. Составление гербария хвойных пород. «Определение хвойных пород по внешним признакам в лесу».

7. Лиственные породы нашего леса

Береза. Осина. Липа. Дуб. Лещина. Ольха. Клен.

Практические работы:

Составление гербария лиственных пород и кустарников.

Определение лиственных пород по внешним признакам в лесу, по гербариям, определителю».

8. Лесные почвы

Обработка почвы в лесу, саду.

Практические работы:

«Характеристика лесных почв», «Влияние почв на лес», «Влияние леса на почву».

Практические работы:

«Определение структуры, состава почв», «Заготовление обогащённого гумуса», «Удобрение почвы в питомнике».

9. Вредители леса и меры борьбы с ними

Насекомые - вредители леса. Вред и польза от насекомых, вред физиологический и технический.

Практические работы:

«Изучение вредителей леса», «Осмотр яблони, нахождение и уничтожение вредителей».

10. Многообразие растений, животных, грибов леса

Лесная кладовая. Ягоды.

Практические работы: «Разнообразие ягод», «Компот из сухофруктов», «Гербарий из лесных трав».

11. Экология леса

Что такое экология леса? О сохранении леса.

Творческая гостиная «Экологические памятки для детей и взрослых».

12. Зеленая аптека

Практические работы:

«Определение запасов лекарственного сырья», «Гербарий лекарственных растений».

Экскурсия: «Лекарственные растения Липецкой области».

13. Охрана и защита леса

Враги леса: пожары, вредители, болезни. Виды лесонарушений и ответственность за них.

Практическая работа: «Оказание помощи Тербунской организации лесного хозяйства в проведении лесопосадочных работ».

14. Методы исследования природы

Наблюдения в природе.

Практическая работа: проект «Утилизация органических отходов с помощью вермильной культуры».

15. Ежегодные массовые мероприятия

Заготовка семян деревьев, кустарников.

Изготовление поделок из природного материала.

«В мире животных» (К Международному дню защиты животных)

Устный журнал «Слово о лесе».

Выпуск газеты «Лесная поляна».

День птиц, День земли.

Экологические десанты, акции «Муравей», «Родник», «Кормушка», «Лесная аптека», «Скворечник», «Посади дерево», «Аллея выпускников», «Озеленение».

Установка аншлагов «Охраняй лес от пожара», «Правила поведения в лесу».

Акция «Память», посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Посадка цветов около памятника.

Учебно-тематический план 2-й год обучения

N		Количество часов	Формы
---	--	------------------	-------

п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1.	Введение	3	2	1	Наблюдение, беседа, анкетирование
2.	Охрана природы	3	1	2	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
3.	Лес – основной компонент окружающей среды	26	2	24	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
4.	Музы леса	6	2	4	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
5.	Азбука леса	9	1	8	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
6.	Хвойные породы	15	3	12	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
7.	Лиственные породы нашего леса	21	7	14	Наблюдение, беседа, анализ практической

					работы
8.	Лесные почвы	6	1	5	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
9.	Вредители леса и меры борьбы с ними	6	1	5	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
10.	Многообразие растений, животных, грибов леса	9	2	7	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
11.	Экология леса	3	1	2	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
12.	«Зеленая аптека»	9	-	9	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
13.	Охрана и защита леса	6	1	5	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
14.	Методы исследования природы	6	-	6	Наблюдение, беседа, анализ практической

					работы
15.	Ежегодные массовые мероприятия	16	-	16	Наблюдение, беседа
Итого:		144	24	120	

1. Введение

Отчёт школьного лесничества о деятельности за прошлый год. Планирование деятельности на текущий год.

2. Охрана природы

Законы об охране природы и их соблюдение.

Практическая работа: «Уборка питомника школьного лесничества «Лесная поляна».

3. Лес – основной компонент окружающей среды

Лесные ресурсы мира. Леса России.

Практические работы:

«Знакомство с лесами Тербунского района», «Экскурсии по Сборнотербунской даче, на Песчаный карьер, в Поленов лес», «Заготовка сена и веток для зимней подкормки птиц и зверей», «Ознакомление с понятиями терминологией из специального словаря».

4. Музы леса

Лес в произведениях писателей, композиторов, художников.

Традиционные народные промыслы: плетение из ивовых прутьев.

Экскурсия в Тербунское лесничество для ознакомления с изделиями обихода, сплетёнными из ивы.

5. Азбука леса

Звуки леса. Запахи леса.

Практическая работа: «Экскурсия в близлежащий лес», «Изготовление кормушки для птиц».

6. Хвойные породы

Кедровая сосна. Лиственница. Пихта.

