

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО ЦДО
«ЭкоМир» ЛО
Н.С.Лаврентьева

Приказ №81 от 30.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Умназия. Игровая природы»
2 года обучения
(336 часов)

Составитель:

Тимонина Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Срок реализации - 2 года

г. Липецк, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Содержание программы	10
1.3.1 Базовый модуль «Мир, в котором мы живем»	11
1.3.2 Модуль «Источники жизни»	15
1.3.3 Модуль «Календарь природы»	19
1.3.4 Модуль «В мире животных»	23
1.3.5 Модуль «В мире растений»	27
1.3.6 Модуль «Клуб почемучек»	31
1.3.7 Базовый модуль «Мир, в котором мы живем»	34
1.3.8 Модуль «Источники жизни»	38
1.3.9 Модуль «Зеленая школа»	42
1.3.10 Модуль «В мире животных»	45
1.3.11 Модуль «В мире растений»	49
1.3.12 Модуль «Игровая природы»	53
1.4 Планируемые результаты	55

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	55
2.1. Учебный план	55
2.2. Календарный учебный график	57
2.3. Условия реализации программы	57
2.4. Формы аттестации (контроля)	58
2.5. Оценочные материалы	59
2.6. Методическое обеспечение	59
Список литературы	60
Приложение 1	61

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Умназия. Игровая природы» имеет естественнонаучную направленность. По функциональному предназначению данная программа является интеллектуально-познавательной.

Использование разнообразных методов обучения: наглядных (наблюдение, работа по образцу, работа со стимульным материалом), словесных (обсуждение, беседа, объяснение), практических (игры, тренировочные и кинезиологические упражнения) способствуют развитию всех психических процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения) и качеств личности ребенка. Развитие логического мышления, памяти, внимания позволяет более успешно ребенку устанавливать связи, зависимости, закономерности, понимать содержание прочитанного текста, а не механически его пересказывать.

Экологическая же направленность программы дает возможность развивать все выше перечисленные качества и процессы на «материале природы», что в свою очередь не только благотворно влияет на интеллектуальное развитие ребенка, но и развивает интерес ко всему живому, обогащает представления о связях между природными явлениями, приобщает к охране и уходу за растениями и животными, воспитывает бережное отношение к природе.

Актуальность.

Актуальность экологического воспитания и обучения в настоящее время неоспорима. В мире технического прогресса, когда человек думает в большей части о материальных ценностях и о собственном комфорте, забывается, что он часть природы. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование нового экологического мировоззрения, экологической культуры у детей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.

Цель экологического образования и воспитания – формирование человека нового типа с новым мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Формирование экологических знаний необходимо начинать с раннего возраста, так как именно в нем закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. Ведь будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети.

Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения.

Экологическое воспитание очень значимо для личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на развитие его познавательной сферы, духовно-нравственной, эмоционально-волевой.

В.А. Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка. «Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

Особую роль природы в развитии логического мышления и связной речи подчеркивал К.Д. Ушинский. Он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мыслей, четкость и красоту речи, следовательно, развитие речи и мышления идет как единый процесс.

Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность ее связей и зависимостей обеспечивают доступность их понимания детьми и оказывают существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности, что проявляется в развитии логичности, самостоятельности мышления. Ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, т.е. учится элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы.

Такое познание природы позволяет говорить о достижении приоритетной цели современного образования – формирования умения учиться у детей, т.е. формирование универсальных учебных действий на основе экологических знаний.

Сейчас учащийся сам должен уметь добывать знания и использовать их на практике, применять в любой жизненной ситуации. А что, как не природа, позволит научиться это делать.

Овладев универсальными учебными действиями, ребенок не потеряется в непрерывающемся потоке информации, приобретёт очень важное умение – «умение учиться».

Формирование у детей экологической культуры невозможно без усвоения элементарных научных знаний о природе, которые предусмотрены данной программой. Поэтапное изучение модулей программы «Умназия. Игровая природы», позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о природе, месте и роли человека в ней, способствует пониманию экологических проблем, вставших сейчас перед человечеством.

Программа предусматривает приобретение знаний о флоре и фауне родного края, о его экологических проблемах, что содействует углублению чувства патриотизма, любви к Родине, повышает общий культурный и эстетический уровень учащихся.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 (с изм. От 30.09.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав ГБУ ДО ЦДО «Экомир» ЛО.

Новизна и отличительная особенность программы заключается в практической части. По каждой отдельной теме формируется рабочий лист с определенным перечнем упражнений, направленным на развитие познавательной сферы учащегося. Таким образом, прохождение программы позволяет учащемуся узнать не только много нового и интересного об окружающем мире, но и способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка: формирование коммуникативных и социальных навыков, развитие навыков контроля и самоконтроля, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки, развитие психических познавательных процессов.

Конвергентные занятия объединяют несколько видов деятельности по разным предметам. Это повышает уровень знаний, расширяет их информативную емкость, способствует развитию интереса к предмету, повышает творческий потенциал детей. В рамках такого подхода то или иное явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные аспекты: социальные, в том числе нравственно-этические; эмоционально-чувственные, художественно-эстетические; логико-математические; естественно-научные. Корректировка программы в зависимости от умений и навыков обучающихся, обуславливает уровень сложности выполнения заданий.

Большое значение в практической части уделяется играм. Использование развивающих игр на занятиях позволяют сделать их более увлекательными для детей. Такие игры выполняют сразу несколько задач, с одной стороны это игра, которая создаёт атмосферу радости и творчества, с другой, целенаправленное развитие психологических способностей учащихся. С помощью игры можно развивать умение хорошо и быстро запоминать, размышлять, уметь понять абстрактную мысль, «увидеть» неочевидное. Так же в игре хорошо «усваиваются» полученные знания и приобретаются новые. В развивающих играх удастся объединить два главных принципа обучения от простого к сложному и "самостоятельно по способностям", что позволяет увлечь игрой не только малыша, но и взрослого человека.

Реализация такого обучения предполагает, что во первых, представление обучающегося о мире должно стать единым и целостным, а во вторых, позволит овладеть большим количеством навыков, знаний и умений, для гармоничного развития личности.

Педагогическая целесообразность.

Более младший возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся младшего школьного возраста (7 - 11 лет). Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Объём программы:

Общее количество учебных часов – 336 часов

Первый год обучения – 168 часов

Второй год обучения – 168 часов

Формы обучения и виды занятий.

Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности учащихся.

Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, игры т.д., что привлекательно для младших школьников. Формы проведения занятий: беседа, обсуждение, работа по образцу, со стимульным материалом, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, размышление, соревнование. Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения.

По отдельным модулям предусмотрена работа с лабораторным оборудованием и на учебно-опытном участке. Таким образом, полученные теоретические знания закрепляются с помощью работы с мини лабораториями и усиленной трудовой деятельностью на учебно-опытном участке, в теплице.

