

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области**



**Методические рекомендации  
«Конструирование заданий по формированию функциональной  
грамотности в образовательной практике учреждения  
дополнительного образования детей»**

Составитель: Семенова Е.А.  
старший методист,  
кандидат педагогических наук

г. Липецк, 2024

## Конструирование заданий по формированию функциональной грамотности в образовательной практике учреждения дополнительного образования детей

Интеграция функциональной грамотности в систему дополнительного образования как одного из направлений его обновления инициирует *создание системы специальных заданий*. Задания по функциональной грамотности позволяют подготовить обучающихся к пониманию того, как предметные знания становятся востребованными для жизни и будущей профессии. Суть их заключается в том, чтобы «погрузить» обучающегося в жизненную ситуацию, контекст, в решение реальных проблем.

Достижению личностных, предметных и метапредметных результатов в концепте формирования функциональной грамотности способствует работа обучающихся над **контекстными задачами**.

«Контекстная задача – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся (известное, данное); требованием (неизвестным) задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание её личностной значимости» [1].

**Контекстное задание** – это интегральное познавательное задание, основанное на конкретной жизненной ситуации [4]. Задание имеет личную значимость для обучающегося, поскольку рассматривает проблемы, которые могут возникать в обыденной жизни или связаны с будущей профессиональной деятельностью [2]. «Контекстными называют задания, которые представляют для обучающихся определённый интерес, а также вопросы, на которые нужно ответить, поняв текст» [3].

Приступая к разработке содержания занятий с позиции формирования функциональной грамотности, педагогу необходимо учитывать данное обстоятельство и предложить обучающимся **систему** контекстных заданий, которые будут иметь для них личную значимость.

Систематическое выполнение контекстных заданий способствует формированию у обучающихся таких умений как:

- умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

- умения сотрудничества, необходимые для совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и с разделением ответственности за конечный результат;

- умения коммуникации, предполагающие создание обучающимся письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами:

коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.).

Рассматривая контекстное задание как «интегральное познавательное задание, основанное на конкретной жизненной ситуации», необходимо определить его следующие структурные компоненты:

- текст под которым подразумевается «связанная, компактная, воспроизводимая последовательность знаков или образов, выражающая некоторое содержание и обладающая смыслом, в принципе доступном пониманию» [5];

- варианты заданий к тексту, содержащие несколько небольших заданий направленные на решение задач формирования читательской грамотности, естественно-научной грамотности, математической грамотности, креативного мышления, финансовой грамотности, глобальных компетенций.

Следует учитывать, что каждое из заданий направлено на применение различных умений, но в комплексе они затрагивают все (или частично) направления функциональной грамотности. При этом последовательность взаимосвязанных контекстных заданий, основана на одном и том же исходном тексте. В качестве контекста используются различные ситуации, социально и личностно близкие обучающимся. Использование реальной ситуации в заданиях по формированию функциональной грамотности, представленной в различных контекстах, способствует, с одной стороны, социализации обучающихся и обогащению их личного социального опыта, а с другой – наполняет практическим смыслом учебную деятельность обучающихся, стимулирует познавательный интерес и повышает мотивацию к обучению.

Включение в образовательную деятельность педагога дополнительного образования заданий по функциональной грамотности, предполагает изменение форм образовательной деятельности, используемых технологий и методов. Последние должны способствовать деятельностному освоению учебного материала, обеспечивать обучающимся возможность адекватно представить реальную проблему, трансформировать ее в соответствующую предметную (межпредметную) модель, которую необходимо решить (исследовать) и далее интерпретировать результаты в контексте реальной ситуации.

### **Образовательный практикум (примеры заданий по формированию функциональной грамотности у обучающихся)**

В качестве примера рассмотрим контекстные задания, которые предлагаются обучающимся при изучении вопросов истории садово-паркового искусства на территории Липецкой области. Реализация дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Ландшафтное бюро «Зеленый формат» модуля «Ландшафтный дизайн:

проектные истории» (приложение 1) предусматривает выполнение практической работы «Разработка экскурсионного маршрута «История садово-паркового искусства на территории Липецкой области». Контекстной задачей в данном случае, определяющей взаимосвязь предметного содержания с различными сторонами жизни и деятельности человека, выступает организация отдыха, а ее содержательной областью – «Путешествие по родной земле. При этом выполнение различных вариантов заданий осуществляется на основе нескольких текстов, относящихся к различным стилям и жанрам. Так первоначально обучающимся предлагается текст, созданный на основе вымышленной ситуации. А в дальнейшем обучающиеся выполняют задания на основе текстов с естественно-научным содержанием, таблиц, фотографий объектов природы и т.д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Ландшафтное бюро «Зеленый формат»**

