Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области

Согласовано на заседании
педагогического совета

протокол № 1от 28.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБУ
ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО

Н.С.Лаврентьева

Приказ № 107 от 28.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экознайка»
(модульная)

на 2023-2024уч.год
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации-1год

(168 часов, 2 раза в неделю)

Составитель:
Белоусова Ирина Валентиновна,
педагог дополнительного образования

г.Липецк, 2023г

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Экознайка» имеет естественнонаучную направленность. Она рассчитана на повышение интереса школьников к решению экологических проблем, желания принимать участие в активной деятельности по защите окружающей среды, что иногда невозможно осуществить в рамках урока.

Дополнительное естественнонаучное образование детей это:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов, учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Современный формат дополнительного естественнонаучного образования детей объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направленностей: эколого-биологической и естественнонаучной.

У подрастающего поколения необходимо сформировать новое экологическое сознание, направленное на осознание того, что человек - часть природы, перед которой он в ответственности.

Актуальность программы

Актуальность программы - состоит в том, что, она направлена не только на расширение и углубления знаний учащихся, на развитие интереса к изучению экологии, но и на знакомство с особенностями экологической деятельности, решениями экологических проблем, от которых зависит сохранение жизни на Земле.

Акцент сделан на формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе, восприятия её красоты и причастности человека ко всему, что происходит на планете.

Ребята должны научиться понимать взаимосвязь компонентов экологической системы, иметь представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ни что не исчезает бесследно.

Дополнительное образование детей естественно-научной направленности является одним из приоритетных направлений дополнительного образования с учетом перехода на новые государственные образовательные стандарты.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 (с изм. от 30.09.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

6. Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020 г. №28;
8. Устав ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО.

Новизна (отличительные особенности) программы

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - программа, построенная на модульном принципе представления содержания. Она включает в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Каждый модуль имеет свои цели и задачи, нацелен на достижение конкретных результатов. Образовательный процесс может делиться на отдельные модули на каком-либо основании. Составляется учебный план, в рамках которого эти модули компонуются в зависимости от цели деятельности.

Модульная программа дает возможность осуществить индивидуализацию образования. Построения содержания позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Программа дает обучающемуся возможность выбора модулей.

Модульная программа – это возможность построения индивидуальных учебных планов. Данная программа способствует лучшему познанию окружающего мира и активизации познавательной деятельности учащихся, что соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны.

Педагогическая целесообразность программы заключается в сочетании различных форм проведения занятий: учебные занятия, защита проектов, экскурсии, биологические турниры, конкурсы, игры.

«Дополнительное экологическое образование – ресурс устойчивого развития общества». Экологическое образование обучающихся успешно реализуются посредством инновационных видов образовательных технологий:

- проектные методы,
- экологическая тропа,
- исследовательски-опытническая деятельность на занятиях,
- социально-игровые методы,
- мультимедийные презентации,
- использование компьютерных технологий.

Программой предусмотрено не только экологическое образование детей, но и мотивацию развития умений и навыков у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Непосредственное вовлечение детей и подростков к изучению тайн природы родного края, в научно-исследовательскую деятельность, способную раскрыть суть экологических взаимосвязей между человеком и окружающей средой.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов, наблюдений и природоохранных акций.

Например, выращивание рассады для цветников; постоянные наблюдения на территории, экологических тропах; участие в природоохранных акциях в соответствие с экологическим календарем.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.
Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста (7-8 лет). У младшего школьного возраста продолжает проявляться присущая детям потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе.
Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях, в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.
Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. Поэтому в программе предусмотрены совместные игры, работа в группах, защита творческих работ, экскурсии, познавательные игры. А также взаимодействие с обучающимися других объединений в ходе массовых мероприятий.

Объём программы

Общее количество учебных часов -168.

Формы обучения и виды занятий.

Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности учащихся. Каждое занятие является комплексным: на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность обучающимся усвоить большой объем информации. Это

- практические занятия
- беседы
- занятия в игровой форме
- экскурсии, прогулки в природу в разные сезоны
- конкурсы
- ролевые игры
- КВН
- конференции
- исследование, экспериментирование - проведение простейших опытов с воздухом, водой, почвой, деревом, металлом и пластмассой;
- наблюдения
- тестирование
- коллективные работы с приемами торцевания из бумаги

- оформление листовок, плакатов, стенгазет
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- проектирование, решения проблемы.

Методы проведения занятий:

- наглядные (демонстрация фильмов, компьютерных презентаций)
- словесно-иллюстративные методы (рассказ, беседа, дискуссия)
- исследовательские (работа с микроскопом, с растениями, с почвой)
- частично-поисковые методы (систематизация коллекционного материала
- практические (эксперимент, опыт)

Срок освоения программы

Программа «Экознайка» рассчитана на 1год обучения.
Каждый модуль имеет свою специфику и направлен на решение своих педагогических задач.