Комплексные занятия включающие в себя различные виды деятельности, последовательно сменяющие друг друга, не дает ребенку возможности заскучать и помогают всесторонне развиваться.

Сроки освоения программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Первый год представлен модулями: «Мир, в котором мы живем», «Источники жизни», «Календарь природы», «В мире животных», «В мире растений», «Клуб почемучек».

Второй год представлен модулями: «Мир, в котором мы живем», «Источники жизни», «Зеленая школа», «В мире животных», «В мире растений», «Игровая природы».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Режим занятий

Занятия проводятся с группой 2 раза в неделю, продолжительностью 2 часа (168 часов в год). Количество детей в группе 12-15 человек.

Цель программы:

формирование основ экологического сознания и экологической культуры, а так же формирование и развитие психических функций, необходимых для освоения основных учебных умений и навыков, создание условий для личностного развития, обучения и воспитания учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

Задачи

- формирование знаний о природе, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие коммуникативных навыков: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в группах, уважать мнение других;
- воспитание у подрастающего поколения чувства личной ответственности за сохранение биоразнообразия на планете, разумного отношения к природным богатствам и бережного отношения к природе;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

«Мир, в котором мы живем»

36 часов

Цель:

формирование представления об окружающем мире, развитие способностей целостно воспринимать окружающую действительность во всем ее многообразии и единстве.

Задачи:

- формирование знаний о единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- развитие наблюдательности, интереса к познанию окружающей природы;

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Мир, в котором мы живём»

№	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Анкетирование Входящая диагностика
2.	Азбука пешехода. Мир дорожных знаков	2	1	1	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
3.	Мир, в котором мы живем	2	1	1	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
4.	Живая и неживая природа	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
5.	Как изучают мир?	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
6.	Человек и природа	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
7.	Что такое Красная книга?	4	1	3	Беседа, анализ практических работ

					работ, педагогическое наблюдение
8.	Проектно-исследовательская деятельность	6	1	5	Наблюдение, анализ работ, беседа
9.	Участие в эколого-просветительских мероприятиях	6	1	5	Участие в массовых, конкурсно-игровых мероприятиях
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа с элементами интерактивной викторины, анализ практических работ
ИТОГО:		36	12	24	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Вводное занятие

Знакомство с детьми. Правила внутреннего распорядка на занятиях в детском объединении. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Азбука пешехода

Повторение, закрепление знаний о правилах дорожного движения, об основных правилах поведения на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Теоретическая часть:

Тема 1. Мир, в котором мы живем.

Окружающая среда. Что из чего сделано?

Тема 2. Живая и неживая природа.

Понятия живой и неживой природы. Умение отличать природу живую и неживую. Основные признаки отличия.

Тема 3. Как изучают мир?

Методы изучения природы: наблюдение, измерение, эксперимент, опыт. Приборы и инструменты. Важные профессии.

Тема 4. Человек и природа.

Человек часть природы. Зависимость между человеком и природой. Экология. Береги природу – человек!

Тема 5. Что такое Красная книга?

Почему Красную книгу назвали красной? Зачем она нужна. Красная книга Липецкой области.

Тема 6. Проектно-исследовательская деятельность.

Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью. Тема проектно-исследовательской работы определяется темами изучаемого модуля.

Тема 7. Участие в эколого-просветительских мероприятиях

Массовая и воспитательная работа с детским коллективом. Участие в массовых мероприятиях. Пропаганда работы объединения через средства массовой информации.

Тема 8. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Проверка теоретических, практических знаний освоения обучающимися содержания модуля с помощью опроса, интерактивных викторин, кроссвордов, головоломок.

Практическая часть:

Упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога:

графическое изображение объектов живой и неживой природы.

Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, тренировку зрительного восприятия, навыка чтения, расширение словарного запаса, углубление знаний об окружающем мире:

«Словодел», викторина «Мир, в котором я живу», головоломка «Окружающий мир», игра «Опиши объект природы», игра в прятки с природой.

Упражнения и задания, направленные на развития переключения внимания, выявления комбинированных способностей и улучшения абстрактного, логического мышления:

«Криптограмма – зашифрованное послание природы», «Абракадабра».

Упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия: кинезиологические упражнения.

Упражнение направлено на развитие двигательных навыков, воображения, мимических движений, нравственно-коммуникативных качеств личности:
Игра – пантомима.

Упражнения, направленные на развитие связной речи, развитие слухового и логического мышления:

«Смешанный рассказ», игра «Опиши объект природы», «Расскажи историю о...», «Деформированный текст».

Упражнения, направленные на развитие зрительной и слуховой памяти:

«Взрывная цепочка», «Парочки», игра «Напоминалочка», «Зрительный диктант».

Упражнение направлено на развитие мышления, пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой:

«Кусочки природы».

Упражнения, направленные на развитие воображения, мелкой моторики:

изготовление термометра, изготовление Красной книги, рисунки на тему бережного отношения к природе, «Разрезные картинки».

Задания направлены на развитие исследовательской деятельности:

эксперимент «Буря в стакане», работа с микроскопом.

Профориентационная игра «Призвание».

Просмотр видеоматериалов.

Упражнения, направленные на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям:

«Светофор», «Понравилось - не понравилось».

Планируемые результаты

*Учащийся должен **знать**:*

- объекты, компоненты живой и неживой природы;
- способы изучения природы;
- причину смены дня и ночи;
- как связан человек с природой;
- как и зачем охранять природу.

*Учащийся должен **уметь**:*

- наблюдать за объектами и явлениями природы;

- устанавливать отличительные признаки живой и неживой природы;
- соблюдать правила поведения в природе.

МОДУЛЬ «Источники жизни»

24 часа

Цель:

формирование знаний об источниках жизни на Земле, способствующих пониманию зависимости человека от природы.

Задачи:

- сформировать знания о солнце, воде воздухе, почве как о самом необходимом для всего живого на Земле;
- способствовать формированию представления о влиянии деятельности человека на состояние окружающей среды;
- развитие интереса к охране природы;
- воспитывать нормы и правила поведения в природе и сформировать привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Источники жизни»

№	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Солнце – источник тепла и света	2	1	1	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
2.	Тайны воды	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
3.	Воздух-невидимка	4	1	3	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
4.	Земля под ногами	4	2	2	Беседа, анализ практических

					работ, педагогическое наблюдение
5.	Проектно-исследовательская деятельность	4	1	3	Наблюдение, анализ работ, беседа
6.	Участие в эколого-просветительских мероприятиях	4	1	4	Участие в массовых, конкурсно-игровых мероприятиях
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа с элементами интерактивной викторины, анализ практических работ
ИТОГО:		24	7	18	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Теоретическая часть:

Тема 1. Солнце – источник света и тепла.

Что такое солнце? Солнце – источник света и тепла. Роль света в жизни растений и животных.

