

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области**

Согласовано на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО  
Н.С. Лаврентьева  
приказ № 107 от «28» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ЭкоCLUB»  
(модульная)**

Возраст учащихся: 9-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Петрова Елена Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2023 г.

## Содержание

	Стр.
I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	38
2.1. Учебный план.....	38
2.2. Календарный учебный график.....	39
2.3. Условия реализации программы.....	39
2.4. Формы аттестации (контроля).....	40
2.5. Оценочные материалы.....	41
2.6. Методическое обеспечение.....	45
III. Список литературы.....	46

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Значение иностранного языка и экологическое воспитание детей в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение детей экологическим знаниям и иностранному языку все больше интересует педагогов, психологов и родителей. Освоение основ природоведения и иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение законам природы и иностранному языку способствует формированию экологического мышления школьников и созданию всесторонне развитой личности.

В результате освоения программы, обучающиеся приобретают знания эколого-биологической направленности посредством иностранного языка. Английский язык становится не только целью обучения, но и средством познания окружающей природы, заложения основ экологического воспитания личности. Всё это определяет содержание образовательной программы. Материалы, используемые на занятиях объединения, расширяют кругозор детей не только о природе родного края, но и мира в целом. Включение в программу экологического компонента, служит хорошим фундаментом для формирования языковых компетенций на иностранном языке и развития речевого и поведенческого этикета. Занятия также знакомят детей с основами иноязычной культуры.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утверждённой распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Конвенции ООН «О правах ребёнка»; статья № 29;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Устава ГБУ ДО ЦДО «Экомир» ЛО.

**Отличительной особенностью программы** является модульное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов обучающихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет обучающимися самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

**Педагогическая целесообразность** использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации обучающихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых в учреждении дополнительного образования. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по изучению иностранного языка способствует не только процессу воспитания личности, но также и решению задачи профессиональной ориентации обучающихся. В связи с чем определяются цель и задачи программы.

### **1.2. Цель:**

- формирование экологической культуры подрастающего поколения посредством изучения английского языка.

### **Задачи:**

- формирование системы знаний об окружающем мире через изучение английского языка ;
- формирование готовности к активной деятельности по сохранению природы и её преобразованию ;
- воспитание гражданственности и патриотизма путём привлечения подрастающего поколения к решению экологических проблем .

Программа ориентирована на обучающихся подросткового возраста (10-15 лет), которые проявляют интерес к практической работе в области иностранного языка и экологии.

Продолжительность обучения 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Всего 168 часов в год.

Реализация программы «ЭкоCLUB» предусматривает использование разных форм и методов организации занятий. Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся и особенностями направления образовательной деятельности. При освоении учащимися содержания программы «ЭкоCLUB» применяются методы практико-ориентированной деятельности, метод наблюдения, исследовательские методы, методы проблемного обучения, методы программированного обучения, проектные методы, метод игры. Организация занятий осуществляется в виде семинаров, практических работ, конференций, конкурсов, экспериментов, деловой игры, познавательной игры, праздников встреч со специалистами, защиты проекта, викторины, диспута и т.д.

### **1.3. Планируемые результаты**

В результате реализации программы «ЭкоCLUB» необходимо обеспечить достижение обучающимися следующих личностных и метапредметных результатов:

#### **Личностные результаты**

- приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- усвоение основ экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- приобретение знаний о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;
- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- приобретение компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения;
- способность ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и деятельности окружающих людей;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни с учётом природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей ближайшего окружения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познавательной деятельности;
- готовность и способность осознанного выбора и построения индивидуальной образовательной траектории с учетом ориентации на профессию;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксирование информации;
- приобретение компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

К числу планируемых результатов освоения общеобразовательной программы относится и участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

## **МОДУЛЬ**

### **«Земля наша планета. The Earth – is our planet»**

**34 часа**

**Цель:** формирование представления о планете земля, развитие способности целостно воспринимать окружающую действительность.

