Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области

Методические рекомендации
«Технология проектирования учебного занятия в системе дополнительного образования детей»

Составитель: Семенова Е.А.

к.п.н., старший методист

ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО

г. Липецк, 2023

I. Учебное занятие в системе дополнительного образования детей

Учебное занятие – это основная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, имеющая следующие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации педагогической деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающегося;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение занятий осуществляется по определенной логике, зависящей от его целей и вида.

Классификация занятий в системе дополнительного образования детей

Занятие по дополнительной общеобразовательной программе представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики. Вариативность классификации учебных занятий в дополнительном образовании детей определяется особенностью образовательного процесса.

В образовательной практике педагога дополнительного образования можно обозначить следующие *виды занятий*:

- комбинированный;
- получение новых знаний и умений;
- закрепление знаний, выработка умений и навыков;
- систематизация и обобщение полученных знаний;
- комплексное применение знаний умений и навыков.

Структура занятия в системе дополнительного образования детей

Содержание конкретного занятия разрабатывается на основе дополнительной общеобразовательной программы, календарного учебного графика с учетом сформированной учебно-познавательной деятельности обучающихся и освоения предыдущих тем программы, а также целей обучения, развития и воспитания детей.

Комбинированное занятие.

1. Организационная часть.

   Общий план занятия. Включение обучающихся в занятие.

2. Проверка знаний ранее изученного материала.

Актуализация субъективного опыта обучающихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).

3. Открытие нового знания.

Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачи. Разработка плана по выходу из создавшегося затруднения, поиск оптимального решения.

Реализация выбранного плана по решению проблемной задачи.

4. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

Самостоятельная работа обучающихся. Включение новых понятий в систему имеющихся у обучающихся знаний и умений.

5. Подведение итогов занятия.

Рефлексия. Анализ результатов учебной деятельности. Самоанализ.

Получение новых знаний и умений.

1. Организационная часть.

   Общий план занятия. Включение обучающихся в занятие.

2. Открытие нового знания.

Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачи. Разработка плана по выходу из создавшегося затруднения, поиск оптимального решения.

Реализация выбранного плана по решению проблемной задачи.

3. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

Самостоятельная работа обучающихся. Включение новых понятий в систему имеющихся у обучающихся знаний и умений.

4. Подведение итогов занятия.

Рефлексия. Анализ результатов учебной деятельности. Самоанализ.

Закрепление знаний, выработка умений и навыков.

1. Организационная часть.

   Общий план занятия. Включение обучающихся в занятие.

2. Определение и разъяснение цели занятия. Актуализация знаний обучающихся, связанных с содержанием предстоящей работы.
3. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.

4. Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога.
5. Подведение итогов занятия.

Систематизация и обобщение полученных знаний.

1. Организационная часть.
2. Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач.
3. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.

Комплексное применение знаний, умений и навыков.

1. Организационная часть.
2. Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.
3. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Этапы проектирования занятия

1. Осмысление темы – уточнение и ограничение конкретной области знаний, которая может быть освещена в данном занятии.
2. Определение целевой группы – оценка особенностей интересов и мотивации участников занятия, их подготовки и профессиональной ориентации, ожиданий от конкретного занятия, изучения темы.
3. Постановка цели и задач – определение результатов, которые могут быть достигнуты в результате занятия.
4. Упорядочение материалов – структуризация содержания, определение подтем и соответствующих блоков, установка связи между ними, формализация содержания в виде отдельных схем.
5. Отбор материала для занятия – в соответствии с существующими критериями оценки значимости материала. Среди критериев выделяю время, интересы участников, практическую значимость занятия.
6. Выбор наиболее эффективных формы и методов учебной деятельности обучающихся.
7. Подбор и изготовление методических материалов – схем, графиков, рисунков, таблиц, презентаций, учебного материала - дидактического раздаточного материала, карточек, заданий, практических ситуаций для разбора и т.д.
8. Организационная и материально-техническая подготовка – рассмотрение конкретных вопросов по предстоящему занятию.

При организации учебного занятия в детском объединении необходимо соблюдать следующие требования:

1. Обеспечение мотивации познавательной деятельности обучающихся.
2. Комплексное решение развивающих задач во время образовательного процесса.
3. Применение активных форм организации образовательного процесса.
4. Направленность содержания занятия личностному развитию обучающихся, развитию у них способов познавательной и практической деятельности.
5. Использование на занятии технологий обучения, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, создания ситуации успеха.