Тема 2. Тайны воды

Круговорот воды в природе. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека. Загрязнение воды и ее охрана.

Тема 3. Воздух-невидимка

Что такое воздух? Значение воздуха на Земле. Свойства воздуха. Бывает ли воздух грязным? Охрана воздуха.

Тема 4. Земля под ногами

Что такое почва? Почему почву называют кормилицей? Состав. Полезные ископаемые. Кто живет в почве? Разрушение и охрана почвы.

Тема 5. Проектно-исследовательская деятельность.

Тема проектно-исследовательской работы определяется темами изучаемого модуля.

Тема 7. Участие в эколого-просветительских мероприятиях.

Массовая и воспитательная работа с детским коллективом. Участие в массовых мероприятиях. Пропаганда работы объединения через средства массовой информации.

Тема 6. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Проверка теоретических, практических знаний освоения обучающимися содержания модуля с помощью опроса, интерактивных викторин, кроссвордов, головоломок.

Практическая часть:

Упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога:

графическое изображение объектов живой и неживой природы.

Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, тренировку зрительного восприятия, навыка чтения, расширение словарного запаса, углубление знаний об окружающем мире:

«Словодел», головоломка «Тайны источников жизни», игра в прятки с природой.

Упражнения и задания направлены на развитие мышления, определение образных представлений об окружающем мире, о логических связях и отношениях:

«Нелепицы».

Упражнения и задания, направленные на развития переключения внимания, выявления комбинированных способностей и улучшения абстрактного, логического мышления:

«Криптограмма – зашифрованное послание природы», «Абракадабра».

Упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия: кинезиологические упражнения.

Упражнения, направленные на развитие связной речи, развитие слухового и логического мышления:

«Смешанный рассказ», игра «Опиши объект природы», «Расскажи историю о...», «Деформированный текст».

Упражнения, направленные на развитие зрительной и слуховой памяти:

«Взрывная цепочка», «Парочки», игра «Напоминалочка», «Зрительный диктант».

Упражнение направлено на развитие мышления, пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой:

«Кусочки природы».

Упражнение направлено на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги: «Природные лабиринты».

Упражнение направлено на развитие переключения, устойчивости, распределения и объема внимания: «Закономерности в природе».

Упражнение направлено на развитие двигательных навыков, воображения, мимических движений, нравственно-коммуникативных качеств личности: Игра – пантомима.

Упражнения, направленные на развитие воображения, мелкой моторики: рисунки на тему бережного отношения к природе, разрезные картинки

Задания направлены на развитие исследовательской деятельности: опыты, эксперименты с водой, воздухом, почвой, солнцем (эксперимент «Есть ли в пустом стакане воздух?»), опыт «Тайны воды»), работа с микроскопом, с лабораторным оборудованием.

Просмотр видеоматериалов.

Упражнения, направленные на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор», «Понравилось - не понравилось».

Планируемые результаты

*Учащийся должен **знать**:*

- о роли тепла и света для жизни на Земле;
- о воде, как компоненте неживой природы;
- о круговороте воды в природе;
- о источниках загрязнения воздуха, воды, земли

*Учащийся должен **уметь**:*

- давать определение понятию «солнце»;
- объяснить значение тепла и света для жизни на Земле.
- объяснить изменение состояния воды.

МОДУЛЬ «Календарь природы»

24 часа

Цель:

формирование системы представлений о причине сезонных явлений, о последовательности этих изменений.

Задачи:

- формирование знаний об основных процессах, проходящих в природе и особенностях каждого времени года;
- формировать сознательное и ответственное отношение к своему здоровью;
- развивать наблюдательность, умение вести наблюдения за объектами и явлениями природы, устанавливать причинно-следственные связи;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
модуля «Календарь природы»

№	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сезонные изменения в природе.	2	1	1	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
2.	Золотая осень.	2	1	1	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
3.	Зимушка – зима!	4	1	3	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
4.	Весна идет - весне дорогу!	4	1	3	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
5.	Здравствуй, лето!	2	1	1	Беседа, анализ практических работ,

					педагогическое наблюдение
6.	Проектно-исследовательская деятельность	4	1	3	Наблюдение, анализ работ, беседа
7.	Участие в эколого-просветительских мероприятиях	4	1	3	Участие в массовых, конкурсно-игровых мероприятиях
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа с элементами интерактивной викторины, анализ практических работ
9.					
ИТОГО:		24	7	17	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Теоретическая часть:

Тема 1. Сезонные изменения в природе.

12 месяцев. 4 сезона. Почему сменяются времена года?

Тема 2. Золотая осень.

Приметы. Признаки наступления осени. Осенние явления природы. Как уберечься от простуды? Растительный мир осенью. Животный мир осенью.

Тема 3. Зимушка – зима!

Приметы. Что такое снег? Зимние явления природы. Как уберечься от мороза? Растительный мир зимой. Животный мир зимой.

Тема 4. Весна идет - весне дорогу!

Приметы. Признаки наступления весны, значение солнечного света. Весенние явления природы. Растительный мир весной. Животный мир весной.

Тема 5. Здравствуй, лето!

Приметы. Летние явления природы. Как уберечься от жары? Растительный мир летом. Животный мир летом.

Тема 6. Проектно-исследовательская деятельность.

Тема исследовательской или проектной работы определяется темами изучаемого модуля.

Тема 8. Участие в эколого-просветительских мероприятиях.

Массовая и воспитательная работа с детским коллективом. Участие в массовых мероприятиях. Пропаганда работы объединения через средства массовой информации.

Тема 7. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Проверка теоретических, практических знаний освоения обучающимися содержания модуля с помощью опроса, интерактивных викторин, кроссвордов, головоломок.

Практическая часть:

Упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога:

графическое изображение объектов живой и неживой природы.

Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, тренировку зрительного восприятия, навыка чтения, расширение словарного запаса, углубление знаний об окружающем мире:

«Словодел», головоломка «Календарь природы», игра в прятки с природой.

Упражнения и задания направлены на развитие мышления, определение образных представлений об окружающем мире, о логических связях и отношениях:

«Нелепицы».

Упражнения и задания, направленные на развития переключения внимания, выявления комбинированных способностей и улучшения абстрактного, логического мышления:

«Криптограмма – шифрованное послание природы», «Абракадабра».

Упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия: кинезиологические упражнения.

Упражнения, направленные на развитие связной речи, развитие слухового и логического мышления:

«Смешанный рассказ», игра «Опиши объект природы», «Расскажи историю о...», «Деформированный текст».

Упражнения, направленные на развитие зрительной и слуховой памяти:

«Взрывная цепочка», «Парочки», игра «Напоминалочка», «Зрительный диктант».

Упражнение направлено на развитие мышления, пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку

практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой:

«Кусочки природы».

Упражнение направлено на развитие двигательных навыков, воображения, мимических движений, нравственно-коммуникативных качеств личности:

Игра – пантомима.

