

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО ЦДО
«ЭкоМир» ЛО
Н.С.Лаврентьева

Приказ №81 от 30.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Умназия. Проектирование»

1 год обучения

(84 часа)

Составитель:

Тимонина Юлия Сергеевна,

педагог дополнительного образования

Срок реализации - 1 год

г. Липецк, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	6
Учебный план	6
1.3.1 Модуль «Социокультурный практикум. Проектная деятельность»	6
1.3.2 Модуль «Социокультурный практикум. Исследовательская деятельность»	10
1.4 Планируемые результаты	13
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
2.1 Учебный план	14
2.2 Календарный учебный график	15
2.3 Условия реализации программы	15
2.4 Формы аттестации (контроля)	15
2.5 Оценочные материалы	16
2.6 Методическое обеспечение	18
Список литературы	19

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Умназия. Проектирование» имеет естественнонаучную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

Актуальность программы

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности. Актуальность предлагаемой программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 (с изм. От 30.09.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав ГБУ ДО ЦДО «Экомир» ЛО.

Новизна и отличительная особенность программы является проектная и исследовательская деятельность, которая позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность на результат, который получается при решении лично-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и

опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

При организации работы обучающихся по методу проектов, исследований возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, исследования, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный, исследовательский метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов, исследований имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты, исследования позволяют выявить интерес школьников к процессу деятельности и её результатам. Проектирование, исследование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная, исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся среднего и старшего школьного возраста (11 - 17 лет). Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Объём программы:

Общее количество учебных часов – 84 часа.

Формы обучения и виды занятий.

Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности учащихся.

Сроки освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Имеет два модуля «Социокультурный практикум. Проектная деятельность» и «Социокультурный практикум. Исследовательская деятельность».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Режим занятий

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю, продолжительностью 2 часа (84 часа в год). Количество детей в группе 12 человек.

Цель программы

Создание условий для реализации учащимися своих способностей и потенциала личности, формирования естественнонаучной грамотности посредством организации исследовательской и проектной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

Задачи

- развивать познавательный интерес к научным знаниям, активизируя мыслительную деятельность обучающихся с целью расширения их кругозора;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, к осуществлению природоохранной деятельности.
- формировать потребность к целенаправленному самообразованию;
- развивать способность к объективной самооценке, чувство собственного достоинства, самоуважения;
- развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве
- формировать умение решать интегрированные проектные задачи, работать с информацией;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческие отношения к делу

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ I

«Социокультурный практикум. Проектная деятельность»

42 часа

Цель: формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся, необходимого им для реализации личностного потенциала и осуществления осознанного выбора путей продолжения образования

Задачи:

- формировать у учащихся систему знаний и представлений о сущности и основных этапах проектной деятельности;

- ознакомить учащихся с основами применения информационных технологий в проектной деятельности;
- формировать у учащихся умения и навыки разработки, реализации и общественной презентации проекта, направленного на решение личностной и социально-значимой задач;
- формировать способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении практических задач;
- развивать у учащихся потребность самореализации в различных видах проектной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу.	2	2	-	Беседа, анкетирование
2.	Проект	2	2	-	Наблюдение, анкетирование
3.	Приемы поиска и обработки информации	8	2	6	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
4.	Основные этапы проектной деятельности.	28	4	26	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
5.	Подведение итогов	2	-	2	Презентация и защита проектов, анкетирование
	Итого:	42	8	34	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Проект.

Теоретическая часть

Введение в проектную деятельность. Что такое проект, его структура.

2. Приемы поиска и обработки информации

Теоретическая часть

Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Источники библиографических сведений.

Библиографические ссылки. Цитаты и их использование. Справочная литература, библиографические пособия и материалы. Технология работы с ними.

Поиск информации в Интернете.

Приёмы обработки информации: смысловая группировка, выделение главного. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации.

Основные приемы сохранения информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. Редактирование текста. Использование компьютера для сохранения информации.

Практическая часть:

Работа с текстом (выписки, цитирование, пометки). Редактирование текста с использованием компьютерных технологий.

3. Основные этапы проектной деятельности.

Теоретическая часть

Подготовительный.

Постановка значимой проблемы. Выбор темы. Актуальность и практическая значимость проекта.

Цели и задачи проекта. Теоретические задачи – изучить, найти, собрать информацию. Создание образа конечного продукта.