II. Проектирование учебного занятия с применением технологической карты

Технологическая карта регламентирует действия всех участников образовательной деятельности, включая формы взаимодействия обучающихся между собой и с педагогом, позволяет осуществлять поэтапный контроль и диагностику достижений на основе планирования результатов каждого этапа занятия. Составление технологической карты позволяет определить место каждого занятия в учебном курсе и позволяет ответить на вопросы:

- Какие цели должны быть достигнуты при изучении данной темы?
- Какие организационные формы обучения соответствуют содержанию учебного материала и уровню подготовки детей?
- Какую роль играет данная тема в учебном курсе?
- Какими знаниями, умениями, навыками овладеют дети в результате изучения темы?
- Какие формы контроля знаний, умений и навыков целесообразны?

Технологическая карта - это способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным педагогом параметрам.

В дидактическом контексте технологическая карта рассматривается как проект учебного процесса, в котором содержится его описание от цели до результата.

ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ КОМБИНИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: должна соответствовать учебно-тематическому плану образовательной программы и отражать содержание конкретного занятия.

Цель: должна отличаться конкретностью. Цель занятия реализуется через решение задач, которые ставятся к занятию в целом или к каждому этапу конкретно.

Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные. Задачи формулируются четко, в формулировке должно присутствовать ключевое слово, определяющее основные действия педагога и обучающихся.

Предполагаемы результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные

Этапы занятия

Этап занятия	Образовательная задача этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный этап	Включение обучающихся в образовательную деятельность.	Приемы активизации внимания.	Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой, проверяет готовность к занятию.	Проверяют уровень своей готовности к занятию.
Проверка знаний ранее изученного материала. Актуализация субъектного опыта обучающихся.	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. Мотивирован	Беседа, в ходе которой используются вопросы активизирующие познавательную деятельность обучающихся. Демонстрация объектов для актуализации субъектного опыта обучающихся.	Организует повторение изученного материала.	Отвечают на вопросы педагога, делают выводы. Выполняют пробное действие и сопоставляют полученные варианты, отличают известную информацию от неизвестной. Фиксируют возникшие

	ие обучающихся к познавательной деятельности.			затруднения.
Открытие нового знания. Создание проблемной ситуации.	Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачи. Разработка плана по выходу из создавшегося затруднения, поиск оптимального решения.	Пробные практические задания, сочетающиеся с объяснением или обоснованием соответствующих правил.	Моделирует проблемную ситуацию, затруднение. Предлагает выполнить пробное действие на применение нового знания. Организует рефлексию пробного действия.	Выполняют пробное действие и сопоставляют полученные варианты, отличая известную информацию от неизвестной. Фиксируют возникшее затруднение.
Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.	Самостоятельная работа обучающихся. Включение новых понятий в систему имеющихся у обучающихся знаний и умений.	Тренировочные упражнения, задания, которые выполняются обучающимися самостоятельно.	Предлагает типовые задания по новой теме. Организует взаимодействие обучающихся для решения, и обсуждения результатов. Консультирует, помогает обучающимся в ходе выполнения задания. Предлагает задания, в которых новое знание используется вместе с	Выполняют типовое задание на новый способ действия, объясняют и аргументируют свои действия. Выполняют задания практико-ориентированного, познавательного характера, объясняют и аргументируют свои действия.

			ранее изученным. Организует анализ результатов, полученных при выполнении заданий.	
Подведение итогов занятия.	Рефлексия. Анализ результатов учебной деятельности. Самоанализ.	Беседа.	Организует рефлексию и самооценку обучающимися собственной познавательной деятельности на занятии.	Отвечают на вопросы педагога. Осуществляют самооценку результатов своей деятельности на занятии. Формулируют конечный результат своей работы на занятии.

Вопросы для анализа эффективности проведенного занятия

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных
и обучающих задач?

Литература

1. Буйлова, Л.Н. учебное занятие в учреждении дополнительного образования [Текст]/ Л.Н. Буйлова. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001.

2. Иванченко, В.И. Занятия в системе дополнительного образования детей [Текст]/В.И. Иванченко. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 288 с.
3. Золотарева, А.В., Криницкая Г.М., Пикина, А.Л. Методика дополнительного образования детей [Текст]/ А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 398 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Скородумова Е.А. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей (методические рекомендации) http://alekscdt.narod.ru/uczanytie.html