Режим занятий.

Режим занятий определяется в зависимости от модуля программы.

1.2. Цель программы:

- формирование у учащихся основ экологических знаний и экологической культуры поведения.

Задачи:

Образовательные:

- углубить теоретические знания учащихся в области экологии;
- обеспечить практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды;

Развивающие:

- развить потребность бороться за сохранение природы;
- развить практические навыки ухода за комнатными растениями;
- формировать приемам, умениям и навыкам по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;
- ознакомить с видовым составом флоры и фауны окрестностей, с редкими и исчезающими растениями и животными Липецкой области;
- с правилами поведения в природе.

Воспитательные:

- воспитать любовь к природе, через непосредственное общение с ней;
- воспитать бережное отношения к природе;
- воспитывать любовь к Родине;
- воспитывать активную гражданскую позицию.

.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование

	Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Входящая диагностика. Беседа.
2.	Модуль I «Мир, окружающий нас» (стартовый уровень)	18	9	9	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
3.	Модуль II «Жизнь растений» (базовый уровень)	32	16	16	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
4.	Модуль III «Жизнь животных» (базовый уровень)	58	29	29	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
5.	Модуль IV «Экология» (базовый уровень)	56	28	28	Наблюдение, беседа, анализ практических работ. Итоговая диагностика
	Итого:	168	84	84	

Вводное занятие

Знакомство с детьми. Формирование группы. Правила внутреннего распорядка на занятиях в кружке. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях.
Вводный инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Модуль I. «Мир окружающий нас» (стартовый уровень)

Задачи:

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформировать знания о методах изучения природы; приборы, используемые для познания природы
- сформировать знания о методах изучения природы; приборы, используемые для познания природы
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, природе, жизни.
- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Учебно-тематический план

N п/п		Количество часов	

	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Мир, окружающий нас	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Из чего что сделано?	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
3	Живая и неживая природа	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
4	Методы изучения природы	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
5	Среда обитания живых организмов	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
6	Будь природе другом	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
7	Сезонные изменения в природе	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
8	Приметы осени	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
9	Осенняя экскурсия	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
Итого:		18	9	9	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Мир, окружающий нас.
Сравнение объектов природы и рукотворного мира.
Практическая работа: разгадывание кроссворда.

Тема 2. Из чего что сделано?
Знакомство с технологией изготовления книги, глиняных, шерстяных изделий.
Практическая работа: изготовление поделок из пластилина.

Тема 3. Живая и неживая природа.
Живая и неживая природа, их отличия. Связь между живой и неживой природой.
Круглый стол «Природа в легендах и поэзии». Подборка стихов о природе.

Тема 4.Методы изучения природы.
Методы изучения природы: наблюдение, измерение, эксперимент.
Практическая работа: знакомство с измерительными и увеличительными приборами.

Тема 5. Среда обитания живых организмов.
Многообразие сред обитания организмов. Их роль в жизни организмов.
Практическая работа: изготовление коллективного панно «Одуванчики на поляне»

Тема 6. Будь природе другом.
Учись понимать природу, стань ее защитником. Знакомство с правилами поведения в природе.
Практическая работа: *поделки из природного материала.*

Тема 7. Сезонные изменения в природе.
Наблюдение за состоянием погоды.
Практическая работа: оформление календаря наблюдения за погодой
.
Тема 8. Приметы осени.
Золотая осень. Листопад
Практическая работа: Аппликация из сухих листьев.

Тема 9. Осенняя экскурсия.
Сбор осенних листьев
Экскурсия в природу.

Подведение итогов
Планируемые результаты

Учащийся должен знать:
- что такое тела, вещества, частицы;
- причину смены времен года;
- месяцы каждого сезона;
- компоненты живой и неживой природы;
- как охранять неживую природу.

Учащийся должен уметь:
- устно описывать объекты неживой и живой природы;
- устанавливать взаимосвязь между неживой и живой природой и человеком;
- проводить самостоятельно опыты и наблюдения в природе;
- устанавливать зависимость, сходства, различия;
- пересказывать;
- обосновывать приведённые примеры;
- составлять таблицу;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Модуль II. «Жизнь растений» (базовый уровень)

Задачи:

- познакомить учащихся с миром растений;
- сформировать представление о многообразии жизненных форм растений;
- дать характеристику общих признаков растительных организмов;
- углубить знания, учащихся об условиях жизни растений и средах жизни;
- расширить знания о группах растений и их значении, встречающихся в нашей местности, о многообразии групп комнатных растений, их названия;
- познакомить с дикорастущими охраняемыми ядовитыми растениями нашей области;

Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ботаника-наука о растениях	2	1	1	Наблюдение, анкетирование
2	Растения вокруг нас	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
3	Части растения	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
4	Строение цветка	2	1	1	Наблюдение, беседа
5	Растения ботанического сада «ЭкоМир»	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
6	В гости к деревьям	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
7	Виды деревьев и их листьев	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
8	Что такое лес?	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
9	Знаешь ли ты лес?	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
10	Сила леса	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ

11	Охрана природы	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
12	Что такое Красная книга?	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
13	Им грозит исчезновение	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
14	Способы охраны природы	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
15	Знакомство с деятельностью международных организаций по охране природы (ГРИНПИС)	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
16	Путешествуем по карте России	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
Итого:		32	16	16	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Ботаника-наука о растениях.
Наблюдение за состоянием погоды.
Экскурсия в природу. Конкурс рисунков «Золотая осень».
Практическая работа: оформление календаря наблюдения за погодой.