**Задачи:**

- актуализация и расширение знаний о нашей планете;
- формирование лексико-грамматических навыков по теме «The Earth – is our planet»;
- развивать навыки диалога;
- формирование познавательной цели и интерес к иностранному языку.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Тео рия	Пра ктик а	
1	Вводное занятие. Введение в программу	4	2	2	Входящая диагностика
2	Континенты и страны. Continets, countries	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, прослушивание аудиотекста,

					составление диалогов. Обсуждение результатов викторины
3	Природа нашей планеты. Nature.	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, прослушивание аудиотекста, обсуждение результатов игры
4	Климат. Climate.	2	1	1	Знакомство с картой климатических поясов и областей
5	Времена года. Seasons.	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, чтение стихов, решение кроссвордов, описание картинок
6	Погода. Weather.	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, прослушивание аудиотекста, составление диалогов
7	Самые, самые. Record – Breaking Geography.	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, выполнение заданий по прочитанному тексту, описание картинок
8	Чудеса природы. Natural Wonders.	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, выполнение заданий по прочитанному тексту, описание картинок
9	Природные катаклизмы. Nature`s Fury.	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, обсуждение результатов викторины
10	Подведение итогов	2	1	1	Подведение итогов, обсуждение проектов, выполнение грамматических тестов
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## Содержание Учебно-тематического плана

### Вводное занятие

Введение в программу. Входящая диагностика.

### Тема 1. Континенты, страны. Continents, countries.

Лексика: country, continent, Africa, North America, South America, Europe, Asia, Australia, Russia, the UK, the USA, China, France, Germany, Italy, Japan, Spain.

Грамматика:

- Существительные. Единственное и множественное числа, неисчисляемые существительные;
- Глагол to be в Present Simple.

Фонетика: согласные и гласные звуки;

Чтение и перевод текста «Tiny countries».

Составление диалогов «Знакомство».

Аудирование текста «Continents».

Викторина «Continents and capitals».

Творческая работа «My favourite country».

### Тема 2. Природа нашей планеты. Nature

Лексика: island, desert, forest, river, lake, sea, ocean, hill, mountain, field, sun, moon, star.

Грамматика:

- Личные и притяжательные местоимения;
- Устойчивые фразы с глаголом to be.

Фонетика: дифтонги.

Чтение и перевод текста «The Earth». Выполнение заданий по тексту.

Аудирование текста «Beautiful planet».

Викторина «We live on the Earth».

Творческая работа «Our planet».

### Тема 3. Чудеса природы. Natural wonders

Лексика: Victoria Falls, Mount Everest, Grand Canyon, Uluru.

Грамматика:

- оборот there is/ there are;
- Количественные/порядковые числительные.

Правила чтения: гласная Aa.

Чтение и перевод текста «The Everest».

Аудирование текста «Grand Canyon». imfteii

Игра-путешествие «Чудеса природы».

### Тема 4. Климат. Climate.

Лексика: tropical climates, cold temperate climates, polar climates, dry climates, highland climates, warm temperate climates.

Грамматика: глагол Have got, безличные предложения

Знакомство с картой климатических поясов и областей.

Чтение и перевод текста «Climates of the world»

Знакомство с картой климатических поясов и областей.

## **Тема 5. Времена года. Season**

Лексика: season, winter, spring, summer, autumn, month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

Грамматика: односоставные предложения It`s.

Правила чтения: гласная Ee.

Чтение и перевод текста «All seasons are beautiful».

Описание картинок.

Конкурс чтецов. Стихи «Season», «Winter», «Spring», «Summer», «Fall».

Решение кроссворда «Months».

## **Тема 5. Погода. Weather**

Лексика: cold, hot, warm, cool, rainy, windy, foggy, snowy.

Грамматика:

- Предложения с глаголами to snow, to rain;
- Артикли a(an), the.

Правила чтения: гласная Ii.

Чтение и перевод текста «Weather fore cast».

Аудирование текста «Dialogs about weather».

Составление прогноза погоды в разных городах.

## **Тема 6. Самые, самые. Record-Breaking Geography**

Лексика: the smallest, the biggest, the deepest, the longest, the highest, the largest.

Грамматика:

- Степени сравнения прилагательных;
- Употребление артиклей с географическими названиями.

Правила чтения: гласная Yu.

Чтение и перевод текста «The Nile».

Аудирование текста «Lake Baikal».

Викторина «Самые, самые».

## **Тема 7. Природные катаклизмы. Nature`s Fury**

Лексика: disaster, earthquake, hurricane, flood, volcanic eruption.

Грамматика: Present Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы).

Правила чтения: гласная Oo.

Чтение и перевод текста «Natural disaster».

Описание картинок.

Аудирование текста «Flood».

Создание постеров о природных катаклизмах.

## **Тема 8. Подведение итогов**

Проект по темам модуля «Земля – наша планета».

Тесты по грамматике: to be, there is/there are, It is, существительные, прилагательные, местоимения. Pre-Test W1.