**Модуль II. Ландшафтный дизайн: проектные истории** (содержание модуля изложено в приложении 1)

**Тема 2. Садово-парковые достопримечательности родного края (20 часов)**  
ЛООС – крупнейший дендропарк России. Парк в селе Рязанка - дендрологический памятник природы. Дендрологический памятник природы «Парк в с. Денисовка».

**Практическая работа.** Разработка экскурсионного маршрута «История садово-паркового искусства на территории Липецкой области».

### Задание

Вы получили письмо от вашего родственника, который проживает за сотни километров от вас. Вы много лет не виделись, и он решил приехать к вам в гости. Совсем недавно одним из его серьезных увлечений стало декоративное садоводство. Он знает, что вы интересуетесь ландшафтным дизайном и просит вас во время его визита познакомить с садово-парковыми достопримечательностями Липецкой области, а также разобраться в вопросах интродукции древесных растений.

Вот фрагмент его письма: *«На днях я в одной из социальных сетей увидел информацию о садово-парковых достопримечательностях места, где ты проживаешь. У меня появилась возможность приехать и познакомиться с этими удивительными объектами. Мне бы очень хотелось также на примере исторических парков Липецкой области более основательно изучить вопрос интродукции древесных культур. Я очень надеюсь на твою помощь в данной ситуации, так как у меня всего лишь несколько дней на эту поездку и нет тех знаний по ландшафтному дизайну, которыми владеешь ты. По возможности помоги мне составить маршрут моего путешествия и подобрать к нему информацию, которая позволила бы разобраться в вопросах, связанных с интродукцией древесных культур».*

Ваше задание – разработать экскурсионный маршрут «История садово-паркового искусства на территории Липецкой области» и продемонстрировать положительные примеры интродукции древесных растений. Для детальной проработки маршрута рекомендуем познакомиться с изданием «*Природное наследие Липецкое наследие Липецкой области: каталог особо охраняемых ландшафтов и объектов*» (автор В.С. Сарычев), Экологической картой Липецкой области (<https://eco.lib48.ru/opt>) и выполнить задания 1-9».

**Задание 1.** Направлено на формирование читательских умений в категории «*Находить и извлекать информацию из текста*». Задание, связанное с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, формирующее умение определять наличие или отсутствие данной информации в тексте.

Прочитайте текст «**Дендрологический парк «Лесостепная опытно-селекционная станция»**». Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

*1.1. Какие основные направления научной деятельности осуществляет Лесостепная опытно-селекционная станция? Отметьте все верные варианты ответа.*

2. Производство посадочного материала для озеленения городов и сел.
3. Разработка и создание малых архитектурных форм.
4. Интродукция растений.
5. Выявление различных способов вегетативного размножения.

*1.2. Коллекции каких растений принесли особую известность Лесостепной опытно-селекционной станции?*

2. Сирень.
3. Боярышник.
4. Пихта.
5. Жасмин.
6. Сосна.

*Объект оценки выполнения задания:*

- умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенные в одном или разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие.

**Задание 2.** Направлено на формирование читательских умений в категории «*Интегрировать и интерпретировать информацию*». В ходе выполнения этого задания обучающимся необходимо связать единицы информации, определить их общую роль в тексте, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные или логические связи.

Прочитайте вводный текст и ответьте на вопрос: «Что такое интродукция растений?». Запишите свой ответ на вопрос.

*Вводный текст*

«Интродукция растений – ровесница земледелия и всегда предшествовала началу культивирования того или иного растения. Интродукцией растений человечество начало заниматься со времени перехода от собирательства к выращиванию. Нынешний ассортимент, используемый в культуре растениеводства – это результат многолетнего труда по введению и изучению растений. Латинское слово «introduction» означает «введение», в данном случае – «введение растений в культуру». Понятие «интродукция растений» расширяется как направленная деятельность человека на расширение местной растительности новыми видами и формами». [Карпун Ю.Н. Основы интродукции растений. Hortus Botanicus. – 2004. Т. 2. С. 17 – 32].