Тема 2. Растения вокруг нас.
Золотая осень. Листопад. Сбор осенних листьев
Практическая работа: Аппликация из сухих листьев.

Тема 3. Части растения.
Практическая работа: работа с гербарием

Тема 4. Строение цветка.
Практическая работа: работа с моделью цветка яблони.

Тема 5. Растения ботанического сада «ЭкоМир».
Практическая работа: размножение растений черенками и отводками.

Тема 6. В гости к деревьям.
Практическая работа: Определение листьев деревьев

Тема 7. Виды деревьев и их листьев.
Практическая работа: изучение строение листа

Тема 8. Что такое лес?
Практическая работа: *рисунки о лесе.*

Тема 9. Знаешь ли ты лес?
Правила поведения в лесу.
Практическая работа: раскрашивание рисунков.

Тема 10. Сила леса.
Практическая работа: викторина о лесе.

Тема 11. Охрана природы.
Практическая работа: презентация: «Жалобная книга Природы».

Тема 12. Что такое Красная книга?
Красная книга Липецкой области. Просмотр видеофильма «Редкие и исчезающие виды растений и животных».
Практическая работа с Красной книгой Липецкой области.

Тема 13. Им грозит исчезновение.
Биологическое разнообразие. Жизнь под угрозой.
Практическая работа: выпуск экологической газеты.

Тема 14. Способы охраны природы.
Охраняемые природные территории.
Практическая работа: просмотр фильма

Тема 15. Знакомство с деятельностью международных организаций по охране природы (ГРИНПИС).
Роль детей и подростков в охране природы.
Практическая работа: *конкурс экологических листовок.*

Тема 16. Путешествуем по карте России по заповедникам.
Определение местонахождения заповедников. Заповедники, заказники Липецкой области.
Практическая работа: *создание проекта- Разнообразие родного края.*

Подведение итогов
Планируемые результаты

Учащийся должен знать:
- органы растений;
- особенности строения, значения растений и грибов;
- связь солнца и растений;
- иметь представление о размножении и развитии растений из семян;
- классификацию растений, особенности каждой группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые и некоторые их отличительные признаки);
- декоративные виды кустарников, встречающихся в нашей местности;
- многообразие групп комнатных растений, их названия;
- дикорастущие охраняемые ядовитые растения нашей области;
- внесенные в Красную книгу области редкие и охраняемые растения и животных

Учащийся должен уметь:
- различать группы растений;

- выявлять приспособленность к среде обитания;
- называть их отличительные признаки;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные
- дикорастущие растения;
- распознавать ядовитые растения местной флоры (по иллюстрациям, фото, гербарию и т.д.);
- производить черенкование цветочно-декоративных растений;
- распознавать виды комнатных растений;
- сажать и ухаживать за комнатными растениями;
- подготовить рассказ (сообщение) природоведческого содержания на основе дополнительной литературы;
- устанавливать зависимость, сходства, различия;
- анализировать, систематизировать, делать логическое умозаключение.

Модуль III. «Жизнь животных» (базовый уровень)

Задачи:

- познакомить учащихся с миром животных;
- сформировать представление о многообразии животных и их значении;
- дать характеристику общих признаков животных;
- углубить знания, учащихся об условиях жизни животных и средах жизни;
- познакомить с разделами Красной книги. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.
- воспитывать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных

Учебно-тематический план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Зимние изменения в живой и неживой природе	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
2	Звери зимой	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
3	Птицы зимой	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
4	Зимующие птицы нашей области	2	1	1	Наблюдение, беседа с элементами викторины
5	Царство животных	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ

6	Польза, приносимая животными	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
7	Кто где живет?	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
8	Дикие и домашние животные	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
9	Жизнь в морях и океанах	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
10	Поверхностные и глубинные морские животные	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
11	Особенности жизни рыб	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
12	Рыбы нашего края	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
13	Птицы нашего края	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
14	Значение птиц	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
15	Жизнь на разных материках. Африка	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
16	Жизнь на разных материках. Евразия	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
17	Жизнь на разных материках. Австралия	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
18	Жизнь на разных материках. Северная Америка	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ

19	Жизнь на разных материках. Южная Америка	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
20	Жизнь на разных материках. Антарктида	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
21	Путешествие по материкам	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
22	Угадай материк	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
23	Удивительные растения и животные мира	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
24	Удивительные растения и животные мира	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
25	Правила дорожного движения	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
26	Интерактивное занятие по ПДД	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
27	Весенняя экскурсия: «В гости к весне»	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
28	Растения весной	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
29	Животные весной	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
Итого:		58	29	29	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Зимние изменения в живой и неживой природе.
Наблюдения за изменениями.
Практическая работа: заполнение календаря наблюдения за погодой.