Практические работы:

«Экскурсия в хвойный лес», «Составление гербария хвойных пород», «Определение хвойных пород по внешним признакам в лесу, по гербариям».

7. Лиственные породы нашего леса

Ива. Калина. Черемуха. Яблоня. Облепиха.

Практические работы:

«Составление гербария лиственных пород и кустарников»,

«Определение лиственных пород по внешним признакам в лесу, по гербариям, определителю».

8. Лесные почвы

Обработка почвы в лесу, саду.

Практические работы:

«Определение структуры, состава почв», «Заготовление обогащённого гумуса», «Удобрение почвы в питомнике».

9. Вредители леса и меры борьбы с ними

Вредители хвоелистогрызущие, стволовые и корневые.

Практические работы: «Изучение вредителей леса», «Изготовление ловчих поясов в лесном питомнике».

10. Многообразие растений, животных, грибов леса

Грибы. Пищевая ценность грибов.

Практические работы:

«Грибы съедобные и ядовитые», «Редкие виды грибов по страницам интернета».

Творческая гостиная «Памятка по сбору грибов».

11. Экология леса

Для чего нужны экологические организации? Почему проводят экологические акции?

Экологический десант по очистке от мусора очистных сооружений на территории с. Вторые Тербуны.

12. Зеленая аптека

Практические работы:

«Определение запасов лекарственного сырья»,

«Заготовка лекарственных растений».

Экскурсия: «Лекарственные кустарники с. Вторые Тербуны (калина, тёрн, облепиха, сирень и др.)».

13. Охрана и защита леса

Виды лесных пожаров, способы и техника тушения.

Практические работы: «Чем опасен пожар в лесу?» - установка в лесу баннеров по противопожарной безопасности,

«Патрулирование леса с целью предотвращения лесных пожаров».

14. Методы исследования природы

Наблюдения в природе.

Практические работы:

«Определение роли дождевых червей в природе», «Постановка опыта с искусственными экосистемами».

15. Ежегодные массовые мероприятия

Заготовка семян деревьев, кустарников.

Изготовление поделок из природного материала.

«В мире животных» (К Международному дню защиты животных)

Устный журнал «Слово о лесе».

Выпуск газеты «Лесная поляна».

День птиц, День земли.

Экологические десанты, акции «Муравей», «Родник», «Кормушка», «Лесная аптека», «Скворечник», «Посади дерево», «Аллея выпускников», «Озеленение».

Установка аншлагов «Охраняй лес от пожара», «Правила поведения в лесу». Акция «Память», посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Посадка цветов около памятника.

Учебно-тематический план 3-й год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	3	2	1	Наблюдение, беседа, анкетирование
2.	Охрана природы	3	1	2	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
3.	Лес – основной компонент окружающей среды	26	2	24	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
4.	Музы леса	6	2	4	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
5.	Азбука леса	9	1	8	Наблюдение, беседа, анализ практической

					работы
6.	Хвойные породы	15	2	13	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
7.	Лиственные породы нашего леса	21	7	14	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
8.	Лесные почвы	6	1	5	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
9.	Вредители леса и меры борьбы с ними	6	1	5	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
10.	Многообразие растений, животных, грибов леса	9	2	7	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
11.	Экология леса	3	1	2	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
12.	«Зеленая аптека»	9	-	9	Наблюдение, беседа, анализ практической

					работы
13.	Охрана и защита леса	6	1	5	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
14.	Методы исследования природы	6	-	6	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
15.	Ежегодные массовые мероприятия	16	-	16	Наблюдение, беседа
Итого:		144	23	121	

1. Введение

Результаты деятельности школьного лесничества за прошлый год.

Планирование деятельности на текущий год.

2. Охрана природы

Соблюдение и нарушение законов об охране окружающей среды.

Практическая работа: «Уборка питомника школьного лесничества «Лесная поляна».

3. Лес – основной компонент окружающей среды

Основные свойства леса. Растительные сообщества. Древесные породы.

Практические работы:

«Знакомство с лесами Тербунского района», «Экскурсии в Поленов лес, Яковлевский лес», «Заготовка сена и веток для зимней подкормки птиц и зверей», «Ознакомление с понятиями терминологией из специального словаря».

4. Музы леса

Традиционные народные промыслы: роспись по дереву, хохлома. Тема леса в поэтических произведениях. Творческая встреча с местным поэтом (В.П. Мешковой).

5. Азбука леса

Ориентирование на местности. Лесные предсказатели погоды.

Практическая работ: «Экскурсия в близлежащий лес», «Ориентирование в лесу».

6. Хвойные породы

Можжевельник. Редкие хвойные.