Воспользуйтесь текстом **«Дендрологический парк «Лесостепная опытно-селекционная станция»**. С использованием примеров деятельности ЛОСС покажите важность изучения вопросов интродукции, акклиматизации растений для ландшафтного проектирования. Запишите два аргумента.







*Объект оценки выполнения задания:*

- умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);
- умение понимать смысловую структуру текста (определять тему, назначение текста, главную мысль);
- умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения);
- - умение интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста).

**Задание 3.** Направлено на формирование читательских умений в категории **«Использовать информацию из текста»**. Выполняя задание, обучающийся демонстрирует как он может использовать информацию текста для решения практической задачи.

Воспользуйтесь текстом **«Дендрологический парк «Лесостепная опытно-селекционная станция»**. Какие растения, указанные в тексте и приведенные в таблице, наиболее полно представлены в ЛОСС? Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Какие из представленных растений целесообразно использовать в озеленении населенных пунктов Липецкой области? Свой ответ обоснуйте.



		
<b>Дуб</b>	<b>Сирень</b>	<b>Рябина</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		
<b>Пальма</b>	<b>Клен</b>	<b>Акация</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

*Объект оценки выполнения задания:*

- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи;
- умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную точку зрения по вопросу, прогнозировать события, результаты эксперимента на основе информации текста;
- умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

#### Текст к заданиям 1, 2, 3

**«Дендрологический парк «Лесостепная опытно-селекционная станция»**

<https://eco.lib48.ru/oopt/lesostepnaya-opytno-selektsionnaya-stantsiya>

Год создания – 1996, площадь 542 га.

Местоположение: Становлянский район.

Дендропарк создан для сохранения, акклиматизации и интродукции наиболее ценных и редких древесных и кустарниковых пород, а также для выведения новых сортов. Выделяется богатейшей коллекцией древесных и кустарниковых пород (1186 видов), включая 74 редких и исчезающих видов. Имеет важное природоохранное и научное значение. Режим охраны направлен на обеспечение сохранности ценных флористических объектов.

#### **Основные природные характеристики**

В конце XIX в. Д.Д. Арцыбашев, известный российский дендролог, в своем поместье около с. Мещерка на площади 4 га заложил парк, насчитывающий до 70 иноземных пород деревьев и кустарников. В 1924 г. здесь была организована Лесостепная опытно-селекционная станция (ЛОСС). С

1925 по 1956 гг. научную работу ЛОСС возглавлял Н.К. Вехов – ученый-лесовод, дендролог, доктор сельскохозяйственных наук, автор многочисленных работ, создатель новых сортов декоративных кустарников. Под его руководством были заложены дендрарий, интродукционный питомник, коллекционные участки, живые изгороди. Благодаря его деятельности ЛОСС получила широкую известность как один из важнейших очагов интродукции древесных пород в нашей стране.

Дендропарк «ЛОСС», находящийся в с. Барсуково Становлянского района, расположен в условиях Среднерусской возвышенности, в холмистой, сильно пересеченной многочисленными балками и долинами рек местности. Наибольшая высота над уровнем моря 237 м.

Общая площадь дендропарка в настоящее время составляет 542 га, в т.ч. отдел массового размножения (производственный питомник – 6 га; дендрарий – 15,5 га; парк – 4 га; фрутицетум, туетум – 0,65 га.; сквер – 0,35 га; лесные опытные культуры – 35 га; опушки, защитные полосы, живые изгороди – 3 га; маточно-семенной участок 14 га; маточники красивоцветущих кустарников – 3 га; участок отводкового размножения – 0,5 га; естественные лесные насаждения 52 га; дороги, строения, усадьбы – 29,5 га. Имеется метеорологическая станция (наблюдения с 1927 г.).

Основными направлениями научной деятельности является интродукция растений, наблюдения над ними, выявление различных способов вегетативного размножения (в условиях искусственного тумана, отводками, корневыми отпрысками, одревесневшими черенками), производство посадочного материала для озеленения городов и сел, закладки парков, пополнения коллекции ботанических садов и дендропарков России, ближнего и дальнего зарубежья.