Упражнение направлено на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги:

«Природные лабиринты».

Упражнение направлено на развитие переключения, устойчивости, распределения и объема внимания:

сезонные закономерности.

Упражнения, направленные на развитие воображения, мелкой моторики:

рисунки на тему бережного отношения к природе, изготовление осеннего двойного панно гармошкой, изготовление снежинок, изготовление фенологического зонта, составление цветовой палитры радуги.

Упражнение на формирование бережного отношения к своему здоровью, здорового образа жизни:

Игра «Если хочешь быть здоров...»

Заполнение дневника наблюдений за природой помогает научиться анализировать, сравнивать и систематизировать информацию и развивает внимательность к деталям.

Просмотр видеоматериалов.

Упражнения, направленные на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям:

«Светофор», «Понравилось - не понравилось».

Планируемые результаты

*Учащийся должен **знать**:*

- причины сезонных явлений;
- явления природы, в зависимости от времени года;
- месяцы каждого сезона;
- изменения, происходящие в растительном и животном мире, в зависимости от сезона.

*Учащийся должен **уметь**:*

- обосновать причины сезонных явлений;
- охарактеризовать каждое время года;
- называть отличительные особенности каждого сезона;
- сопоставлять температуру воздуха и необходимость изменения в одежде.

МОДУЛЬ «В мире животных»

36 часов

Цель:

формирование системы знаний и представлений о многообразии животного мира и роли человека в жизни животных.

Задачи:

- расширить знания о животном мире;
- изучить внешнее и внутреннее строение отдельных отрядов животных и их приспособленность к среде обитания;
- развить устойчивый интерес к познанию животного мира, творческую, познавательную и исследовательскую активность;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «В мире животных»

№	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	В мире насекомых	6	3	3	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
2.	В мире млекопитающих	6	3	3	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
3.	В мире птиц	6	3	3	Беседа, анализ практических

					работ, педагогическое наблюдение
4.	В мире земноводных.	6	3	3	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
5.	В мире членистоногих	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
6.	Проектно- исследовательская деятельность	4	1	3	Наблюдение, анализ работ, беседа
7.	Участие в эколого- просветительских мероприятиях	4	1	3	Участие в массовых, конкурсно- игровых мероприятиях
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа с элементами интерактивной викторины, анализ практических работ
ИТОГО:		38	16	22	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Теоретическая часть:

Тема 1. В мире насекомых.

Насекомые. Строение тела. Где живут насекомые? Чем питаются насекомые? Разнообразие видов нашего края. Значение, охрана.

Тема 2. В мире млекопитающих.

Млекопитающие. Строение тела. Кто где живет? Чем питаются? Разнообразие видов нашего края. Значение. Охрана.

Тема 3. В мире птиц

Птицы. Строение тела. Где живут птицы? Разнообразие видов. Птицы нашего края. Значение. Охрана.

Тема 4. В мире земноводных

Кто это такие? В чем их особенность. Строение тела. Чем питаются? Где живут амфибии? Видовое разнообразие. Значение. Охрана.

Тема 5. В мире членистоногих

Кто это такие? В чем их особенность. Строение тела. Чем питаются? Где живут членистоногие? Видовое разнообразие. Значение. Охрана.

Тема 6. Проектно-исследовательская деятельность.

Тема исследовательской или проектной работы определяется темами изучаемого модуля.

Тема 8. Участие в эколого-просветительских мероприятиях.

Массовая и воспитательная работа с детским коллективом. Участие в массовых мероприятиях. Пропаганда работы объединения через средства массовой информации.

Тема 7. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Проверка теоретических, практических знаний освоения обучающимися содержания модуля с помощью опроса, интерактивных викторин, кроссвордов, головоломок.

Практическая часть:

Упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога:

графическое изображение объектов живой и неживой природы.

Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, тренировку зрительного восприятия, навыка чтения, расширение словарного запаса, углубление знаний об окружающем мире:

«Словодел», головоломка «В мире животных», игра в прятки с природой.

Упражнения и задания направлены на развитие мышления, определение образных представлений об окружающем мире, о логических связях и отношениях:

«Нелепицы».

Упражнения и задания, направленные на развития переключения внимания, выявления комбинированных способностей и улучшения абстрактного, логического мышления:

«Криптограмма – зашифрованное послание природы», «Абракадабра», игра «Где чей нос?», «Чей след?».

Упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия:

кинезиологические упражнения.

Упражнения, направленные на развитие связной речи, развитие слухового и логического мышления:

«Смешанный рассказ», игра «Опиши объект природы», «Расскажи историю о...», «Деформированный текст».

Упражнения, направленные на развитие зрительной и слуховой памяти:

«Взрывная цепочка», «Парочки», игра «Напоминалочка», «Зрительный диктант».

Упражнение направлено на развитие мышления, пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой:

«Кусочки природы».

Упражнение направлено на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги:

Природные лабиринты «В поисках пищи».

Упражнение на развитие пространственного мышления, формирование понятия о симметрии, умения видеть явления симметрии в окружающем мире, развитие внимания, наблюдательности, координация движений мелкой моторики рук:

«Симметрия в природе».

Упражнение направлено на развитие переключения, устойчивости, распределения и объема внимания:

«Закономерности в природе».

Упражнения, направленные на развитие воображения, мелкой моторики:

«Лисичка-сестричка» в технике оригами, бабочка в технике аппликация.

Просмотр видеоматериалов.

Упражнения, направленные на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям:

«Светофор», «Понравилось - не понравилось».

Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- отряды животных;

- некоторые отличительные признаки отрядов животных;
- цепи питания животных;
- многообразии условий обитания животных.

Учащийся должен уметь:

- давать характеристику общих признаков животных;
- узнавать животных в природе, на картинке, по описанию.

МОДУЛЬ «В мире растений»

36 часов

Цель:

формирование системы знаний о многообразии растений и их значения в жизни людей.

Задачи:

- расширение представлений, знаний о растительном мире нашей планеты;
- формирование естественнонаучного мировоззрения и понимания необходимости бережного отношения к растениям;
- воспитание эмоционально-ценностного отношение к растительному миру на основе нравственных побуждений, эстетических чувств.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «В мире растений»

№	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир растений.	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
2.	Деревья, кусты, травы.	8	4	4	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
3.	Какие бывают растения?	8	4	4	Беседа, анализ практических работ,

					педагогическое наблюдение
4.	Грибы.	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
5.	Проектно-исследовательская деятельность	5	1	4	Наблюдение, анализ работ, беседа
6.	Участие в эколого-просветительских мероприятиях	5	1	4	Участие в массовых, конкурсно-игровых мероприятиях
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа с элементами интерактивной викторины, анализ практических работ
ИТОГО:		36	14	22	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Теоретическая часть:

Тема 1. Мир растений.