Тема 2. Звери зимой.
Презентация: «Следы животных на снегу».
Практическая работа: *лепка -любимое животное*

Тема 3. Птицы зимой.
Особенности жизни птиц зимой. Викторина «Знаешь ли ты птиц?»
Практическая работа: *акция «Покорми птиц зимой!». Сбор корма для птиц.*

Тема 4. Зимующие птицы нашей области.
Презентация «Какие птицы нашей области не улетают на юг».
Практическая работа: изготовление кормушки из пластиковой бутылки.

Тема 5. Царство животных.
Богатство и разнообразие животного мира. Деление животных на группы по типу питания, по внешним признакам. Знакомство с различными животными.
Практическая работа: видеофильм о животных.

Тема 6. Польза, приносимая животными.
Значение животных в природе и жизни человека. Охрана животных.
Практическая работа: поделки из природного материала

Тема 7. Кто где живет?
Отличительные признаки животного мира.
Практическая работа: дидактическая игра «Рассели животных по домам».

Тема 8. Дикие и домашние животные.
Роль домашних животных в жизни человека.Разнообразие пород кошек и собак.
Практическая работа: конкурс листовок в защиту бездомных животных

Тема 9. Жизнь в морях и океанах.
Особенности жизни рыб.
Практическая работа: Игра «распознай по силуэту».

Тема 10. Поверхностные и глубинные морские животные.
Практическая работа: раскрашивание морских животных

Тема 11. Особенности жизни рыб.
Практическая работа: отгадывание кроссвордов.

Тема 12. Рыбы нашего края.
Практическая работа: отгадывание викторины

Тема 13. Птицы нашего края .
У птичьей кормушки. Охрана редких и исчезающих птиц.
Практическая работа: оригами- птицы

Тема 14. Значение птиц.
Значение птиц в природе и хозяйственной жизни человека. Птичья викторина
Практическая работа: изготовление кормушек и их развешивание

.

Тема 15. Жизнь на разных материках. Африка.
Практическая работа: раскрашивание материка Африка

Тема 16. Жизнь на разных материках. Евразия.
Практическая работа: раскрашивание материка Евразия

Тема 17. Жизнь на разных материках. Австралия.
Практическая работа: раскрашивание материка Австралия.

Тема 18. Жизнь на разных материках. Северная Америка.
Практическая работа: раскрашивание материка Северная Америка

Тема 19. Жизнь на разных материках. Южная Америка .
Практическая работа: раскрашивание материка Южная Америка.

Тема 20. Жизнь на разных материках. Антарктида.
Практическая работа: раскрашивание материка Антарктида.

Тема 21. Путешествие по материкам.
Практическая работа: викторина по материкам.

Тема 22. Угадай материк.
Практическая работа: угадай материк».

Тема 23. Удивительные растения и животные мира.
Практическая работа: разгадывание филворда «В зоопарке».

Тема 24. Удивительные растения и животные.
Практическая работа: разгадывание филворда «Растения и животные».

Тема 25. Правила дорожного движения.
Практическая работа: собрать пазлы по ПДД

Тема 26. Интерактивное занятие по ПДД.
Практическая работа: отгадывание кроссворда по правилам движения

Тема 27. Весенняя экскурсия: «В гости к весне».
Сравнение весенних и зимних наблюдений за погодой, растениями, поведением птиц и животных.
Практическая работа: заполнение календаря наблюдения за погодой.

Тема 28. Растения весной.
Наблюдение за набухание почек у деревьев.
Выявление признаков весеннего пробуждения растений.
Практическая работа: наблюдения за распусканием листьев тополя, вербы, липы, березы, заранее срезанных веточек и поставленных в воду.

Тема 29. Животные весной.
Прилет птиц. Изменения в жизни животных весной.
Практическая работа: наблюдение за прилетом птиц.

Подведение итогов
Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- некоторые их отличительные признаки;
- цепи питания животных;-практическое значение;

Учащийся должен уметь:
- характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности);
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- анализировать примеры использования человеком животных;
- обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях;
- оценивать конкретные примеры поведения в природе;
- подготовить рассказ (сообщение) природоведческого содержания на основе дополнительной литературы.