Для успешного выполнения основных направлений научно-производственной деятельности налажена связь с 95 ботаническими садами 32 стран дальнего зарубежья и 58 ботаническими садами стран СНГ и России. В дендропарке испытано более 23 тыс. образцов интродуцированных семян деревьев и кустарников, около 500 видов и форм хвойных и лиственных растений прошли испытание на способность размножаться зелеными черенками в условиях искусственного тумана. Ежегодно и интродуцированного и производственного питомников реализуется озеленителям и ботаническим учреждениям 150 наименований лиственных кустарников и деревьев 50-60 видов, форм и разновидностей хвойных растений. Дендрологический парк «ЛОСС» является одним из важных центров, накопившим опыт по интродукции, акклиматизации и выращиванию растений.

В начале 2000-х гг. коллекция ЛОСС насчитывала 1186 видов, 163 разновидности, 129 форм, 202 сорта и 118 гибридов дикорастущих и декоративных растений. По географическому происхождению в ней представлены растения Европейской части России, Сибири, Дальнего Востока, Средней и Передней Азии, Западной Европы, Японо-Китайской области, Северной Америки. В культуре станции наиболее полно представлены барбарис (62 вида и сорта), береза (41), боярышник (78), дуб (20), ель (32), клен



(52), липа (26), пихта (17), сосна (24), тополь (47), жимолость (69), кизильник (50), роза (150), рябина (47), смородина (27), спирея (56), сирень (89), яблоня (45), чубушник (68).

Особую известность парку принесли сирени и жасмины. Коллекция сортовых сиреней отечественной и зарубежной селекции начала создаваться с 1025 г., когда из Франции (г. Нанси) поступили первые саженцы. Сорта селекции ЛОСС – Елена Вехова, Липчанка, Лесостепная, Утро России и др.

Заслугой сотрудников станции являются разработанные ими технологии выращивания в промышленных масштабах красивоцветущих кустарников и декоративных деревьев, в том числе туй и елей. В 1996 г. постановлением Правительства Российской Федерации от 8.05.96 г. № 571 дендропарку присвоен статус дендрологического парка федерального значения – дендрологический парк «Лесостепная опытно-селекционная станция».

**Задание 4.** Направлено на **актуализацию креативного самовыражения** обучающихся, предполагающее исследовательскую деятельность, изложение различных идей с помощью изобразительных средств, выдвижение функциональных решений, имеющие смысл для данной группы/человека.

Прочитайте вводный текст и ответьте на вопросы.

*Вводный текст «Инфографика. Ландшафтно-дендрологические памятники природы Липецкой области»*

«Для проработки экскурсионного маршрута вам необходимо сделать инфографику.

**Инфографика** – это способ наглядно, с помощью символов, рисунков, диаграмм, кратких записей передать информацию. С помощью инфографики можно доступно и понятно преподнести любую, даже сложную информацию.

## ПРЕИМУЩЕСТВА ИНФОГРАФИКИ

ОБЛЕГЧАЕТ ПОНИМАНИЕ



ВИЗУАЛИЗИРУЕТ ДАННЫЕ



Красивый дом с красной крышей. Вокруг дома деревянный забор. Возле дома растет большое зеленое дерево и много зелени. На улице прекрасная погода. Небо голубое облачное.

ПОБУЖДАЕТ РАССКАЗАТЬ



ЗАСТАВЛЯЕТ ДУМАТЬ



ВЫЗЫВАЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ



ЛЮДИ ЗАПОМИНАЮТ

83% 20%  
УВИДЕННОГО ПРОЧИТАННОГО

Рисунок создан Чекмаревой Н.А., педагогом дополнительного образования ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» по материалам сборника эталонных заданий [6]

Следующим шагом при выполнении задания будет – создание инфографики, но прежде ответьте на вопросы:

- Что такое инфографика? Для чего она нужна? Какие средства используют для создания инфографики?
- Как вы думаете, зачем в вводном тексте приведено изображение «Преимущества инфографики»? Является ли это изображение инфографикой?»

На основе информации, содержащейся в таблице «Ландшафтно-дендрологические памятники природы Липецкой области», сделайте инфографику для презентации экскурсионного маршрута «История садово-паркового искусства на территории Липецкой области».

После создания инфографики укажите сильные и/или слабые стороны вашего предложения в письменном виде.