## **Планируемые результаты**

Учащийся должен знать:

- правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Yu, Oo;
- названия континентов, стран, географических объектов;
- времена года;
- местоимения (личные, притяжательные);
- степени сравнения прилагательных.

Учащийся должен уметь:

- употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- выполнять грамматические упражнения на глагол to be, оборот there is/there are, Present Simple, артикли;
- составлять диалоги;
- понимать речь учителя и аудиотексты;
- описывать картинки;
- читать и переводить тематические тексты.

## МОДУЛЬ «Мир растений»

**28 часов**

**Цель:** формирование представления об уникальности растительного мира, развитие способности целостно воспринимать окружающую действительность во всем ее многообразии.

**Задачи:**

- актуализация и расширение знаний о растительном мире нашей планеты;
- формирование лексических навыков по теме «Plants»;
- формирование грамматических навыков по темам Present Simple, Present Continuous, возвратные местоимения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие навыков монологической и диалогической речи.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Тео рия	Пра ктик а	
1	Многообразие растительного мира. Plants	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, прослушивание аудиотекста, обсуждение итогов игры
2	Разные виды плодов: фрукты, ягоды, овощи. Fruits, berries, vegetables.	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление загадок.
3	Необычные растения планеты.	2	1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4	Растительный мир родного края. Plants of my region	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, описание картинок

5	Растения красной книги России. Red Book Plants	4	1	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, прослушивание аудиотекста, подведение итогов игры
6	Растения в символике. Plants in symbols	4	1	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, выполнение заданий по прочитанному тексту
7	Парки. Parks	4	1	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, прослушивание аудиотекста, подведение итогов игры
8	Подведение итогов	2	1	1	Подведение итогов. Обсуждение результатов конференции
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

### **Тема 1. Многообразие растительного мира. Plants**

Лексика: tree, bush, flower, fruit, berry, cereal, vegetable, mushroom.

Грамматика:

- Типы вопросов;
- Present Simple;
- A lot of.

Правила чтения: гласная Uu.

Чтение и перевод текста «In the garden».

Аудирование текста «The grove».

Игра-путешествие «Plants».

Составление монологов «My favorite plant».

### **Тема 2. Разные виды плодов: фрукты, ягоды, овощи. Fruits, berries, vegetables.**

Лексика: gooseberry, carrent, strawberry, raspberry, blackberry, pear lemon, melon, pepper, cucumber.

Грамматика:

Present Continuous;

Артикли a/the/zero.

Правила чтения: буквосочетание -th.

Практическая работа: Мой любимый фрукт

Аудирование «In the gardtn»

### **Тема 3. Необычные растения планеты.**

Познакомить учащихся с названиями необычных растений.

Грамматика: Present Continuous (вопросительная и отрицательная формы).

Правила чтения: буквосочетание -sh.

Чтение и перевод текста «Hydnora»

#### **Тема 4. Растительный мир родного края. Plants of my region**

Лексика: oak, birch, maple, fir, lily of the valley, sun flower, lily, rose, violet, gooseberry, carrent, strawberry, raspberrу.

Грамматика:

- Present Continuous;
- Артикли a/the/zero.

Правила чтения: буквосочетание -th.

Практическая работа: составление каталога растений родного края.

Экскурсия в ботанический сад. Описание растений.

#### **Тема 5. Растения красной книги России. Red Book Plants**

Лексика: Red Book, peony (mountain), poppy (East), buttercup, violet, gorse, larch.

Грамматика:

- Present Simple vs Present Continuous;
- Возвратные местоимения.

Правила чтения: буквосочетание -wr.

Чтение и перевод текста «Countries and symbols».

Практическая работа «Паспорт растений».

#### **Тема 6. Растения в символике. Plants in symbols**

Лексика: snowdrop, primrose, daffodil, daisies, hawthorn, honeysuckle, waterlily, poppy, morning glory, hop, holly.

Грамматика: Present Simple vs Present Continuous.

Правила чтения: буквосочетание -ch, -tch.

Чтение и перевод текста «Countries and symbols».

Практическая работа «My symbols».

#### **Тема 7. Парки. Parks**

Лексика: Hyde Park, St James`s Park, Regent`s Park, Yellow Stone.

Грамматика: Present Continuous (вопросительная и отрицательная формы).

Правила чтения: буквосочетание -sh.

Чтение и перевод текста «London Parks».

Аудирование текста «Yellow Stone».

Игра-экскурсия «Famous Parks».

#### **Тема 8. Подведение итогов**

Практическая работа «My favorite plant».