Строение растений. Приспособление к условиям жизни. Однолетние и многолетние. Как размножаются растения? Роль растений в жизни человека.

Тема 2. Деревья, кусты, травы.

Чем отличается куст от дерева, трава от кустарника. Видовое разнообразие деревьев. Видовое разнообразие кустов. Видовое разнообразие трав.

Тема 3. Какие бывают растения?

Культурные. Дикорастущие. Комнатные. Уход за комнатными растениями. Ядовитые. Лекарственные.

Тема 4. Грибы.

Разнообразие видов. Съедобные и ядовитые грибы.

Тема 5. Проектно-исследовательская деятельность.

Тема исследовательской или проектной работы определяется темами изучаемого модуля.

Тема 7. Участие в эколого-просветительских мероприятиях.

Массовая и воспитательная работа с детским коллективом. Участие в массовых мероприятиях. Пропаганда работы объединения через средства массовой информации.

Тема 6. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Проверка теоретических, практических знаний освоения обучающимися содержания модуля с помощью опроса, интерактивных викторин, кроссвордов, головоломок.

Практическая часть:

Упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога:

графическое изображение объектов живой и неживой природы.

Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, тренировку зрительного восприятия, навыка чтения, расширение словарного запаса, углубление знаний об окружающем мире:

«Словодел», головоломка «В мире растений», игра в прятки с природой.

Упражнения и задания направлены на развитие мышления, определение образных представлений об окружающем мире, о логических связях и отношениях:

«Нелепицы».

Упражнения и задания, направленные на развития переключения внимания, выявления комбинированных способностей и улучшения абстрактного, логического мышления:

«Криптограмма – зашифрованное послание природы», «Абракадабра», игра «Деревья, плоды, листья»

Упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия: кинезиологические упражнения.

Упражнения, направленные на развитие связной речи, развитие слухового и логического мышления:

«Смешанный рассказ», игра «Опиши объект природы», «Расскажи историю о...», «Деформированный текст».

Упражнения, направленные на развитие зрительной и слуховой памяти:

«Взрывная цепочка», «Парочки», игра «Напоминалочка», «Зрительный диктант».

Упражнение направлено на развитие мышления, пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой:

«Кусочки природы».

Упражнение на развитие пространственного мышления, формирование понятия о симметрии, умения видеть явления симметрии в окружающем мире, развитие внимание, наблюдательности, координация движений мелкой моторики рук:

«Симметрия в природе».

Упражнение направлено на развитие переключения, устойчивости, распределения и объема внимания:

сезонные закономерности.

Задание направлено на развитие исследовательской деятельности и наблюдение за явлениями в природе:

эксперимент «Смогу ли я стать садоводом?»

Просмотр видеоматериалов.

Экскурсия.

Работа на учебно-опытном участке, в теплице.

Упражнения, направленные на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям:

«Светофор», «Понравилось - не понравилось».

Планируемые результаты

*Учащийся должен **знать**:*

- значение растений в природе и жизни человека;
- причины разнообразия растений в природе;
- строение растения;
- лекарственные и ядовитые растения родного края;

*Учащийся должен **уметь**:*

- распознавать изученные растения в природе;
- применять знания по уходу за комнатными растениями на практике.

МОДУЛЬ **«Клуб почемучек»**

12 часов

Цель:

создание условий для развития самореализации учащихся в интеллектуально - развивающей деятельности.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности и повышение уровня эрудиции в области экологии;
- способствовать развитию внимания, расширению кругозора, воображения.
- воспитание навыков культуры умственного труда

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «Клуб почемучек»

№	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вселенная. Планета Земля	6	4	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
2.	Живой мир	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
3.	Открытия и изобретения	2	1	1	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
ИТОГО:		12	7	5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Теоретическая часть:**Тема 1.** Вселенная. Планета Земля

Солнечная система и звезды. Планеты. Луна. Моря и океаны. Реки и озера. Горы и вулканы. Природные явления. Времена года и климат.

Тема 3. Живой мир

Растения. Морские животные. Насекомые, амфибии, рептилии. Птицы. Млекопитающие. Человек.

Тема 4. Открытия и изобретения

Открытия и изобретения. От радио к телевидению. В эру интернета.

Практическая часть:

Упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога:

графическое изображение объектов живой и неживой природы.

Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, тренировку зрительного восприятия, навыка чтения, расширение словарного запаса, углубление знаний об окружающем мире:

«Словодел», головоломки, игра в прятки с природой.

Упражнения и задания, направленные на развития переключения внимания, выявления комбинированных способностей и улучшения абстрактного, логического мышления:

«Криптограмма – шифрованное послание природы», «Абракадабра», викторина «Почемучки», олимпиада «Любознайка».

Упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия: кинезиологические упражнения.

Упражнения, направленные на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям:

«Светофор», «Понравилось - не понравилось».

Планируемые результаты

*Учащийся должен **знать**:*

- осознавать ценность природы для человека.

*Учащийся должен **уметь**:*

- применять полученные знания в жизни.

2 год обучения

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «Мир, в котором мы живем»

24 часа

Цель: формирование представления об окружающем мире, развитие способностей целостно воспринимать окружающую действительность во всем ее многообразии и единстве.

Задачи:

- формирование знаний о единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- развитие наблюдательности, интереса к познанию окружающей природы;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Мир, в котором мы живем»

№	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Анкетирование Входящая диагностика
2.	Азбука пешехода. Мир дорожных знаков	2	1	1	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
3.	Мир, в котором мы живем	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
4.	Экология	2	1	1	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
5.	Важные профессии	2	1	1	Беседа, анализ практических работ,

					педагогическое наблюдение
6.	Если хочешь быть здоров!	2	1	1	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
7.	Проектно-исследовательская деятельность	5	1	4	Наблюдение, анализ работ, беседа
8.	Участие в эколого-просветительских мероприятиях	4	1	3	Участие в массовых, конкурсно-игровых мероприятиях
9.	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа с элементами интерактивной викторины, анализ практических работ
ИТОГО:		24	9	15	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Вводное занятие

Встреча с детьми. Правила внутреннего распорядка на занятиях в детском объединении. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Азбука пешехода

Повторение, закрепление знаний о правилах дорожного движения, об основных правилах поведения на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Теоретическая часть:

Тема 1. Мир, в котором мы живем.

Взгляд из космоса. Планеты Солнечной системы. Голубая планета. Глобус. Вращение Земли. Смена дня и ночи.

Тема 2. Экология.

Человек и природа. Зависимость между человеком и природой. Экологические катастрофы. Охрана природы.

Тема 3. Важные профессии.

Какие бывают профессии? Хочу быть...

Тема 4. Если хочешь быть здоров!

Что такое здоровый образ жизни. Зачем он нужен. Как правильно вести здоровый образ жизни.

Тема 5. Проектно-исследовательская деятельность.

Тема проектно-исследовательской работы определяется темами изучаемого модуля.