**Таблица «Ландшафтно-дендрологические памятники природы Липецкой области»**

Название	Год организации	Площадь, га	Административный район	Ссылки на описание объекта
Парк в с. Плеханово	1968	6,7	Грязинский	<a href="https://eco.lib4">https://eco.lib4</a>

				<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-plekhanovo">8.ru/oopt/park-v-sele-plekhanovo</a>
Парк в с. Коробовка	1968	35	Грязинский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-korobovka">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-korobovka</a>
Парк в с. Аннино	1968	19,7	Грязинский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-annino">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-annino</a>
Парк в с. Петровка	1968	25,2	Грязинский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-petrovka">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-petrovka</a>
Парк в с. Полибино	1968	17,0	Данковский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-polibino">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-polibino</a>
Парк в с. Баловнево	1968	18,6	Данковский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-balovnevo">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-balovnevo</a>
Парк в с. Трубетчино	1968	14,8	Добровский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-trubetchino">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-trubetchino</a>
Парк в с. Долгоруково	1968	17,5	Долгоруковский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-dolgorukovo">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-dolgorukovo</a>
Парк в с. Стегаловка	1968	19,6	Долгоруковский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-stegalovka">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-stegalovka</a>
Парк в с. Шаталовка	1968	10,5	Елецкий	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-shatalovka">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-shatalovka</a>
Парк в г. Елец	1978	3,2	г. Елец	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-g-elets">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-g-elets</a>
Парк в с. Репец	1968	3,8	Задонский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-repets">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-repets</a>
Парк в с. Троекурово	1968	5,1	Лебедянский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-">https://eco.lib48.ru/oopt/park-</a>

				<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-troekurovo">v-sele-troekurovo</a>
Нижний парк	1968	39,8	г. Липецк	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-shatalovka">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-shatalovka</a>
Парк в с. Тульское	1968	113,7	Тербунский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-tulskoe">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-tulskoe</a>
Парк в с. Красное	1968	1,5	Усманский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-krasnoe">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-krasnoe</a>
Парк в с. Конь-Колодезь	1968	5,5	Хлевенский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-kon-kolodez">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-kon-kolodez</a>
Парк в с. Денисовка	1968	18,0	Чаплыгинский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-denisovka">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-denisovka</a>
Парк в с. Рязанка	1968	14,0	Чаплыгинский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-ryazanka">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-ryazanka</a>
Парк в с. Урусово	1968	9,5	Чаплыгинский	<a href="https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-urusovo">https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-urusovo</a>

*Объект оценки выполнения задания:*

- выдвижение креативной идеи;
- способность оценить сильные и слабые стороны идеи.

**Задание 5.** Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию из текста».

Прочитайте текст «Дендрологический памятник природы «Парк в с. Рязанка». Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Какие растения являются экзотами на территории парка? Отметьте все верные варианты ответа.

- дуб красный;
- лимонник китайский;
- дуб черешчатый;
- тсуга канадская;
- клен остролистный;
- орех серый;

- береза повислая.

*Объект оценки выполнения задания:*

- умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенные в одном или разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие.

**Задание 6.** Группа читательских умений **«Интегрировать и интерпретировать информацию».**

Воспользуйтесь текстом **«Дендрологический памятник природы «Парк в с. Рязанка»**. Запишите свой ответ на вопрос. Какие древесно-кустарниковые породы, относящиеся к интродуцентам, можно использовать в ландшафтном проектировании на территории Липецкой области? (2-3 растения) Почему? Запишите две причины.

*Объект оценки выполнения задания:*

- умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);
- умение понимать смысловую структуру текста (определять тему, назначение текста, главную мысль);
- умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения);
- - умение интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста).

**Задание 7.** Группа читательских умений **«Использовать информацию из текста».**

Воспользуйтесь текстом **«Дендрологический памятник природы «Парк в с. Рязанка»**. Какие древесно-кустарниковые породы, указанные в тексте и приведенные в таблице, можно использовать в ландшафтном проектировании на территории Липецкой области? Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.





<b>Бархат амурский</b>	<b>Клен Гиннала</b>	<b>Мушмула</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		
<b>Делоникс Королевский</b>	<b>Клен остролистный</b>	<b>Дуб краснолистный</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

*Объект оценки выполнения задания:*

- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи;
- умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную точку зрения по вопросу, прогнозировать события, результаты эксперимента на основе информации текста;
- умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

#### **Текст к заданиям 5, 6, 7**

##### **«Дендрологический памятник природы «Парк в с. Рязанка»**

*Природное наследие Липецкое наследие Липецкой области: каталог особо охраняемых ландшафтов и объектов [Текст/фото]/В.С. Сарычев – Кемерово: ООО «Азия-Принт», 2014. – 256 с.*

Установочные сведения:

Год создания – 1978, площадь 14 га.