Практические работы:

«Экскурсия в хвойный лес». «Составление гербария хвойных пород». «Определение хвойных пород по внешним признакам в лесу, по определителю».

7. Лиственные породы нашего леса

Вяз. Боярышник. Ясень. Бук. Редкие лиственные.

Практические работы:

«Составление гербария лиственных пород и кустарников».

Определение лиственных пород по внешним признакам в лесу, по гербариям и определителю.

8. Лесные почвы

Удобрение лесных почв.

Практические работы:

«Определение структуры, состава почв», «Заготовление обогащённого гумуса», «Удобрение почвы в питомнике».

9. Вредители леса и меры борьбы с ними

Методы борьбы с вредителями.

Практические работы:

«Изучение вредителей леса»,

«Изготовление ловчих поясов в лесном питомнике».

10. Многообразие растений, животных, грибов леса

Эти удивительные животные. Взаимосвязи растений, животных, грибов.

Практические работы:

«Ограждение муравейника, акция «Кормушка», «Наблюдение за жизнью бобров».

11. Экология леса

Побочные пользования в лесу: заготовка и сбор лекарственных растений, сбор мха.

Экскурсия в аптеку с целью ознакомления с продажей лекарственных трав.

12. Зеленая аптека

Практические работы:

«Определение запасов лекарственного сырья»,

«Сбор и хранение лекарственных растений».

Творческая гостиная «Экологическая памятка для детей и взрослых по использованию лекарственных трав».

13. Охрана и защита леса

Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые.

Практические работы: «Искусственные гнездовья» (изготовление и развешивание скворечников), «Подкормка птиц».

14. Методы исследования природы

Наблюдения в природе.

Практическая работа: проект «Утилизация органических отходов с помощью вермильной культуры».

15. Ежегодные массовые мероприятия

Заготовка семян деревьев, кустарников.

Изготовление поделок из природного материала.

«В мире животных» (К Международному дню защиты животных)

Устный журнал «Слово о лесе».

Выпуск газеты «Лесная поляна».

День птиц, День земли.

Экологические десанты, акции «Муравей», «Родник», «Кормушка», «Лесная аптека», «Скворечник», «Посади дерево», «Аллея выпускников», «Озеленение».

Установка аншлагов «Охраняй лес от пожара», «Правила поведения в лесу».

Акция «Память», посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Посадка цветов около памятника.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

N п/п	Название курса	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1-й год обучения	144	26	118	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование, анализ практических работ
2.	2-й год обучения	144	24	120	Входящая диагностика, наблюдение, беседа, анализ практических работ

3.	3-й год обучения	144	23	121	Наблюдение, беседа, обсуждение итогов сюжетно-ролевой игры. Итоговая диагностика.
Итого:		432	73	359	

2.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по программе.

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 31 мая следующего года. Комплектование объединения начинается в мае и заканчивается 01 сентября текущего года. Занятия объединения начинаются не позднее 15 сентября текущего года.

Регламент образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели 7 дней.

Начало занятий – 8.00 часов, окончание – 20.00 часов.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Режим работы объединения в период школьных каникул.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул объединение работает по специальному расписанию. В том числе с новым и переменным составом обучающихся.

2.3. Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением законных представителей о приеме детей в детские объединения ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО. Занятия проводятся на базе ГБОУ «Специальная-школа интернат с. Вторые Тербуны», где расписание работы кружков соотносится с общешкольным расписанием. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Программа рассчитана на 3 года обучения. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Программу «Школьное лесничество «Лесная поляна»» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям. Педагог осуществляет работу по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию обучающихся.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «Школьное лесничество «Лесная поляна»» способствует смена деятельности обучающихся, использование различных игровых технологий, практической, проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение реализации программы

Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- учебный класс для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер;
- рабочий инвентарь.

Комплект интерактивный

Принтер струйный цветной

Бинокль Levenhuk Atom 10x25 – 6 шт.

Микроскоп цифровой – 2 шт.

Цифровой фотоаппарат – 2 шт.

Планшет HUAWEI MediaPad T5 10 16Gb LTE – шт.

«Все компьютерные определители ЭкоГид в комплекте»

Компьютерный определитель представляет собой компакт-диск для PC-Windows.

На диск записаны не менее 13 компьютерных определителей живых организмов, обитающих в России:

- 1) Определитель грибов
- 2) Определитель деревьев зимой 3) Определитель деревьев летом
- 4) Определитель дикорастущих цветов
- 5) Определитель ягод
- 6) Определитель бабочек
- 7) Определитель насекомых-вредителей леса
- 8) Определитель пресноводных беспозвоночных
- 9) Определитель рыб
- 10) Определитель земноводных
- 11) Определитель пресмыкающихся
- 12) Определитель птиц и птичьих гнезд
- 13) Определитель млекопитающих и их следов

2.4. Формы аттестации (контроля)

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельных разделов программы, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая контроль по окончанию целой программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы аттестации (контроля) – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

Формы аттестации (контроля) – анкетирование, тестирование.