Тема 6. Участие в эколого-просветительских мероприятиях.

Массовая и воспитательная работа с детским коллективом. Участие в массовых мероприятиях. Пропаганда работы объединения через средства массовой информации.

Тема 7. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Проверка теоретических, практических знаний освоения обучающимися содержания модуля с помощью опроса, интерактивных викторин, кроссвордов, головоломок.

Практическая часть:

Упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога:

графическое изображение объектов природы.

Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, тренировку зрительного восприятия, навыка чтения, расширение словарного запаса, углубление знаний об окружающем мире:

«Словодел», викторина «Мир, в котором я живу», головоломка «Окружающий мир», игра «Опиши объект природы», игра в прятки с природой.

Упражнения и задания, направленные на развития переключения внимания, выявления комбинированных способностей и улучшения абстрактного, логического мышления:

«Криптограмма – зашифрованное послание природы», «Абракадабра».

Упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия: кинезиологические упражнения.

Упражнение направлено на развитие двигательных навыков, воображения, мимических движений, нравственно-коммуникативных качеств личности:
Игра – пантомима.

Упражнения, направленные на развитие связной речи, развитие слухового и логического мышления:

«Смешанный рассказ», игра «Опиши объект природы», «Расскажи историю о...», «Деформированный текст».

Упражнения, направленные на развитие зрительной и слуховой памяти:

«Взрывная цепочка», «Парочки», игра «Напоминалочка», «Зрительный диктант».

Упражнение направлено на развитие мышления, пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой:

«Кусочки природы».

Упражнения, направленные на развитие воображения, мелкой моторики:

изготовление макета Земли\Солнца, рисунки на тему бережного отношения к природе, «Разрезные картинки».

Задания направлены на развитие исследовательской деятельности:

эксперимент «Домашний вулкан», работа с микроскопом.

Профориентационная игра «Призвание».

Просмотр видеоматериалов.

Упражнения, направленные на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям:

«Светофор», «Понравилось - не понравилось».

Планируемые результаты

*Учащийся должен **знать**:*

- как связан человек с природой;
- последствиях воздействий человека на окружающую среду;
- как и зачем охранять природу;
- что такое ЗОЖ;
- причину смены дня и ночи.

*Учащийся должен **уметь**:*

- наблюдать за объектами и явлениями природы;

- применять на практике принципы здорового образа жизни;
- соблюдать правила поведения в природе.

МОДУЛЬ «Источники жизни»

24 часа

Цель:

формирование знаний об источниках жизни на Земле, способствующих пониманию зависимости человека от природы.

Задачи:

- сформировать знания о солнце, воде воздухе, почве как о самом необходимом для всего живого на Земле;
- способствовать формированию представления о влиянии деятельности человека на состояние окружающей среды;
- развитие интереса к охране природы;
- воспитывать нормы и правила поведения в природе и сформировать привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Источники жизни»

№	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тайны воды	4	1	3	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
2.	Солнце – источник света и тепла	3	1	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
3.	Воздух-невидимка	3	1	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
4.	Земля под ногами	4	1	3	Беседа, анализ практических

					работ, педагогическое наблюдение
5.	Проектно-исследовательская деятельность	5	1	4	Наблюдение, анализ работ, беседа
6.	Участие в эколого-просветительских мероприятиях	4	1	3	Участие в массовых, конкурсно-игровых мероприятиях
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа с элементами интерактивной викторины, анализ практических работ
ИТОГО:		24	6	18	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Теоретическая часть:

Тема 1. Тайны воды.

Живительная влага. Родник. Ледник. Свойства воды. Загрязнение воды и ее охрана.

Тема 2. Солнце – источник света и тепла.

Пылающий шар. Солнце как источник энергии. Солнце и наше здоровье.

Тема 3. Воздух-невидимка.

Свойства воздуха. Бывает ли воздух грязным? Охрана воздуха.

Тема 4. Земля под ногами.

Состав. Полезные ископаемые. Кто живет в почве? Разрушение и охрана почвы.

Тема 5. Проектно-исследовательская деятельность.

Тема проектно-исследовательской работы определяется темами изучаемого модуля.

Тема 6. Участие в эколого-просветительских мероприятиях.

Массовая и воспитательная работа с детским коллективом. Участие в массовых мероприятиях. Пропаганда работы объединения через средства массовой информации.

Тема 7. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Проверка теоретических, практических знаний освоения обучающимися содержания модуля с помощью опроса, интерактивных викторин, кроссвордов, головоломок.

Практическая часть:

Упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога:

графическое изображение объектов природы.

Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, тренировку зрительного восприятия, навыка чтения, расширение словарного запаса, углубление знаний об окружающем мире:

«Словодел», интерактивная игра «Источники жизни», игра в прятки с природой.

Упражнения и задания направлены на развитие мышления, определение образных представлений об окружающем мире, о логических связях и отношениях:

«Нелепицы».

Упражнения и задания, направленные на развития переключения внимания, выявления комбинированных способностей и улучшения абстрактного, логического мышления:

«Криптограмма – зашифрованное послание природы», «Абракадабра».

Упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия:
кинезиологические упражнения.

Упражнения, направленные на развитие связной речи, развитие слухового и логического мышления:

«Смешанный рассказ», игра «Опиши объект природы», «Расскажи историю о...», «Деформированный текст».

Упражнения, направленные на развитие зрительной и слуховой памяти:

«Взрывная цепочка», «Парочки», игра «Напоминалочка», «Зрительный диктант».

Упражнение направлено на развитие мышления, пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой:

«Кусочки природы».

Упражнение направлено на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги: «Природные лабиринты».

Упражнение направлено на развитие переключения, устойчивости, распределения и объема внимания: «Закономерности в природе».

Упражнение направлено на развитие двигательных навыков, воображения, мимических движений, нравственно-коммуникативных качеств личности: Игра – пантомима.

Упражнения, направленные на развитие воображения, мелкой моторики: рисунки на тему бережного отношения к природе, разрезные картинки

Задания направлены на развитие исследовательской деятельности: опыты, эксперименты с водой, воздухом, почвой, солнцем (эксперимент «Универсальный растворитель», опыт «Секреты воды»), работа с микроскопом, с лабораторным оборудованием.

Просмотр видеоматериалов.

Упражнения, направленные на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор», «Понравилось - не понравилось».

Планируемые результаты

*Учащийся должен **знать**:*

- о роли тепла и света для жизни на Земле;
- о воде, как компоненте неживой природы;
- о круговороте воды в природе;
- о источниках загрязнения воздуха, воды, земли

*Учащийся должен **уметь**:*

- давать определение понятию «солнце»;
- объяснить значение тепла и света для жизни на Земле.
- объяснить изменение состояния воды.

МОДУЛЬ «Зеленая школа»

36 часов

Цель:

формирование системы представлений о природном сообществе лес, о флоре и фауне леса.