Тесты по грамматике: Present Simple, Present Continuous, артикли, местоимения.  
Pre-Test W2.

#### **Планируемые результаты**

Учащийся должен знать:

- названия растений;
- названия известных парков;
- названия растений красной книги;
- возвратные местоимения;
- типы вопросов.

Учащийся должен уметь:

- выполнять грамматические упражнения Present Simple vs Present Continuous;
- составлять вопросы разных типов;
- читать слова с буквосочетаниями -th, -ch, -tch, -sh, -wr;
- читать и переводить тематические тексты;
- понимать речь учителя и аудиотексты.

## МОДУЛЬ

### «Царство животных. Animal Kingdom»

**38 часов**

**Цель:** формировать представление об уникальности животного мира.

**Задачи:**

- актуализация и расширение знаний о животном мире нашей планеты;
- совершенствование лексико-грамматических навыков;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к животным.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дикие животные. Wild animals	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, прослушивание аудиотекста, составление загадок.
2	Домашние животные. Domestic animals	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий по прочитанному тексту, прослушивание аудиотекста.
3	Питомцы. Pets	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, составление писем, прослушивание аудиотекста.
4	Птицы. Birds.	4	2	2	
5	Насекомые. Insects	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, аудирование, подведение итогов игры.

6	Животные нашего края. Animals of our region	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, аудирование.
7	Животные красной книги России. Red Book Animals	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, аудирование, составление статей.
8	Исчезнувшие виды животных. Extinct animals	4	1	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, аудирование, подведение итогов игры.
9	Зоопарки, национальные парки. Zoos, national parks	4	1	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий по прочитанному тексту, аудирование, подведение итогов игры.
10	Подведение итогов	2	1	1	Грамматический тест, составление каталога.
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### **Тема 1. Дикие животные. Wild animals**

Лексика: bear, tiger, fox, wolf, loin, giraffe, elephant, monkey, zebra, deer, camel, panda, hare.

Грамматика: Past Simple, правильные, неправильные глаголы.

Правила чтения: буквосочетание -ph.

Чтение и перевод текста «Animals».

Аудирование текста «Wild animals».

Практическая работа «Животные разных континентов», «Отгадай загадки».

### **Тема 2. Домашние животные. Domestic animals**

Лексика: cow, pig, sheep, horse, goat, rabbit, farm.

Грамматика:

- глагол to be в Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, возвратные).

Правила чтения: буквосочетание -wh.

Чтение и перевод текста «Farm animals».

Аудирование текста «Milk from cows».

Практическая работа «Ферма» («Farm»).

### **Тема 3. Питомцы. Pets**

Лексика: dog, puppy, cat, kitten, fish, parrot, tortoise, chinchilla.

Грамматика:

- Present Perfect;

- артикли.  
Правила чтения: буквосочетание -ea.  
Чтение и перевод текста «Pets in Great Britain».  
Стихотворения «My pet», «I love my dog».  
Аудирование текста «The funny animal».  
Практическая работа: описание своих питомцев в письмах к другу.

#### **Тема 4. Животные нашего края. Animals of our region**

Лексика: field, pond, hole, wolf, tiger, deer, polar bear, black bear, hedgehog, squirrel, frog.

Грамматика:

- Present Perfect vs Past Simple;
- артикли.  
Правила чтения: буквосочетание -ee.  
Практическая деятельность: составление паспортов животных нашего края.  
Игра-экскурсия «В краеведческом музее».

#### **Тема 5. Насекомые. Insects**

Лексика: butterfly, dragonfly, ladybird, fly, ant, mosquito, cockchafer, bee, grasshopper.

Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Perfect.

Правила чтения: согласная -Сс.

Чтение и перевод текста «The grasshopper and the ant».

Стихотворения «The butterfly», «The grasshopper».

Практическая работа «Интересные факты о насекомых».

#### **Тема 6. Животные красной книги России. Red Book Animals**

Лексика: weasel, porcupine, sea lion, panther, Amur tiger, Far East leopard.

Грамматика: Future Simple.

Правила чтения: согласная -Gg.

Чтение и перевод текста «Amur tiger».

Аудирование текста «Natural world in danger».

Практическая работа: описание животных, составление статей для школьного журнала.

#### **Тема 7. Исчезнувшие виды животных. Extinct animals**

Лексика: saber-toothed cat, dodo, Tasmanian tiger, dinosaur passenger pigeon.

Грамматика:

- to be going to;
- сравнительные структуры as...as, less...than, more...than.