По окончании изучения раздела программы осуществляется промежуточная аттестация для выявления освоения содержания раздела. Цель его проведения – определение изменения уровня развития обучающихся, ориентирование обучающихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговый контроль проводится по окончании учебного года или целой программы.

Формы аттестации (контроля) – защита проектов, итоговая конференция, выставка, конкурс, круглый стол, тестирование, анкетирование.

Цель диагностики - проследить динамику развития обучающихся.

Одним из показателей результативности является участие подростков в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Уровни освоения программы обучающимися:

Высокий уровень:

Обучающиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Средний уровень:

Обучающиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога. Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях проводимых в рамках образовательного учреждения.

Низкий уровень:

Обучающиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

2.5. Оценочные материалы

Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого раздела (информационная карта освоения Обучающимися раздела программы, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения обучающимися содержания программы.

Название раздела, кол-во

часов _____

Ф.И.О. _____

обучающегося _____

№	Параметры результативности освоения раздела	Оценка результативности освоения раздела		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения содержания программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в

долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Ф.И.О.

обучающегося _____

Возраст _____

Год _____

обучения _____

Дата _____ заполнения

карты _____

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер,	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Природоохранные акции									
6.	Природоохранные проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце изучения программы).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио обучающихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения обучающихся.

2.6. Методическое обеспечение

Современные педагогические и информационные технологии.

Реализация программы «Школьное лесничество «Лесная поляна»», основываясь на личностно-ориентированном подходе к естественнонаучному образованию, предусматривает применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе.

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков обучающихся реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности.

Значительное место при реализации программы «Школьное лесничество «Лесная поляна»» занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности учащимся в рамках программы «Школьное лесничество «Лесная поляна»» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами обучающихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Развитию эмоциональной сферы подростка, его творческих способностей и созидательных качеств личности способствует педагогическая **технология «Погружение»**. Данная технология делает возможным усвоение обучающимися определенного количества информации за счет большей ее систематизации и использования активных методов, средств, форм, способствует целостности восприятия и осмысления информации.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям,

которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах. Участникам образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов. Использование данного вида технологий определено содержанием программы «Школьное лесничество «Лесная поляна»» и способствует формированию у обучающихся умений и навыков сбора и обработки, организации, преобразования, сохранения и передачи информации. Использование информационных технологий в реализации содержания программы «Школьное лесничество «Лесная поляна»» существенно расширяет коррекционно-развивающие и образовательные возможности обучения подростков, имеющих интеллектуальные нарушения в развитии, способствует усвоению данной категорией обучающихся ориентировочных, планирующих и контрольных функций. При этом необходимо иметь в виду, что компьютерные программы должны быть небольшого объема и адаптированы для категории обучающихся VIII вида.

Обеспечение программы методическими видами продукции

Методическое обеспечение программы «Школьное лесничество «Лесная поляна»» предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др.

Виды методической продукции: методическое описание, методические рекомендации, методические пособия, методическая разработка, методическая инструкция.

Виды дидактических материалов, используемые на занятиях для обеспечения наглядности и доступности:

- схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы);
- картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания);
- журналы, книги, учебные пособия;
- тематические подборки материалов для сюжетно-ролевых игр, игровых программ.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Групповые и индивидуальные методы обучения

Учитывая особенности возраста и интеллектуального развития обучающихся, специфику курса, следует отметить целесообразность применения групповой формы организации учебной деятельности на