Модуль IV. «Экология» (базовый уровень)

Задачи:
- сформировать знания о задачах экологии, экологических связях природы и человека;
- познакомить с особенностями нашей планеты, обеспечивающих существование жизни;
- определить воздействие человека на природу: прямое и косвенное;
- показать необходимость охраны растительного и животного мира;
- познакомить с деятельностью международных организаций по охране природы;
- расширить и углубить знания о практическом применении различных лекарственных растений;
- развить потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- воспитывать бережное отношение к природе и здоровью человека;

Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что изучает экология?	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
2	Вода на Земле	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
3	Вода нужна всем	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических

					работ
4	Воздух–невидимка, без которого не жить	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
5	Роль солнца для живых организмов	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
6	Знакомство с метеорологическими приборами	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
7	Человек изменяет Землю	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
8	Природа в опасности	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
9	День здоровья	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
10	День экологических знаний	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
11	День подснежника	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
12	День Земли	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
13	День памяти жертв радиационных аварий и катастроф	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
14	День парков	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
15	Всероссийский урок Победы	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ

16	День экологического образования	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
17	День климата. Лес и климат	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
18	День пионерии	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
19	Чистый город начинается с тебя	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
20	Экологический калейдоскоп	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
21	Приключение электроники	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
22	Как жить в мегаполисе	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
23	Экологический КВН	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
24	Экологический рейд «Спешим на помощь природе!»	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
25	Впереди лето	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
26	Что мы узнали и чему научились за год	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
27	Итоговая аттестация.	2	1	1	Тестирование.
28	Награждение лучших обучающихся.	2	1	1	
Итого:		56	28	28	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Что изучает экология? Введение в экологию.
Знакомство с понятиями «Окружающая среда, экология».
Практическая работа: *Плакат-коллаж «Украсим нашу Землю цветами».*

Тема 2. Вода на Земле.
Знакомство с распределением воды на Земле. Проект «Живи, родник!». Экологическая игра «Мать водица – всему царица».
Практическая работа: сочинение экологической сказки «Жила – была капелька».

Тема 3. Вода нужна всем.
Значение воды в природе и жизни человека. Круговорот воды в природе.Как человек использует водные ресурсы.Загрязнение воды и ее охрана
Практическая работа: как очистить воду?

Тема 4. Воздух–невидимка, без которого не жить.
Знакомство с воздухом, его значением для живого на Земле.
Практическая работа: проведение опытов с воздухом. В стакане есть воздух?

Тема 5. Роль солнца для живых организмов.
Роль света в жизни растений и животных. Солнце как источник тепла и света для жизни на Земле. Приспособленность растений и животных к сезонным изменениям температуры.
Практическая работа: влияние солнечного света на комнатные растения.

Тема 6. Знакомство с метеорологическими приборами.
Прогнозирование погоды по природным признакам.
Практическая работа: проведения метеорологических наблюдений. Прогнозирование погоды по внешним признакам

Тема 7. Человек изменяет Землю.
Приспособление растений и животных к жизни в городах.
Практическая работа: изготовление из картона- дерева желаний.

Тема 8. Природа в опасности.
Три подарка человека.Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле.
Практическая работа: *коллективная композиция «Давайте будем беречь планету» с элементами торцевания.*

Тема 9. День здоровья.
Практическая работа: *составление режима дня школьника*

Тема 10. День экологических знаний.
Практическая работа: уборка территории

Тема 11. День подснежника.
Практическая работа: рисуем подснежник

Тема 12. День Земли.
Практическая работа: изготовление поделки земной шар

Тема 13. День памяти жертв радиационных аварий и катастроф.
Практическая работа: просмотр видеофильма о Чернобыле

Тема 14. День парков.
Практическая работа: посадка деревьев, кустарников.

Тема 15. Всероссийский урок Победы.
Практическая работа: изготовление открыток, посвященных Дню Победы

Тема 16. День экологического образования.
Практическая работа: подготовка и проведение игры «Наведи порядок в природе»

Тема 17. День климата. Лес и климат.
Практическая работа: рисунки влияния на лес климата.

Тема 18. День пионерии.
Практическая работа: знакомство с атрибутикой пионерии

Тема 19. Чистый город начинается с тебя.
Практическая работа: сборка книжечки-памятки.

Тема 20. Экологический калейдоскоп.
Подведение знаний по экологии.
Практическая работа: создание буклетов: «Берегите природу!»

Тема 21. Приключение электроники.
Практическая работа: *сборка книжечки-памятки.*

Тема 22. Как жить в мегаполисе.
Практическая работа: подготовка и проведение настольной игры «Выгодные экопривычки.

Тема 23. Экологический КВН.
Практическая работа: КВН

Тема 24. Экологический рейд «Спешим на помощь природе!»
Практическая работа: уборка окружающей территории
.
Тема 25. Впереди лето.
Изменения в живой природе и неживой природе с приходом лета.
Загадки о растениях и грибах.
Практическая работа: *проведение праздника «Мы шагаем в гости к лету».*

Тема 26. Что мы узнали и чему научились за год?
Итоговая игра «Войди в природу другом!».