Правила чтения: буквосочетание -oo.

Чтение и перевод текста «Extinct animals».

Аудирование текста «Dinosaurs».

Практическая работа: игра-путешествие «Парк Юрского периода» («Jurassic park»).

#### **Тема 8. Зоопарки, национальные парки, сафари парки**

Лексика: London Zoo, Yellow Stone, Wrigglesworth Safari Park.

Грамматика:

- способы выражения будущего времени Present Simple, Present Continuous;

- местоимения some, any.  
Чтение и перевод текста «London Zoo».  
Аудирование текста «Safari Park».  
Практическая работа: игра-экскурсия «В зоопарке» («At the Zoo»).

### Тема 9. Подведение итогов

Тесты по грамматике: Future Forms, местоимения some, any, сравнительные структуры as...as, less...than, more...than. Pre-Test W3.  
Практическая работа «Каталог животных».

### Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- правила чтения буквосочетаний -ea, -oo, -wh,-ee, согласных Cc, Gg;
- названия животных;
- названия известных зоопарков, национальных парков;
- формы выражения будущего времени.

Учащийся должен уметь:

- выполнять грамматические упражнения на Future Forms, местоимения some, any;
- читать и переводить тематические тексты;
- понимать речь учителя и аудиотексты;
- описывать животных и их среду обитания.

## МОДУЛЬ

### «Экологические проблемы окружающей среды»

#### 18 часов

**Цель:** формирование системы знаний у учащихся о наблюдении, оценке, прогнозировании состояния окружающей среды.

**Задачи:** развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению экологических проблем.

- Совершенствование лексико-грамматических навыков;
- Воспитание гражданственности и чувства ответственности.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
-------	---------------	------------------	---------------------------

		Вс его	Тео рия	Пра ктик а	
1	Проблемы городов. The problems of big cities	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, аудирование, составление статей.
2	Виды загрязнения окружающей среды	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, аудирование, описание картинок.
3	Последствия загрязнения окружающей среды. Парниковый эффект и глобальное потепление. Green house effect. Global warming	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий по прочитанному тексту, аудирование.
4	Генномодифицированные растения и животные	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстом, обсуждение проблемы.
5	Подведение итогов	2	1	1	Грамматический тест, обсуждение итогов конференции.
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

### **Тема 1. Проблемы городов. The problems of big cities**

Лексика: population, urban, rural, pollution, auto emission, rubbish, waste, garbage, heavy traffic, greenery.

Грамматика:

- Passive Voice (Past, Present, Future Simple);
- Артикли.

Фонетическое чтение: «City problems».

Чтение и перевод текста «Megacities».

Аудирование текста «Quality of life».

Практическая работа: составление проблемных статей для газеты Newspaper Reports.

### **Тема 2. Виды загрязнения окружающей среды**

Лексика: air pollution, water pollution, soil pollution, nuclear pollution, environment, litter.

Грамматика: Passive/Active Voice.

Чтение и перевод текста «Problems of the planet».

Аудирование текста «Pollution».

Описание картинок.

### **Тема 3. Последствия загрязнения окружающей среды**

Лексика: Greenhouse effect, Global warming, Acid rain, drought, destruction of the rainforests.

Грамматика: модальные глаголы can, must, have to, should.

Чтение и перевод текста «Global warming».

Аудирование текста «Acid rain».

Практическая работа «Кризис окружающей среды». Обсуждение проблем, причин, последствий для окружающей среды. Problems → Cause → Effect.

### **Тема 4. Генномодифицированные растения и животные**

Лексика: genetically engineered food, genes, transfer, prevent, starving people, destroy, scientists.

Грамматика:

- The Imperative;
- Предлоги времени.

Чтение и перевод текста «Quality or Quantity».

Обсуждение проблемы «Генетически модифицированная еда». Аргументы за и против.

### **Тема 5. Подведение итогов**

Конференция «Экологические проблемы окружающей среды».

Составление статей для школьного журнала.

Тесты по грамматике: Passive/Active Voice, артикли, предлоги, модальные глаголы. Pre-Test W4.

### **Планируемые результаты**

Учащийся должен знать:

- проблемы окружающей среды, последствия загрязнения окружающей среды;
- проблемы городов;
- модальные глаголы.

Учащийся должен уметь:

- выполнять грамматические упражнения Passive/Active Voice, модальные глаголы;
- читать и переводить тематические тексты;
- понимать аудиотексты;
- находить причинно-следственные связи (проблема → причина → результат).