1.Введение 3ч.	1год. Занятие. 1ч. Знакомство воспитанников с программой кружка. Инструктаж уч-ся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Изучение положения о школьном лесничестве. Выборы лесничего и старших экопостов. Подведение итогов работы кружка за прошлый год. Отчет о работе в лесничестве.2ч. <i>Практическая работа.</i> Выпуск стенгазеты ко дню работников леса.	2	1					
	2 год. Занятие. 1ч. Отчёт школьного лесничества о деятельности за прошлый год. Планирование деятельности на текущий год. 2 ч. <i>Практическая работа.</i> Изготовление экспонатов к выставке букетов цветов, композиций из лесных материалов.			2	1			
	3 год. Занятие. 1ч. Результаты деятельности школьного лесничества за прошлый год. Планирование деятельности на текущий год. 2ч. <i>Практическая работа.</i> Выставка поделок из природного материала.					2	1	
2.Охрана природы 3ч	1год. Занятие. 1ч.Изучение документов по охране природы. 2ч. <i>Практическая работа:</i> Уборка питомника школьного лесничества «Лесная поляна».	1	2					
	2 год. Занятие. 1ч.Законы об охране природы и их соблюдение. 2ч. <i>Практическая работа:</i> Уборка питомника школьного лесничества «Лесная поляна».			1	2			
	3 год. Занятие. 1ч. Соблюдение и нарушение законов об охране окружающей среды. 2ч. <i>Практическая работа:</i> Уборка питомника школьного лесничества «Лесная поляна».					1	2	
3.Лес – основной компонент окружающей среды 26ч	1 год. Занятие. 1 ч. Лес как природная система. Типы лесов. Ознакомление с понятиями, терминологией из специального словаря. 2ч. <i>Практическая работа:</i> Трудовой десант «Чистая улица».	1	2					
	Занятие. 1ч. Древесные породы .Ярусность лесного сообщества Экскурсия «Знакомство с лесом Вторых Тербунов за мастерской» (23.),	1	3					
	Занятие. 1ч. Кустарниковые породы .Разнообразие кустарников. «Экскурсия на Песчаный карьер» (3ч.), <i>Практические занятия.</i> 15 ч. «Заготовка сена и веток для зимней подкормки птиц и зверей» (9 ч.), «Работа в питомнике школьного лесничества» (3 ч.) «Изготовление гербария из листьев осеннего леса» (3ч.)	1	3		9			
					3			
					3			
	2 год. Занятие. 1ч. Лесные ресурсы мира. Леса России. Ознакомление с понятиями терминологией из специального словаря.			1	3			

	<p>Экскурсия «Определение типа леса по растительному покрову» (3 ч.). Занятие. 1ч. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения «Экскурсия на Песчаный карьер» (3ч). <i>Практические занятия.</i> 18ч. «Заготовка сена и веток для зимней подкормки птиц и зверей» (12 ч.), «Работа в питомнике школьного лесничества» (3 ч.), Оформление альбома «Птицы-друзья человека» (3 ч.)</p>			1	3		
	<p>3 год. Занятие. 1ч. Основные свойства леса. Растительные сообщества. Древесные породы. «Ознакомление с понятиями терминологией из специального словаря». Экскурсия в Поленов лес «Лесное богатство» (3 ч.). Занятие. 1ч. Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения. Промысловые виды, редкие растения и животные леса. <i>Практическая работа.</i> 3 ч. Оформление гербария «Фитонцидные растения». <i>Практические занятия.</i> 18 ч. «Заготовка сена и веток для зимней подкормки птиц и зверей» (12 ч.), Природоохранительная акция «Ёлочка, живи!» (Поделка ёлочных букетов) (3 ч.), «Работа в питомнике школьного лесничества» (3 ч.)</p>					1	3
	<p>3 год. Занятие. 1ч. Основные свойства леса. Растительные сообщества. Древесные породы. «Ознакомление с понятиями терминологией из специального словаря». Экскурсия в Поленов лес «Лесное богатство» (3 ч.). Занятие. 1ч. Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения. Промысловые виды, редкие растения и животные леса. <i>Практическая работа.</i> 3 ч. Оформление гербария «Фитонцидные растения». <i>Практические занятия.</i> 18 ч. «Заготовка сена и веток для зимней подкормки птиц и зверей» (12 ч.), Природоохранительная акция «Ёлочка, живи!» (Поделка ёлочных букетов) (3 ч.), «Работа в питомнике школьного лесничества» (3 ч.)</p>					1	3
4. Музы леса 6ч	<p>1 год. Занятие. 1ч. Лесные обитатели в русском фольклоре. Традиционные народные промыслы: берестяной промысел, плетение из луба, лыка. Экскурсия в краеведческий музей «Возрождение» школы-интерната с.Вторые Тербуны (2 ч.) Занятие. 1ч. Резьба по дереву. Экскурсия к местному умельцу резьбы по дереву Куликову А. (2ч.)</p>	1	2				
	<p>2 год. Занятие. 1ч. Лес в произведениях писателей, композиторов, художников. Экскурсия в сельскую библиотеку «Природа и вдохновение» (2ч.). Занятие. 1ч. Традиционные народные промыслы: плетение из ивовых прутьев. Экскурсия в Тербунское лесничество для ознакомления с изделиями обихода, сплетёнными из ивы (2 ч.)</p>			1	2		
	<p>3 год. Занятие. 1ч. Традиционные народные промыслы: роспись по дереву. Хохлома. <i>Практическая работа.</i> 2 ч. Изготовление поделок с раскрашиванием рисунков на деревянных заготовках.</p>					1	2