Тема 27. Итоговая аттестация.
Практическая работа: *Тестирование.*

Тема 28. Награждение лучших обучающихся.
Подведение итогов.

Подведение итогов
Планируемые результаты

Учащийся должен знать:
- формы влияния деятельности человека на природу и результаты этой деятельности;
- состав воздуха;
- значения Солнца для жизни на Земле;
- сформировать у детей представление о круговороте воды;
- как охранять неживую природу.

Учащийся должен уметь:
- выполнять правила поведения в природе;-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- распознавать позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- знать способы сохранения окружающей природы;-распознавать ядовитые растения местной флоры (по иллюстрациям, фото, гербарию и т.д.);-работать с литературой.

1.4. Планируемые результаты

Личностные УУД*: (*Универсальные учебные действия)

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- уметь объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей поступки людей.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- учиться решать экологические проблемы родного края.
- развивать чувство прекрасного через приобщение к красоте родной природы, ценности и уникальности природного мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации.
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок.
- учиться совместно с преподавателем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- делать предварительный отбор источников информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
- делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе.
- использовать адекватно речевые средства для решения различных коммуникативных задач групповой деятельности.
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию.
- определять и контролировать свои действия в команде.

Ожидаемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют совокупность экологических знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися при освоении программы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный план

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2 2	1 1	1 1
2.	Модуль I «Мир, окружающий нас» (стартовый уровень)	18	9	9
3.	Модуль II «Жизнь растений» (базовый уровень)	32	16	16
4.	Модуль III «Жизнь животных» (базовый уровень)	58	29	29
5.	Модуль IV «Экология» (базовый уровень)	56	28	28
	Итого:	168	84	84

2.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по программе.

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 31 августа следующего года. Комплектование объединения начинается в мае и заканчивается 01 сентября текущего года. Занятия объединения начинаются не позднее 11 сентября текущего года.

Регламент образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели 7дней.

Начало занятий – 09.00 часов, окончание – 18.00 часов.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Режим работы объединения в период школьных каникул.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул объединение работает по специальному расписанию. В том числе с новым и переменным составом учащихся.

2.3. Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО. Занятия проводиться на базе ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир», в кабинете с использованием мультимедийного оборудования. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Осуществляется индивидуальный и

дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Программу «Экознайка» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшую квалификационную категорию. Педагог осуществляет работу по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию учащихся.

2.4. Формы аттестации (контроля)

Формы аттестации — материалы тестирования, журнал посещаемости, творческие работы, выставки, конкурс, грамоты, дипломы, фотографии, портфолио учащихся, отзывы родителей. Формы аттестации разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы. Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация бесед, разнообразных игр, наблюдений при использовании музыки, изобразительной деятельности, спортивно-экологических мероприятий, экскурсий, исследовательской деятельности.

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая контроль по окончанию целой программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы аттестации (контроля) – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

Формы аттестации (контроля) – анкетирование, тестирование.

По окончании изучения модуля осуществляется промежуточная аттестация для выявления освоения содержания модуля. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговый контроль проводится по окончанию учебного года или целой программы.

Формы аттестации (контроля) – защита проектов, исследовательских работ, итоговая конференция, выставка, конкурс, круглый стол, тестирование, анкетирование.

2.5. Оценочные материалы

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Базовый контроль		
Начало учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, анкетирование
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в	Педагогическое наблюдение, опрос, конкурс, тестирование, самостоятельная работа.

	обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце модуля	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Конкурс, фестиваль, праздник, опрос, творческая работа, открытое занятие, защита проектов, презентация творческих работ, тестирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Фестиваль, конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, открытое занятие, защита проектов, игра-испытание, квест, итоговые занятия, коллективная рефлексия, самоанализ, тестирование, анкетирование

Аттестация предназначена для отслеживания уровня освоения программы дополнительного образования «Экознайка». Инструментами аттестации являются различные задания, предлагаемые учащимся: кроссворды, викторины, тесты и так далее. Оценка производится тремя уровнями: начальный (Н), базовый (Б) и продвинутый (П).

Начальный уровень (Н) – материал освоен с помощью педагога. Уровень самостоятельной работы 75% и менее (1 балл)

Базовый уровень (Б) – материал освоен с помощью педагога. Уровень самостоятельной работы от 75% до 90% (5 баллов)

Продвинутый уровень (П) – материал освоен в основном самостоятельно. Уровень самостоятельной работы более 90% (10 баллов)

Аттестация проходит в форме анкетирования, тестирования, беседы, практических заданий, творческой работы.Под эти критерии подогнаны и результаты викторин, тестов и заданий, где в зависимости от полученных оценок (баллов), определяется уровень освоения материала (начальный, базовый или продвинутый).По результатам аттестации всех изученных тем составляется итоговая таблица за каждый год обучения.Итоговая аттестация дает картину освоения программы в целом.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

• наблюдение• мониторинг развития ребенка• результаты участия и достижений в конкурсных мероприятиях, соревнованиях и фестивалях различного уровня• анкетирование• тестирование «Отношение обучающихся к занятиям»

Педагогическая диагностика

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной дельностью являются:

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Ниже среднего	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце года.