## **МОДУЛЬ**

### **«Защита окружающей среды. Nature protection»**

**26 часов**

**Цель:** формирование экологически ответственного мировоззрения учащихся,

необходимого для полноценного проявления их интеллектуальных и творческих способностей в системе социальных отношений современного мира.

**Задачи:**

- совершенствование практических умений экологического характера;
- развитие способности сознательно и самостоятельно принимать природоохранные обязательства;
- воспитание бережного отношения к природе.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Тео рия	Пра ктик а	
1	Способы решения экологических проблем Ways to solve ecological problems	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстом, аудирование составление статей.
2	Борьба с мусором.	2	1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3	День планеты. Earth day	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текста, подведение итогов викторины.
4	Экологические организации мира. Environmental organizations	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстом, аудирование.
5	Правила поведения на природе	4	2	2	Игра-путешествие «Зарница»
6	Хранители земли	2	1	1	Экологическая игра «Хранители земли»
7	Экопрофессии будущего	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
8	Подведение итогов	2	1	1	Грамматический тест, обсуждение результатов конференции.
<b>Итого:</b>		26	2	2	

**Тема 1. Способы решения экологических проблем. Ways to solve ecological problems**

Лексика: using cars, reduce, cut down trees, natural habitats, recycling, ban, put

filters, litter bins, energy saving activities.

Грамматика: clauses of purpose in order to - infinitive; so that can/will infinitive.

Чтение и перевод текста «Save our planet».

Аудирование текста «Recycling».

Игра-путешествие «Plants».

Практическая работа: составление статей для школьного журнала «Сделаем планету чище»

### **Тема 2. Борьба с мусором.**

Работа с текстом»Recycling”

### **Тема 3. День планеты. Earth day**

Лексика: clean-up campaigns, pick up rubbish, communities, promote, purpose.

Грамматика: Past Continuous.

Чтение и перевод текста «Earth day».

Практическая работа: викторина «День планеты».

### **Тема 4. Экологические организации мира. Environmental organizations**

Лексика: Kids for a Clean Environment (Kids F.A.C.E), Peta, RSPCA, Greenpeace, WWF.

Грамматика: Past Perfect.

Чтение и перевод текста «Environmental organizations».

Аудирование текста «Greenpeace».

Практическая работа: проект «Организация, к которой я присоединюсь».

### **Тема 5.Правила поведения на природе.**

Проведение игры»Зарница»

Закрепление лексико-грамматических навыков по теме»Nature protecton”

### **Тема 6.Хранители земли.**

Проведение экологической игры»Хранители земли»

### **Тема 7. Экопрофессии будущего.**

Познакомить детей с экологическими профессиями урбанист-эколог,парковый эколог,эколог-логист,сити фермер,инженер-эколог,эколог-лаборант.

### **Тема 8. Подведение итогов.**

Конференция «Мы защитим нашу планету».

Тесты по грамматике: Past Forms, clauses of purpose. Pre-Test W5.

### **Планируемые результаты.**

Учащийся должен знать:

- способы решения экологических проблем окружающей среды;
- названия экологических организаций;
- правила экологического поведения.

Учащийся должен уметь:

- выполнять грамматические упражнения Past Forms, clauses of purpose;
- писать статьи для школьного журнала;
- читать и переводить тематические тексты;
- воспринимать аудиотексты.

## **МОДУЛЬ**

### **«Экотуризм. Ecotourism»**

**12часов**

**Цель:** формирование у учащихся представления о новом виде туризма

**Задачи:**

- совершенствование лексико-грамматических навыков;
- расширение фоновых знаний;
- противодействие негативному воздействию на природу;
- популяризация отдыха на свежем воздухе;
- поддержание природоохранных мероприятий.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Тео рия	Пра ктик а	
1	Экотуризм-новый вид туризма	2	1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстом, аудирование.
2	Направления экотуризма в мире для	2	1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста, аудирование, обсуждение игры.
3	Экотуризм в России	2	1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстом, составление путе-водителя.
4	Агротуризм	2	1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, проекты.
5	Маршруты экотуризма в родном крае	2	1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений, обсуждение экскурсии.
6	Подведение итогов	2	1	1	Грамматический тест.
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

### Тема 1. Экотуризм — новый вид туризма.

Лексика: save-the-planet goal, rare flora and fauna, natural destinations, wildlife, unforgettable experience, damage, footprints.

Грамматика:

- Revision: Present Forms;
- артикли.