Местоположение: Чаплыгинский район.

ООПТ создана для сохранения ландшафтного парка, заложенного в XVIII в. Парк сохраняется на месте родовой усадьбы П.П. Семенова-Тян-Шанского. Имеются старовозрастные насаждения местных древесных пород и большого числа растений-экзотов. Имеет важное рекреационное, мемориальное и научное значение.

Парк создан в современном виде Н.П. Семеновым (старшим братом П.П. Семенова –Тян-Шанского), большим любителем редких древесно-кустарниковых пород. Он посадил в усадьбе множество видов иноземной дендрофлоры, ставил опыты по акклиматизации редких видов. Старый усадебный парк, заложенный еще в XVIII в., им был значительно расширен и превращен в своеобразный ботанический сад. Основные посадки произведены в 1870-90 гг. В парке произрастало свыше 110 видов деревьев и кустарников, в т.ч. около 60 экзотов (сосна сибирская кедровая, Веймутова, черная, лиственница сибирская, лжетсуга (дугласия) серая, ели канадская, голубая, колючая, клены Гиннала, ложноплатановый, сахаристый, серебристый, каштан

конский восьмитычинковый желтый, липа рассеченнолистная, бархат амурский, дуб красный, пихта сибирская, тсуга канадская, сумах пушистый, ольха серая, калина гордовина, дерен белый, орех серый, лимонник китайский, луносемянник даурский, боярышник пунцовый, сирень персидская, черемуха поздняя и др.) (Машкин, Данилов, 1970). Значительная часть этой коллекции сохранилась до сих пор.

Особую ценность имеют экземпляры старовозрастных деревьев сосны сибирской, лиственницы сибирской, сосен Веймутова и черной, бархата амурского, елей канадской и голубой и др. видов-интродуцентов, а также аллеи и посадки из старых дубов, кленов, лип, ясеней. В настоящее время дендрологическая коллекция восстанавливается и пополняется новыми видами (в т.ч. созданы и плодоносят посадки ореха маньчжурского).

Пойменная часть парка, выходящая к р. Ранова, представлена средневозрастными насаждениями осины, дуба, ольхи, со значительным участием ивы ломкой и клена американского по прибрежной полосе. Часть поймы занята осоково-хвощевым болотом.

**Задание 8.** Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию из текста».

Прочитайте текст «Дендрологический памятник природы «Парк в с. Денисовка». Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Какие растения на территории парка имеют возраст более 100 лет? Отметьте все верные варианты ответа.

- дуб красный;
- пихта сибирская;
- ель обыкновенная;
- тсуга канадская;
- клен остролистный;
- орех серый;
- липа остролистная.

*Объект оценки выполнения задания:*

- умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенные в одном или разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие.

**Задание 9.** Группа читательских умений «Использовать информацию из текста».

Воспользуйтесь текстом «Дендрологический памятник природы «Парк в с. Денисовка». Какие древесно-кустарниковые породы, указанные в тексте, можно использовать в ландшафтном проектировании на территории Липецкой области? Приведите два аргумента.



*Объект оценки выполнения задания:*

- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи;
- умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную точку зрения по вопросу, прогнозировать события, результаты эксперимента на основе информации текста;
- умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

### **Текст к заданиям 8, 9**

#### **«Дендрологический памятник природы «Парк в с. Денисовка»**

*Природное наследие Липецкое наследие Липецкой области: каталог особо охраняемых ландшафтов и объектов [Текст/фото]/В.С. Сарычев – Кемерово: ООО «Азия-Принт», 2014. – 256 с.*

Установочные сведения:

Год создания – 1968, площадь 18 га

Местоположение: Чаплыгинский район

ООПТ создана для сохранения ландшафтного парка, заложенного в XIX в. Парк сохраняется на месте старинной усадьбы Буниных. В парке имеются аллеи и участки старовозрастных насаждений из местных и экзотических древесно-кустарниковых пород. Имеет важное рекреационное и научное значение.

На ООПТ представлены лесные и луговые растительные комплексы.

Основную ценность представляют парковые аллеи и посадки. Основной является аллея из липы остролистной, протянувшаяся через весь парк по левому склону параллельно балке. Близ пруда идет аллея из лиственниц сибирской и европейской. Между этими двумя аллеями, а также в западной части парка сохранились насаждения клена широколистного, ясеня обыкновенного, липы остролистной с отдельными деревьями ели обыкновенной и голубой, сосны, пихты сибирской и др. Возраст этих насаждений – не менее 100 лет.