	Занятие. 1ч. Тема леса в поэтических произведениях. Творческая встреча с местным поэтом (В.П.Мешковой) (2ч.)					1	2
5. Азбука леса 9ч	1 год. Занятие. 1ч Про зеленые леса и лесные чудеса. Цветочные часы. <i>Практическая работа.</i> 2ч «Экскурсия в близлежащий лес. Операция «Кормушка». <i>Практическое занятие</i> 6 ч. «Изготовление поделок из природного материала - сухих цветов и листьев»	1	2				
	2 год. Занятие. 1ч Звуки леса. Запахи леса. <i>Практическая работа.</i> 2ч. «Экскурсия в близлежащий лес: подкормка птиц». <i>Практическое занятие</i> 6 ч. «Изготовление поделок из природного материала – сухих веток и корней деревьев»			1	2		
	3 год. Занятие. 1ч Ориентирование на местности. Лесные предсказатели погоды. <i>Практическая работа.</i> 2 ч. «Экскурсия в близлежащий лес: ориентирование в лесу». <i>Практическое занятие</i> 6 ч. «Изготовление поделок из природного материала – семян растений».					1	2
6. Хвойные породы 15ч	1 год. Занятие. 1ч. Хвойные породы. Сосна. Экскурсия в хвойный лес на Карьере. Сбор шишек. (2ч.).	1	2				
	Занятие. 1ч. Хвойные породы. Ель. Лабораторная работа «Различие веток сосны и ели по внешним признакам» (2ч.).	1	2				
	<i>Практические занятия.</i> 9 ч.: Составление гербария хвойных пород (3ч).		3				
	Извлечение семян сосны из шишек(3ч.).		3				
	Подкормка птиц в зимнем саду (3ч.).		3				
2 год. Занятие. 1ч. Хвойные породы. Кедровая сосна (Видеозанятие с использованием материалов интернета, разрешённых к показу). Лабораторная работа «Различение сосны, ели, кедра по веткам, шишкам, семенам» (2ч.). Занятие. 1ч Хвойные породы. Лиственница. «Изделия из лиственницы» (Учебный фильм о значении лиственницы в народном хозяйстве (с использованием материалов интернета, разрешённых к показу) (2ч.). Занятие. 1ч Хвойные породы. Пихта. Презентация «Пихтовый лес» (с использованием материалов интернета, разрешённых к показу) (2ч.). <i>Практические работы:</i> 6ч. Составление гербария хвойных пород. Определение хвойных пород по гербариям (3ч.). Подкормка птиц в зимнем саду (3ч.).			1	2			
			1	2			
			1	2			
				3			
				3			

	<p>цветочных горшках с последующей высадкой в питомнике» (2ч.).</p> <p>Занятие. 1ч. Лиственные породы. Белая акация. Практическая работа «Закладка семян белой акации для проращивания в цветочных горшках с последующей высадкой в питомнике» (2ч.).</p> <p>Занятие. 1ч. Лиственные породы. Облепиха. Практическая работа «Приготовление варенья из облепихи» (2ч.).</p> <p>Занятие. 1ч. Лиственные породы. Рябина. Викторина «Лиственные деревья и кустарники» (2ч.).</p>			1	2		
	<p>3 год. Занятие. 1ч. Лиственные породы. Вяз. Видеофильм о вязе. Практическая работа «Чистота школьного двора» (2 ч.).</p> <p>Занятие. 1ч. Лиственные породы. Боярышник. Практическая работа «Закладка семян боярышника для проращивания в цветочных горшках с последующей высадкой в питомнике» (2ч.).</p> <p>Занятие. 1ч. Лиственные породы. Тополь. Разновидности тополя. Практическая работа в питомнике школьного лесничества (2ч.).</p> <p>Занятие. 1ч. Лиственные породы. Ясень. Видеофильм о ясене. Практическая работа в питомнике школьного лесничества (2ч.).</p> <p>Занятие. 1ч. Лиственные породы. Бук. Видеофильм о буке. Практическая работа в питомнике школьного лесничества (2ч.).</p> <p>Занятие. 1ч. Лиственные породы. Арония. Видеофильм о чёрной рябине. Практическая работа «Закладка семян чёрной рябины для проращивания в цветочных горшках с последующей высадкой в питомнике» (2ч.).</p> <p>Занятие. 1ч. Редкие лиственные породы. Практическая работа в питомнике школьного лесничества (2ч.).</p>					1	2
						1	2
						1	2
						1	2
						1	2
						1	2
						1	2
8. Лесные почвы 6ч	<p>1 год. Занятие. 1ч. Характеристика лесных почв. Влияние почв на лес. .Влияние леса на почву. Практическая работа: «Определение структуры, состава почв» (2ч.).</p> <p><i>Практическое занятие.</i> 3ч. Заготовление обогащённого гумуса. Удобрение почвы в питомнике.</p>	1	2				
			3				
	<p>2 год. Занятие. 1ч. Обработка почвы в лесу, саду. Практическая работа: «Определение структуры, состава почв» (2ч.).</p> <p><i>Практическое занятие:</i> 3ч. «Заготовление обогащённого гумуса. Удобрение почвы в питомнике».</p>			1	2		
						3	
	<p>3 год. Занятие. 1ч. Удобрение лесных почв. Практическая работа: «Определение структуры, состава почв» (2ч.).</p> <p><i>Практическое занятие:</i> 3ч. «Заготовление обогащённого гумуса. Удобрение почвы в питомнике».</p>					1	2
							3