Чтение и перевод текста «The Changing Face of Tourism: Ecotourism».

Аудирование текста «Camping».

Практическая деятельность «Правила экотуризма».

### **Тема 2. Направления для экотуризма в мире.**

Лексика: India, Laos, Peru, Kenya, Belarus.

Грамматика:

- Revision: Future Forms;
- местоимения.

Чтение и перевод текста «Dense».

Аудирование текста «The Appalachian Trail».

Практическая деятельность: игра-путешествие «Лучшие места мира для экотуризма».

### **Тема 3. Экотуризм в России.**

Лексика: the Baikal, Karelia, Altay, Adygeya.

Грамматика: Revision: Past Forms.

Чтение и перевод текста «Komandors Islands».

Практическая деятельность: «My favourite rout», составление путеводителя.

### **Тема 4. Агротуризм.**

Лексика: farming, horse riding, fishing, cheesemaking.

Грамматика: Revision: V<sub>ing</sub>/ Infinitive.

Практическая деятельность: проект «Ферма».

### **Тема 5. Маршруты экотуризма в родном крае.**

Лексика: Maslovka, Golovshino, Vvedenka.

Грамматика: Revision: Passive Voice.

Практическая деятельность: экскурсия в деревню Масловка, составление монолога

### **Тема 6. Подведение итогов.**

Тесты по грамматике: Pre-Test W5.

Составление маршрутов «Тур моей мечты».

### **Планируемые результаты.**

Учащийся должен знать:

- виды экотуризма;
- популярные маршруты экотуризма в мире и нашей стране;
- принципы экотуризма.

Учащийся должен уметь:

- выполнять лексико-грамматические упражнения ;
- составлять путеводители;
- составлять монологи.

## **Летний модуль. Ботанический сад**

**12 часов**

**Цель:** познакомить детей с растениями детского ботанического сада.

**Задачи:** формирование лексико-грамматических навыков; создание у учащихся представления о растениях детского ботанического сада; обеспечение развития у учащихся познавательного интереса к практической деятельности.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Тео рия	Пра ктик а	
1	Что такое ботанический сад.	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, экскурсия в детский ботанический сад.
2	Гербарий	2	1	1	Создание коллекций засушенных растений.
3	Ботанический рисунок	2	1	1	Знакомство с жанрами ботанического искусства.
4	Подведение итогов	2	1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

### **Тема1. Что такое ботанический сад.**

Познакомить учащихся с растениями ботанического сада. Экскурсия в детский ботанический сад. Наблюдение. Практическая работа. Составление каталога растений детского ботанического сада.

### **Тема 2. Гербарий.**

Виды растительного сырья. Правила сбора сырья растений для гербария. Сушка и хранение растительного сырья. Творческая работа. Изготовление поделок, сувениров из растительного сырья.

### **Тема3. Ботанический рисунок.**

Познакомить учащихся с жанрами ботанического рисунка. Использование ботанического рисунка.

Лексика: structure of flower, petal, root, leaf, bud, stem, shoot. Творческая работа. Создание ботанических рисунков растений детского ботанического сада.

### **Тема4. Подведение итогов.**

Конференция «Ботанический сад-живой музей для всех, кто интересуется жизнью растений»

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- названия растений детского ботанического сада;
- правила сбора сырья для гербария;
- особенности ботанического рисунка;

Учащиеся должны уметь:

- применять знания о растениях ботанического сада;
- работать с дополнительной литературой, справочниками, энциклопедиями;

анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Учебный план

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название модуля	Всего	Теория	Практика
1	Модуль «Земля — наша планета. The Earth – is our planet»	34	17	17
2	Модуль «Мир растений. The world of planets»	28	14	14
3	Модуль «Царство животных. Animal kingdom»	38	19	19
4	Модуль «Экологические проблемы окружающей среды. Ecological problems of the planet»	18	9	9
5	Модуль «Защита окружающей среды. Nature protection»	26	13	13
6	Модуль «Экотуризм Ecotourism»	12	6	6
7	Летний модуль «Ботанический сад»	12	6	6
		<b>168</b>	<b>84</b>	<b>84</b>

### 2.2. Календарный учебный график.

*Продолжительность учебного года по программе.*

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 31 августа следующего года. Комплектование объединения начинается в мае и заканчивается 10 сентября текущего года. Занятия объединения начинаются не позднее 11 сентября текущего года.

*Регламент образовательного процесса.*

Продолжительность учебной недели 7 дней.