Практическая часть:

Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования.

Планирование.

Определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).

Практическая часть:

Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам. Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста.

Выполнение проекта.

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических

аспектов и организации работы. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов, формулировка выводов, структурирование проекта. Обобщение информации и подготовка выводов.

Практическая часть:

Работа с полученной информацией, данными наблюдений, эксперимента, текстом. Оформление письменной части проекта.

Подготовка к защите проекта.

Теоретическая часть

Общие требования и правила оформления проектной работы. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила библиографического описания различных видов изданий. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Правила оформления тезисов.

Общие требования к презентации проекта.

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.

Требования к защите проекта. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.

Практическая часть:

Создание презентации проекта. Подготовка тезисов к защите проекта.

4. Подведение итогов

Презентация и защита проектов.

Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- структуру и основные этапы проектной деятельности;
- основные приемы поиска и обработки информации;
- требования и правила оформления проектной работы;
- требования и правила презентации и защиты проекта;

Учащийся должен уметь:

- определять актуальность и практическую значимость проектной работы;
- составлять план своей деятельности;
- использовать различные способы сбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения задач реализации проектной деятельности;
- формулировать выводы, основываясь на информации, полученной при разработке проекта, находить аргументы, подтверждающие вывод; самостоятельно и ответственно принимать решения в реализации проектной деятельности;

- оформлять и презентовать проектную работу в соответствии с установленными правилами и требованиями.

МОДУЛЬ II

«Социокультурный практикум. Исследовательская деятельность»

42 часа

Цель: формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся, необходимого им для осуществления осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Задачи:

- формирование знаний и представлений учащихся об исследовании, его месте в системе общечеловеческих и культурных ценностей;
- расширение и углубление знаний учащихся в области применения информационных технологий при осуществлении исследовательской деятельности;
- приобретение учащимися умений и навыков организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации;
- формирование способности определять проблемы, нести ответственность за принятые решения в ситуации возможного выбора;
- приобретение учащимися опыта успешной самореализации в процессе осуществления исследования;
- формирование умений и навыков публичных выступлений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Исследовательская деятельность	2	2	-	Наблюдение, анкетирование
2.	Основные этапы и структура исследования	14	2	12	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
3.	Представление результатов исследования	12	2	10	Наблюдение, беседа, анализ практических работ

4.	Подготовка и участие в городских, областных, всероссийских конкурсах.	12	-	12	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
5.	Анализ работ, подведение итогов	2	-	2	Конференция, анкетирование
	Итого:	42	6	36	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Исследовательская деятельность.

Теоретическая часть

Введение в исследовательскую деятельность. Значение исследовательской деятельности в жизни человека. Методы научного познания. Особенности исследования. Специфика организации и проведения занятий, основные требования.

2. Основные этапы и структура исследования

Теоретическая часть

Выявление и постановка проблемы. Ее новизна, значимость. Объект исследования. Цели и задачи. Формирование и способы проверки гипотезы.

Изучение теоретических основ по выбранной проблематике.

Подбор и применение методов на различных этапах исследования. План исследования.

Экспериментальный этап исследования. Эксперимент и его виды. Ведение дневника экспериментальной работы. Обработка первичных результатов. Обобщение материалов. Формулирование выводов.

Оформление результатов исследования: таблицы графики, схемы, выводы. Составление словаря терминов.

Практические работы по отработке навыков исследовательской деятельности:

1. Выбор темы исследования. Выбор методики. Сбор материала для исследовательской работы.

2. Разработка экспериментальной части исследования, проведение. Обработка и оформление результатов.

3. Представление результатов исследования

Теоретическая часть

Подготовка работы к защите. Формы представления результатов исследования: учебник, монография, статья, тезисы, краткие сообщения, реферат, отчет.

Публичные выступления. Цель, план и структура выступления. Наглядно-иллюстративный материал в выступлении, его значение. Правила устных публичных выступлений. Ответы на вопросы. Возможные проблемы при выступлении, их решение.

Практические работы по отработке навыков исследовательской деятельности.

1. Подготовка наглядно-иллюстративного материала, стендовых докладов.
2. Тренинг публичного выступления, репетиция.
3. Написание статей, тезисов по материалам собственных исследований.
- 4. Подготовка и участие в городских, областных, всероссийских конкурсах.**
- 5. Анализ работ, подведение итогов.**
Итоговая конференция.

Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- основные этапы и структуру исследовательской работы;
- информационные источники поиска необходимой для исследования информации;
- способы обработки и презентации результатов;
- правила устных публичных выступлений.

Учащийся должен уметь:

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям и критериям;
- формулировать проблемы, выделять противоречия;
- составлять план, тезисы, конспекты;
- структурировать объект познания, выделять значимые функциональные связи:
- осуществлять поиск и работу с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;
- оформлять результаты исследования, подводить итоги в работе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критериальной основной программы, а также системой оценки качества ее освоения учащимися являются планируемые результаты. Система планируемых результатов дает представление о том, какими действиями, преломленными через специфику содержания программы, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

В результате реализации программы «Умназия. Проектирование» необходимо обеспечить достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- усвоение основ экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- приобретение знаний о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;
- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- приобретение компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения;
- способность ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и деятельности окружающих людей;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни с учетом природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей ближайшего окружения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познавательной деятельности;
- готовность и способность осознанного выбора и построения индивидуальной образовательной траектории с учетом ориентации на профессию;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты.

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксирование информации;
- приобретение компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	МОДУЛЬ I «Социокультурный практикум. Проектная деятельность»	42	8	34	Наблюдение, анкетирование
2.	МОДУЛЬ I «Социокультурный практикум. Исследовательская деятельность»	42	6	36	Наблюдение, беседа, анализ практических работ

	Итого:	84	14	70	
--	--------	----	----	----	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года по программе.

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 31 августа следующего года. Комплектование объединения начинается в мае и заканчивается 01 сентября текущего года. Занятия объединения начинаются не позднее 13 сентября текущего года.

Регламент образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели 7 дней.

Начало занятий – 8.00 часов, окончание – 20.00 часов.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Режим работы объединения в период школьных каникул.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул объединение работает по специальному расписанию.

В том числе с новым и переменным составом учащихся.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО. Занятия могут проводиться на базе школ города, где расписание работы детских объединений включено в общешкольное расписание. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Программа рассчитана на 1 год обучения. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Программу «Умназия. Проектирование» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям. Педагог осуществляет работу по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию учащихся.

Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- учебный класс для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- компьютер, мультимедийный проектор, принтер;
- цифровая лаборатория по экологии (полевая);
- физико-химическая лаборатория (ранцевая лаборатория исследования);
- учебно-опытный участок, теплица.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, аттестация по завершению программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала.

Формы аттестации (контроля) - беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ.

Аттестация по завершению программы проводится по окончании учебного года, как проверка освоения программы. Цель ее проведения – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся

Формы аттестации (контроля) – творческие задания, контрольные задания, тестирование.

Уровни освоения программы учащимися:

Высокий уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме.

Средний уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога.

Низкий уровень:

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончании изучения программы (информационная карта освоения учащимися программы), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

освоения учащимися программы

Название программы, количество часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№ п/п	Параметры результативности освоения программы	Оценка результативности освоения программы
-------	---	--

		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1-4 балла – программа освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Информационная карта освоения программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках
разного уровня

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№ п/п	Формы предъявления достижений	Уровень образователь- ного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									

3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Природоохранные проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце изучения программы).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Современные педагогические и информационные технологии.

Реализация программы «Умназия. Проектирование», основываясь на личностно-ориентированном подходе к естественнонаучному образованию, предусматривает применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе.

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется ***технологиям развивающего обучения***. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Использование ***технологии развития критического мышления*** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Использование образовательной технологии «Дебаты» на занятиях способствует решению задачи становления у учащихся гражданского самосознания, развития толерантности и уважительного мнения к различным мнениям, умения работать в команде. В процессе поиска аргументов участники знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, выстраивать логику утверждения, определять стратегию спора.

Развитию эмоциональной сферы подростка, его творческих способностей и созидательных качеств личности способствует педагогическая технология «Погружение». Данная технология делает возможным усвоение учащимися большого количества информации за счет большей ее систематизации и использования активных методов, средств, форм, способствует целостности восприятия и осмысления информации.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществ, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах. Участникам образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов. Использование данного вида технологий определено содержанием программы «Умназия. Проектирование» и способствует формированию у учащихся умений и навыков сбора и обработки, организации, преобразования, сохранения и передачи информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
4. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005 – 345 с.
5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998 – 320 с.

6. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005. – 96 с.