МОНИТОРИНГ результативности дополнительного образования детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к эксперимен-тальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
1						

2						
3						
4						
5						
6						
7						

ПРОГРАММА ДИАГНОСТИКИ
обучающихся по программе дополнительного образования детей «Экознайка »
(срок реализации – 1 год)

Сроки проведения:

- *базовая диагностика* – сентябрь текущего учебного года;
- *промежуточная диагностика* – декабрь текущего учебного года;
- *итоговая диагностика* – май текущего учебного года.

Цель:

Базовая диагностика – оценить начальный уровень экологических знаний воспитанников кружка «Экознайка».

Промежуточная диагностика – оценить качество усвоения воспитанниками экологических знаний за первое полугодие освоения программы дополнительного образования;

Итоговая диагностика – определить уровень сформированности экологических знаний воспитанников кружка в результате освоения программы дополнительного образования за текущий учебный год.

Форма проведения (для всех видов диагностики): тестирование, наблюдение, решение кроссворда, дидактическая игра.

Итоговая диагностика – дополнительно уровень умений и навыков может определяться по активности участия воспитанника в экологических акциях, театрализованных программах, конкурсах, выставках, тестирование.

Содержание (для всех видов диагностики): воспитаннику кружка предлагается ответить на вопросы по следующим темам:

- характерные особенности неживой природы;
- объекты живой и неживой природы;
- знания о временах года;
- отношение ребенка к миру природы;
- характерные особенности представителей мира растений и животных;
- решить кроссворд.

Форма оценки: *высокий* уровень; *средний* уровень; *низкий* уровень.

Критерии оценки:

Тема	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Неживая природа.	Учащийся отвечает на вопросы, не испытывая затруднений. Правильно называет отличительные признаки неживой природы: -самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой:	В основном, правильно отвечает на вопросы. Называет отличительные признаки неживой природы; Педагог задает дополнительные вопросы, чтобы	Учащийся допускает значительные ошибки при ответе на вопросы. Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.

	-отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.	привести примеры об использовании объектов неживой природы.	Затрудняется при ответе на вопросы.
2. Объекты живой и неживой природы.	Учащийся без труда отвечает по картинкам: - правильно называет правила поведения в окружающей природе; - анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.	В основном правильно отвечает по картинкам: -отвечает на дополнительные вопросы; -не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.	Допускает значительные ошибки при ответе по картинкам: - затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; - не может анализировать поступки людей к природе.
3. Знания о временах года.	Учащийся правильно называет времена года: - перечисляет их в нужной последовательности; - знает характерные признаки каждого времени года; - проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему? - по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; - выражает эстетическое отношение к природе.	Правильно называет времена года: в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. -на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно; -выражает эстетическое отношение к природе.	Иногда затрудняется в описании характерных признаков разных времён года; на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно; - не выражает эстетического отношения к природе.
4. Мир природы	Учащийся отвечает на поставленные вопросы: -знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы; -понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; -без труда выражает своё отношение к проблеме.	Отвечает на поставленные вопросы: - в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы; - иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;	Затрудняется отвечать на поставленные вопросы: - не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы; - не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и

		- может выразить своё отношение к проблеме.	растений; - затрудняется выразить своё отношение к проблеме.
5. Знания о мире животных	Учащийся без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.	Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.	Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.
6. Кроссворд	Учащийся сам, за короткое время решает кроссворд.	Решает кроссворд с помощью педагога (1-2 вопроса)	Не может самостоятельно ответить на половину (4-5) вопросов.

Методика определения результата: для определения уровня педагог оценивает выполнение ребенком контрольных заданий: *высокий* уровень оценивается **3** балла, *средний* – **2** балла, *низкий* – **1** балл. Максимальное количество баллов – 18, минимальное – 6. По количеству набранных баллов за выполнение всех заданий педагогопределяет уровень учащегося. *Высокий* уровень – **12-18** баллов, *средний* – **7-11** баллов, *низкий* – **6** и меньше баллов.

Форма фиксации результата: протокол (приложение 1, 2, 3, 4) для каждой группы кружка «Экознайка».

Протокол результатов диагностики уровня сформированности знаний воспитанников кружка "Экознайка" 2023/2024 учебный год.