Начало занятий – 8.00 часов, окончание – 20.00 часов.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

*Режим работы объединения в период школьных каникул.*

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул объединение работает по специальному расписанию.

### 2.3. Условия реализации программы.

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО. Занятия могут проводиться на базе школ в сельских населенных пунктах, где расписание работы кружков включено в общешкольное расписание. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Программа рассчитана на 1 год обучения. Группы формируются по 10-15 человек. Возрастной охват детей 12-16 лет. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Программу «ЭкоCLUB» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям. Педагог осуществляет работу по социально-гуманитарному образованию и экологическому воспитанию обучающихся.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «ЭкоCLUB» способствует смена деятельности обучающихся, использование различных игровых технологий, практической, проектной деятельности.

Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- учебный класс для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер;

#### **2.4. Формы аттестации (контроля).**

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговый контроль по окончании учебного года и целой программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы аттестации (контроля) – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия. Формы аттестации (контроля) – анкетирование, тестирование.

По окончании изучения модуля осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, ориентирование обучающихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы.

Формы аттестации (контроля) – защита проектов, исследовательских работ, итоговая конференция, выставка, конкурс, круглый стол, тестирование, анкетирование.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Одним из показателей результативности является участие подростков в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

*Уровни освоения программы учащимися:*

*Высокий уровень:*

Обучающиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

*Средний уровень:*

Обучающиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия. Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях проводимых в рамках образовательного учреждения.

*Низкий уровень:*

Обучающиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

## 2.5. Оценочные материалы

*Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.*

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения обучающимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

### **Информационная карта освоения учащимися модуля.**

Название модуля, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

**Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Природоохранные проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио обучающихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

**2.6. Методические материалы.**

## **Современные педагогические и информационные технологии.**

Реализация программы «ЭкоCLUB», основываясь на личностно-ориентированном подходе к социально-гуманитарному образованию, предусматривает применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе.

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности учащимся в рамках программы «Декоративное цветоводство» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Использование образовательной **технологии «Дебаты»** на занятиях способствует решению задачи становления у учащихся гражданского самосознания, развития толерантности и уважительного мнения к различным мнениям, умения работать в команде. В процессе поиска аргументов участники знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, выстраивать логику утверждения, определять стратегию спора.

Развитию эмоциональной сферы подростка, его творческих способностей и созидательных качеств личности способствует педагогическая **технология «Погружение»**. Данная технология делает возможным усвоение учащимися большого количества информации за счет большей ее систематизации и использования активных методов, средств, форм, способствует целостности восприятия и осмысления информации.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах. Участникам

образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов. Использование данного вида технологий определено содержанием программы «ЭкоCLUB» и способствует формированию у учащихся умений и навыков сбора и обработки, организации, преобразования, сохранения и передачи информации.

### **Обеспечение программы методическими видами продукции**

Методическое обеспечение программы «ЭкоCLUB» предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др.

Виды методической продукции: методическое описание, методические рекомендации, методические пособия, методическая разработка, методическая инструкция.

### **Методические рекомендации.**

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики. В условиях рассмотрения занятия как источника развития личности учащегося, раскрытия ее творческого потенциала главной его целью является не передача знаний от педагога к детям. А их приобщение к самостоятельной работе творческого характера. Такой подход позволяет охватить множество различных форм учебной деятельности. В процессе изучения декоративного растениеводства выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием модулей, из которых состоит программа.

Учитывая особенности возраста обучающихся и специфику курса. Следует отметить целесообразность применения групповой формы организации учебной деятельности на занятии. При этом группы могут формироваться по желанию учащихся и как постоянные объединения. Как и временные. Только на одно занятие. Что зависит от объема выполняемой работы. Построение содержания модулей курса позволяет осуществлять постепенную подготовку исследовательской деятельности обучающихся, за счет ее повторения на более высоком уровне сложности.

Содержание программы благоприятно для проведения занятий-конференций. При подготовке такого занятия в соответствии с опережающими заданиями, обучающиеся выполняют творческие работы: проекты, доклады, рефераты.

### **III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Дроздова Т. Ю. , Ларионова И. В. «Английский для подготовки к экзаменам»  
Эванс В., Дули Д. «Enterprise plus»  
Манн М. «Lazer»  
Сигал «Т. К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку»  
Власова Е. Б. «Школьные олимпиады английский язык»  
Абросимова Л. С., Долгопольская И. П. «Focus on RNE»  
Эванс В., Дули Д. «Grammar way»