9.Вредители леса и меры борьбы с ними 6ч	1 год. Занятие. 1ч. Насекомые - вредители леса. Вред и польза от насекомых, вред физиологический и технический. Практическая работа Выпуск газеты «Они вредят лесу» (2ч.). <i>Практическое занятие.</i> 3ч. «Осмотр яблонь, нахождение и уничтожение вредителей».	1	2					
	2 год. Занятие. 1ч. Вредители хвоелистогрызущие, стволовые и корневые. Практическая работа «Изучение вредителей леса» (2 ч.). <i>Практическое занятие.</i> 3ч. «Изготовление ловчих поясов в лесном питомнике».			1	2			
	3 год. Занятие. 1ч. Методы борьбы с вредителями. Практическая работа «Определение видов вредителей, приносящих ущерб лесному хозяйству» (2ч.). <i>Практическое занятие.</i> 3ч. «Изготовление ловчих поясов в лесном питомнике».					1	2	3
10. Многообразие растений, животных, грибов леса 9ч	1 год. Занятие. 1ч. Лесная кладовая. Ягоды. Фрукты. Орехи. Практическая работа «Разнообразие ягод. Компот из сухофруктов» (2ч.). Занятие. 1ч. Лесная кладовая. Грибы. Практическая работа «Съедобные, ядовитые грибы» (2ч.).	1	2					
	Занятие. 1ч. Многообразие животных леса. Практическая работа на экскурсии в лес «Ограждение муравейников. Подкормка птиц» (2 ч.).	1	2					
	2 год. Занятие. 1ч. Грибы. Пищевая ценность грибов. Практическая работа «Редкие виды грибов по страницам интернета» (2ч.). Занятие. 1ч «Грибы съедобные и ядовитые». <i>Творческая гостиная</i> «Памятка по сбору грибов» (2ч.). <i>Практическое занятие</i> в лесу. 3 ч. «Ограждение муравейников. Подкормка птиц»			1	2			
				1	2	3		
	3 год. Занятие. 1ч. Эти удивительные животные. Видеофильм «Редкие животные в Красной книге» (2 ч.). Занятие. 1ч Взаимосвязи растений, животных, грибов. Практическая работа в лесу «Ограждение муравейника, акция «Кормушка» (2 ч.) <i>Практическое занятие, фотоохота</i> «Наблюдение за жизнью бобров» (3 ч.).					1	2	3
11.Экология леса 3ч	1 год. Занятие. 1ч. Что такое экология леса? О сохранении леса. <i>Творческая гостиная.</i> 2ч.«Экологические памятки для детей и взрослых».	1	2					
	2 год. Занятие. 1ч. Для чего нужны экологические организации? Почему проводят экологические акции? Экологический десант. 2ч. «Очистка от мусора территории вблизи очистных			1	2			