ФИО педагога – руководителя объединения – Белоусова И.В.
Образовательная программа и срок реализации – «Экознайка», 1 год. № учебной группы – Год обучения – Сроки проведения: Предварительная диагностика – сентябрь 2023 год. Текущая диагностика – декабрь 2023 год. Итоговая диагностика – май 2024 год.

№	Фамилия и имя	Базовая	Промежуточная	Итоговая	Вывод
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
ИТОГО: Высокий уровень:					
Средний уровень:					
Низкий уровень:					

Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 7-9 лет)

Бланк карты

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)					
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях					
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности					
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог					
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания					
6	Умею воплощать свои творческие замыслы					
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях					

8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач					
9	Научился получать информацию из разных источников					
10	Мои достижения в результате занятий					

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.Пункты 5, 6 – опыт творчества.Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний воспитанников кружка «Экознайка».

(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).

Задание 1.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрации по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Круговорот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

1. Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
2. Где спряталась вода?
3. Кто не может жить без воды?
4. Где живёт вода?
5. Кому нужна вода?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень:

- воспитанник без труда отвечает на вопросы;
- правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2.

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- без труда отвечает на вопросы по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3.

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению: Педагог проводит индивидуальный опрос:

1. Какое время года тебе нравится больше и почему?
2. Назови твоё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

1. светит яркое солнце, дети купаются в реке.
2. деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;
3. с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;
4. на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Педагог задает вопросы для детей:

1. Назови времена года:

- назови три месяца осени;
- назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник правильно называет времена года:

- перечисляет их в нужной последовательности;
- знает характерные признаки каждого времени года;
- проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?
- по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень:

Правильно называет времена года:

- иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень:

Не всегда правильно называет времена года;

- затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- не знает характерных признаков разных времён года;
- на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;
- не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4.

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?):

- если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
- как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в кружке или дома (если они есть?)
- что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на территории «Центра детского творчества», школы, где ты учишься и твоего дома всегда росли растения?
- как мы можем помочь зимующим птицам?
- какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник самостоятельно, без затруднения отвечает на поставленные вопросы:

- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень:

Отвечает на поставленные вопросы:

- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- может выразить своё отношение к проблеме.

Низкий уровень:

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы:

- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Фотографии или компьютерная презентация с изображением *домашних и диких животных; насекомых:* бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; *птиц:* голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы и др.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их.

После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- что ты можешь рассказать о нём?
- твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

- Воспитанник без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания.
- Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.
- Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень:

- Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Свой выбор не всегда аргументирует.
- В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Низкий уровень:

- Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.
- Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в природе;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей растительного и животного мира России;
- какую пользу приносят представители растительного и животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о растениях и животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов, и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д);

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (посильное участие);
-показывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
-заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- сформировать основы экологической культуры, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
- сформировать навыки работы по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- приобретение школьником знаний об экологии, о принятых в обществе нормах отношения к природе:
- наличие позитивных поведенческих реакций в процессе взаимодействия с окружающим миром.

2.6. Методические материалы

Перечень методических пособий для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, образовательные ресурсы, специальная литература и т. д.);	1.Экологическое воспитание в начальной школе. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007 2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов[и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010. 3. Зелёный дом: методическое пособие к системе учебных курсов с экологической направленностью для начальной школы. А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 1997 4. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. - Волгоград.,2007. 5. Попова Т.А.Экология в школе. Мониторинг природной среды. –М.,2005
Перечень творческих заданий, тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год;	Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 –4 классы. – М.: ВАКО, 2008.
Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся (методики психологопедагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.);	Экологическое развитие детей младшего и среднего школьного возраста. Методическое пособие педагогов начальной школы. М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004.
Перечень методических материалов, обеспечивающих коллективные формы работы (методики диагностики сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, методики организации коллективной деятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.);	1.Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010. 2. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2007.
Другое	И. Акимушкин. Мир животных. - М.: Мысль, 2008В. Бианки. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010 А.А. Плешаков. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009 А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. - М.: Просвещение, 2010 А.А. Плешаков. Мир вокруг нас: Проверим себя в 2х частях: М.: Вита Пресс, 2010 А.А. Плешаков. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2009 Л.Б. Шикина. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб: Литера, 2008

	ГЕОлёнок: www.geo.

III. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Молодова Л.П. "Экологические праздники для детей". Мн: Асар, 1997г.
3. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. –Минск, 1996.
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М., 2001
5. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. –М.,2003.
6. Планета - наш дом. Мир вокруг нас. Учебник - хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М, Лайда, 1995г.
7. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Волшебница вода. Я и природа. –М.,1997.
8. Энциклопедия для детей. Биология. – М,, 1994.
9. Акимушин И. И. «Занимательная биология». М. «Молодая Гвардия», 1967
10. Брем А. Э. «Жизнь животных» в 7 томах М., 1992
11. Беккер И. Л. «Времена года» (книга юного фенолога). М. «Сфера», 2001