В центре парка – участки старого яблоневого сада. Берега прудов и плотины окаймляют деревья ивы ломкой, по тальвегу и склонам балки среди лиственного леса встречаются очень старые экземпляры тополя черного, дуба черешчатого, ели, клена, ясеня. На месте разрушенных построек и усадеб сохраняются куртины аморфы, сирени, встречаются барбарис обыкновенный и снежниковидный. Открытые участки по склонам балки покрыты луговой растительностью со значительным участием в травостое земляники зеленой.

Парк включен в состав ГЛФ (ур. Денисово, кв. 132 Чаплыгинского лесхоза). В урочище представлены искусственно созданные парковые насаждения с характерной планировкой и мозаичностью. В составе насаждений представлены деревья-интродуценты. Особую ценность имеют старовозрастные аллеи из липы и лиственницы, а также куртины и отдельные старовозрастные деревья, имеющие близкие к максимальным высоту и диаметр стволов.

## Источники информации

1. Драницына Г.В. Контекстные задачи по химии как средство повышения учебной мотивации. URL: <http://www.openclass.ru/node/456351>
2. Шалашова М.М. Новое в оценивании образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода: Монография. – Арзамас: АГПИ, 2009. □ 173 с.
3. Раева А.С. Метапредметные знания и умения учащихся 9 класса на основе разработанной рабочей тетради по химии с региональным материалом / А.С. Раева, Н.А. Нахова // Инновационные тенденции развития системы образования. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016, с 103 □ 108.
4. Лямин А.Н. Интегральные познавательные задания на уроках химии: универсальные учебные действия школьника: Учебно-методическое пособие. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. □ 115 с.
5. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. – М.: Лабиринт, 1998. – 336 с.
6. Креативное мышление: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие / Г.С. Ковалева, О. Б. Логинова, Н.А. Авдеенко [и др.]; под ред Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2023. – 158, [2] с.

Приложение 1

### Модуль II. Ландшафтный дизайн: проектные истории

#### Задачи:

- формирование представлений у обучающихся о категориях и понятиях ландшафтного дизайна на основе изучения взаимодействия человека и природы;
- формирование умений и навыков осуществлять ландшафтный анализ территории, выявлять проблемные ситуации;
- развитие у обучающихся потребности самореализации в различных видах проектной деятельности;
- обеспечение развития эмоционально-ценностного отношения к природе на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся.

#### Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Объекты ландшафтного дизайна	20	8	12	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование

2.	Садово-парковые достопримечательности родного края	20	8	12	Наблюдение, беседа, анализ практической работы
Итого:		40	16	24	

## Содержание учебно-тематического плана

### Тема 1. Объекты ландшафтного дизайна.

Территории особо охраняемых ландшафтов (естественных и культурно-исторических). Классификация. Национальный парк. Его природоохранная, просветительная, рекреационная функции.

Ландшафтные объекты населенных мест. Историческая обусловленность взаимосвязи природы и архитектуры сооружений. Древние города – Ярославль, Суздаль, Елец.

Рекреационные объекты. Объекты различного хозяйственного назначения. Особенности ландшафтного дизайна.

**Практическая работа.** Составление характеристики особо охраняемых ландшафтов своей местности.

**Экскурсия.** Что осталось от природы? происхождение элементов природного комплекса современного населенного пункта.

### Тема 2. Садово-парковые достопримечательности родного края.

Парк в селе Рязанка - дендрологический памятник природы. ЛООС – крупнейший дендропарк России. Усадьба Озерки (Дом-музей И.А. Бунина). Дворец в Борках.

**Практическая работа.** Разработка экскурсионного маршрута «История садово-паркового искусства на территории Липецкой области».

### Планируемые результаты

*Обучающийся должен знать:*

- социально-экологические факторы ландшафтного дизайна;
- правила организации посадок древесно-кустарниковой растительности, выполняющих защитные функции;
- основные категории, понятия, термины ландшафтного дизайна;
- существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;
- правила безопасности труда.

*Обучающийся должен уметь:*

- применять полученные знания в практической и исследовательской работе;
- составлять ассортимент древесно-кустарниковых и травянистых растений для озеленения той или иной территории;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;

- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- применять правила безопасности труда.