	сооружений» (2 ч.).						
	3 год. Занятие. 1ч. Побочные пользования в лесу: заготовка и сбор лекарственных растений, сбор мха. Экскурсия в аптеку с целью ознакомления с продажей лекарственных трав (2 ч.).					1	2
12. «Зеленая аптека» 9ч	1 год. Практические занятия: «Определение видов лекарственных трав Вторых Тербунов» (3ч.). <i>Экскурсия-наблюдение:</i> «Лекарственные растения Липецкой области» (3 ч.). «Составление гербария лекарственных растений» (3 ч.).		3				
	<i>Практические занятия:</i> «Определение запасов лекарственного сырья» (3 ч.). «Заготовление лекарственных растений» (3ч.). <i>Экскурсия:</i> «Лекарственные кустарники с.Вторые Тербуны (калина, тёрн, облепиха, сирень и др.) (3 ч).		3		3		
	<i>Практические занятия:</i> «Определение запасов лекарственного сырья» (3 ч.). «Сбор и хранение лекарственных растений» (3ч.).						3
	<i>Творческая гостиная «Экологическая памятка для детей и взрослых по использованию лекарственных трав» (3 ч.).</i>						3
13.Охрана и защита леса 6ч	1 год. Занятие. 1ч. Враги леса: пожары, вредители, болезни. Виды лесонарушений и ответственность за них. <i>Практические работы</i> 5ч. «Оказание помощи Тербунской организации лесного хозяйства в проведении лесопосадочных работ».	1	5				
	2 год. Занятие. 1 ч. Виды лесных пожаров, способы и техника тушения. <i>Практические работы.</i> 5 ч. «Чем опасен пожар в лесу?» - установка в лесу баннеров по противопожарной безопасности. Патрулирование леса с целью предотвращения лесных пожаров.			1	5		
	3 год. Занятие. 1 ч. Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. <i>Практические работы.</i> 5 ч. «Искусственные гнездовья» (изготовление и развешивание скворечников). Подкормка птиц					1	5
14.Методы исследования природы 6ч	1 год. Наблюдения в природе. Практические работы: «Определение роли дождевых червей в природе» (3 ч.). «Постановка опыта с искусственными экосистемами» (3 ч.).		3				
	2 год. Наблюдения в природе. Практическая работа по проекту «Утилизация органических отходов с помощью вермильной культуры» (6 ч.).				6		

	3 год. Наблюдения в природе. Практическая работа по проекту «Утилизация органических отходов с помощью вермильной культуры» (6 ч.).						6
15.Ежегодные массовые мероприятия 16ч	1.Заготовка семян деревьев, кустарников. 2.Изготовление поделок из природного материала. 3.«В мире животных» (К Международному дню защиты животных) 4.Устный журнал «Слово о лесе». 5.Выпуск газеты «Лесная поляна». 6.День птиц. 7.День земли. 8.«В мире животных» (К Международному дню защиты животных) 9.Устный журнал « Слово о лесе» 10.День птиц 11.День земли 12.Экологические десанты, акции «Муравей», «Родник», «Кормушка», «Лесная аптека», 13.«Скворечник», 14.«Посади дерево», «Аллея выпускников», «Озеленение». 15.Установка аншлагов «Охраняй лес от пожара», « Правила поведения в лесу». 16.Акция «Память», посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Посадка цветов около памятника.		16		16		16
Итого	Теоретических и практических занятий	28	116	27	117	26	118
Всего		1 год		2 год		3 год	
		144		144		144	

III. Список литературы

Литература для педагога:

- 1.Ахтырцев А.Б. «Атлас Липецкой области». М. 2009 г.
- 2.Бобров Р.И. «Беседы о лесе». М. 2010 г.
- 3.Журнал «Стерео и видео», .Периодическое издание.
- 4.Климов Л.И. «Красная книга» Липецкой области». М. 2007 г.
- 5.Медведев В.А. «Знаете ли вы свой край». Б.2008 г.
- 6.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с

- 7.Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. - М.. Педагогика - пресс; Тверь; Фаблия 1996
8. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия / Отв. Редактор. М. Семенова. - М.: "Махаон", 2008
- 9.Махотин С.А. Прогулки по лесу. Кн. Для чтения взрослыми детям. М.: Просвещение, 2007.
10. Веретенникова С.А. Ознакомление школьников с природой. – М: Просвещение, 1980.
- 11.Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
- 12.Огнев С.И. Жизнь леса. – М: Изд-во АН СССР, 1987
- 13.Попов А.П. Лесные целебные растения. – М: Экология, 1992
- 14.Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. – М: Лесная промышленность

Литература для обучающихся:

- 1.Серия « Жизнь животных». Альфред Брем. Ленинградское издательство. 2008 г.
 - Птицы.
 - Животные.
 - Насекомые.
 - Пресмыкающиеся.
 - Рыбы.
- 2.Животные, растения. Мифы и легенды.- М.:Мир энциклопедий Аванта+,Астрель, 2007 г.
- 3.Климов Л.И. «Красная книга» Липецкой области». М. 2007 г.
- 4.Медведев В.А. «Знаете ли вы свой край». Б. 2008 г.

Литература для родителей:

- 1.Медведев В.А. «Знаете ли вы свой край». Б. 2008 г.
- 2.Периодическое издание «Педсовет» за 2010 – 2013 гг.
- 3.Периодическое издание «Педагогическое творчество» за 2010-2013 гг.