Задачи:

- сформировать знания о ярусном строении леса, типами лесов;
- познакомить с разнообразием лесных обитателей;
- познакомить с разнообразием растительного мира леса;
- развивать наблюдательность, умение вести наблюдения за объектами и явлениями природы, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать воображение, память, логически и творчески мыслить;
- развивать речь, обогащать словарный запас;
- воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, бережное отношение ко всему живому вокруг нас.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
модуля «Зеленая школа»

№	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое лес?	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
2.	Кто живет в лесу?	8	4	4	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
3.	Лесная кладовая	8	4	4	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
4.	Лес – наше богатство!	6	4	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
5.	Проектно- исследовательская деятельность	5	1	4	Наблюдение, анализ работ, беседа

6.	Участие в эколого-просветительских мероприятиях	4	1	3	Участие в массовых, конкурсно-игровых мероприятиях
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа с элементами интерактивной викторины, анализ практических работ
ИТОГО:		36	15	21	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Теоретическая часть:

Тема 1. Что такое лес?

Виды лесов. Ярусы леса. Климат леса. Времена года в лесу.

Тема 2. Кто живет в лесу?

Представители животного мира леса. Взаимосвязь обитателей леса.

Тема 3. Лесная кладовая

Что растет в лесу? Представители растительного мира леса. Зеленая аптека.

Тема 4. Лес – наше богатство.

Связь человека и леса. Лес не помойка. Огненный лес. Не заблудись! Как вести себя в лесу?

Тема 5. Проектно-исследовательская деятельность.

Тема проектно-исследовательской работы определяется темами изучаемого модуля.

Тема 6. Участие в эколого-просветительских мероприятиях.

Массовая и воспитательная работа с детским коллективом. Участие в массовых мероприятиях. Пропаганда работы объединения через средства массовой информации.

Тема 7. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Проверка теоретических, практических знаний освоения обучающимися содержания модуля с помощью опроса, интерактивных викторин, кроссвордов, головоломок.

Практическая часть:

Упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога:

графическое изображение флоры и фауны леса.

Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, тренировку зрительного восприятия, навыка чтения, расширение словарного запаса, углубление знаний об окружающем мире:

«Словодел», головоломка «Знатоки леса», игра в прятки с природой.

Упражнения и задания направлены на развитие мышления, определение образных представлений об окружающем мире, о логических связях и отношениях:

«Нелепицы».

Упражнения и задания, направленные на развития переключения внимания, выявления комбинированных способностей и улучшения абстрактного, логического мышления:

«Криптограмма – шифрованное послание природы», «Абракадабра».

Упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия: кинезиологические упражнения.

Упражнения, направленные на развитие связной речи, развитие слухового и логического мышления:

«Смешанный рассказ», игра «Опиши объект природы», «Расскажи историю о...», «Деформированный текст».

Упражнения, направленные на развитие зрительной и слуховой памяти:

«Взрывная цепочка», «Парочки», игра «Напоминалочка», «Зрительный диктант».

Упражнение направлено на развитие мышления, пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой:

«Кусочки природы».

Упражнение направлено на развитие двигательных навыков, воображения, мимических движений, нравственно-коммуникативных качеств личности: Игра – пантомима.

Упражнение направлено на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги:

«Природные лабиринты».

Упражнение направлено на развитие переключения, устойчивости, распределения и объема внимания:

сезонные закономерности.

Упражнения, направленные на развитие воображения, мелкой моторики:
рисунки на тему «Лесные пожары», изготовление панно «Этажи леса».

Упражнение на формирование бережного отношения к природе, ориентирование в лесу:

Игра «Следопыт», игра «Как не потеряться в лесу».

Заполнение дневника наблюдений за природой помогает научиться анализировать, сравнивать и систематизировать информацию и развивает внимательность к деталям.

Просмотр видеоматериалов.

Упражнения, направленные на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям:

«Светофор», «Понравилось - не понравилось».

Планируемые результаты

*Учащийся должен **знать**:*

- виды лесов;
- представителей животного мира леса;
- представителей растительного мира леса;
- причины возникновения пожара в лесу;
- правила поведения в лесу.

*Учащийся должен **уметь**:*

- различать виды лесов;
- обосновать причины разных ярусов леса.

МОДУЛЬ **«В мире животных»**

36 часов

Цель:

формирование системы знаний и представлений о многообразии животного мира и роли человека в жизни животных.

Задачи:

- расширить знания о животном мире;
- изучить внешнее и внутреннее строение отдельных отрядов животных и их приспособленность к среде обитания;
- развить устойчивый интерес к познанию животного мира, творческую, познавательную и исследовательскую активность;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «В мире животных»

№	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	В мире насекомых	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
2.	В мире млекопитающих	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
3.	В мире птиц	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
4.	В мире земноводных.	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
5.	В мире членистоногих	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
6.	Проектно- исследовательская деятельность	5	1	4	Наблюдение, анализ работ, беседа

7.	Участие в эколого-просветительских мероприятиях	4	1	3	Участие в массовых, конкурсно-игровых мероприятиях
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа с элементами интерактивной викторины, анализ практических работ
ИТОГО:		30	12	18	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Теоретическая часть:

Тема 1. В мире насекомых.

Насекомые. Воздушно-наземные обитатели нашего края.

Тема 2. В мире млекопитающих.

Млекопитающие. Представители нашего края.

Тема 3. В мире птиц

Птицы. Пернатые нашего края.

Тема 4. В мире земноводных

Кто это такие? В чем их особенность. Хвостатые, бесхвостые, безногие.

Тема 5. В мире членистоногих

Кто это такие? В чем их особенность. Ракообразные и паукообразные представители нашего края.

Тема 6. Проектно-исследовательская деятельность.

Тема проектно-исследовательской работы определяется темами изучаемого модуля.

Тема 7. Участие в эколого-просветительских мероприятиях.

Массовая и воспитательная работа с детским коллективом. Участие в массовых мероприятиях. Пропаганда работы объединения через средства массовой информации.

Тема 8. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Проверка теоретических, практических знаний освоения обучающимися содержания модуля с помощью опроса, интерактивных викторин, кроссвордов, головоломок.

Практическая часть:

Упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога:

графическое изображение объектов живой и неживой природы.

Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, тренировку зрительного восприятия, навыка чтения, расширение словарного запаса, углубление знаний об окружающем мире:

«Словодел», головоломка «В мире животных», игра в прятки с природой.

Упражнения и задания направлены на развитие мышления, определение образных представлений об окружающем мире, о логических связях и отношениях:

«Нелепицы».

Упражнения и задания, направленные на развития переключения внимания, выявления комбинированных способностей и улучшения абстрактного, логического мышления:

«Криптограмма – шифрованное послание природы», «Абракадабра», игра «Кто я?», загадки о природе, решение и составление кроссвордов, филвордов.

Упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия:
кинезиологические упражнения.

Упражнения, направленные на развитие связной речи, развитие слухового и логического мышления:

«Смешанный рассказ», игра «Опиши объект природы», «Расскажи историю о...», «Деформированный текст».

Упражнения, направленные на развитие зрительной и слуховой памяти:

«Взрывная цепочка», «Парочки», игра «Напоминалочка», «Зрительный диктант».

Упражнение направлено на развитие мышления, пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой:

«Кусочки природы».

Упражнение направлено на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги:

Природные лабиринты.

Упражнение на развитие пространственного мышления, формирование понятия о симметрии, умения видеть явления симметрии в окружающем мире, развитие внимание, наблюдательности, координация движений мелкой моторики рук:

«Симметрия в природе».

Упражнение направлено на развитие переключения, устойчивости, распределения и объема внимания:

«Закономерности в природе».

Упражнения, направленные на развитие воображения, мелкой моторики: рисунок «Несуществующее животное», «Лягушка-царевна» в технике бумагопластика.

Просмотр видеоматериалов.

Упражнения, направленные на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям:

«Светофор», «Понравилось - не понравилось».

Планируемые результаты

*Учащийся должен **знать**:*

- отряды животных;
- некоторые отличительные признаки отрядов животных;
- цепи питания животных;
- многообразие условий обитания животных.

*Учащийся должен **уметь**:*

- давать характеристику общих признаков животных;
- узнавать животных в природе, на картинке, по описанию.

МОДУЛЬ «В мире растений»

36 часов

Цель:

формирование системы знаний о многообразии растений и их значения в жизни людей.

Задачи:

- расширение представлений, знаний о растительном мире нашей планеты;
- формирование естественнонаучного мировоззрения и понимания необходимости бережного отношения к растениям;
- воспитание эмоционально-ценностного отношение к растительному миру на основе нравственных побуждений, эстетических чувств.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «В мире растений»

№	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир растений.	2	1	1	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
2.	Деревья, кусты, травы.	6	3	3	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
3.	Какие бывают растения?	6	3	3	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
4.	Грибы.	4	2	2	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
5.	Проектно- исследовательская деятельность	6	1	5	Наблюдение, анализ работ, беседа
6.	Участие в эколого- просветительских мероприятиях	5	1	4	Участие в массовых, конкурсно- игровых мероприятиях
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа с элементами интерактивной викторины, анализ практических работ

ИТОГО:	30	11	19	
--------	----	----	----	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Теоретическая часть:

Тема 1. Мир растений.

Строение растений. Приспособление к условиям жизни. Однолетние и многолетние. Как размножаются растения? Роль растений в жизни человека.

Тема 2. Деревья, кусты, травы.

Чем отличается куст от дерева, трава от кустарника. Видовое разнообразие деревьев. Видовое разнообразие кустов. Видовое разнообразие трав.

Тема 3. Какие бывают растения?

Культурные. Дикорастущие. Комнатные. Уход за комнатными растениями.

Ядовитые. Лекарственные.

Тема 4. Грибы.

Разнообразие видов. Съедобные и ядовитые грибы.

Тема 5. Проектно-исследовательская деятельность.

Тема проектно-исследовательской работы определяется темами изучаемого модуля.

Тема 6. Участие в эколого-просветительских мероприятиях.

Массовая и воспитательная работа с детским коллективом. Участие в массовых мероприятиях. Пропаганда работы объединения через средства массовой информации.

Тема 7. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Проверка теоретических, практических знаний освоения обучающимися содержания модуля с помощью опроса, интерактивных викторин, кроссвордов, головоломок.

Практическая часть:

Упражнение направлено на развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога:

графическое изображение объектов живой и неживой природы.

Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, тренировку зрительного восприятия, навыка чтения, расширение словарного запаса, углубление знаний об окружающем мире:

«Словодел», головоломка «В мире растений», игра в прятки с природой.

Упражнения и задания направлены на развитие мышления, определение образных представлений об окружающем мире, о логических связях и отношениях:

«Нелепицы».

Упражнения и задания, направленные на развития переключения внимания, выявления комбинированных способностей и улучшения абстрактного, логического мышления:

«Криптограмма – шифрованное послание природы», «Абракадабра», игра «Деревья, плоды, листья»

Упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия: кинезиологические упражнения.

Упражнения, направленные на развитие связной речи, развитие слухового и логического мышления:

«Смешанный рассказ», игра «Опиши объект природы», «Расскажи историю о...», «Деформированный текст».

Упражнения, направленные на развитие зрительной и слуховой памяти:

«Взрывная цепочка», «Парочки», игра «Напоминалочка», «Зрительный диктант».

Упражнение направлено на развитие мышления, пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой:

«Кусочки природы».

Упражнение на развитие пространственного мышления, формирование понятия о симметрии, умения видеть явления симметрии в окружающем мире, развитие внимание, наблюдательности, координация движений мелкой моторики рук:

«Симметрия в природе».

Упражнение направлено на развитие переключения, устойчивости, распределения и объема внимания:

сезонные закономерности.

Задание направлено на вовлечение в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской работе:

эксперимент «Смогу ли я стать садоводом?», «Огород на окне».

Просмотр видеоматериалов.

Экскурсия.

Работа на учебно-опытном участке, в теплице.

Упражнения, направленные на умение проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, формирование осознанного отношения к занятиям: «Светофор», «Понравилось - не понравилось».

Планируемые результаты

*Учащийся должен **знать**:*

- значение растений в природе и жизни человека;
- причины разнообразия растений в природе;
- строение растения;
- лекарственные и ядовитые растения родного края;

*Учащийся должен **уметь**:*

- распознавать изученные растения в природе;
- применять знания по уходу за комнатными растениями на практике.

МОДУЛЬ «Игровая природы»

24 часа

Цель:

создание условий для самореализации учащихся в игровой деятельности.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности и повышение уровня эрудиции в области экологии;
- способствовать развитию познавательной сферы, актерского мастерства.
- воспитание нравственных чувств, положительных взаимоотношений в детском коллективе, навыков культуры умственного труда.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Игровая природы»

№	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Дидактические игры	6	1	5	Анализ практических работ, педагогическое наблюдение
2.	Настольные игры о природе	6	1	5	Анализ практических работ, педагогическое наблюдение
3.	Подвижные игры с экологическим содержанием	6	1	5	Анализ практических работ, педагогическое наблюдение
4.	Театрально – экологические игры	6	1	5	Анализ практических работ, педагогическое наблюдение
ИТОГО:		24	4	20	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Теоретическая часть:

Тема 1. Дидактические игры

Знакомство с дидактическими играми. Обучение дидактической игре. Познай природу.

Тема 2. Настольные игры о природе.

Знакомство с настольными играми. Обучение настольным играм. Игры с природой.

Тема 3. Подвижные игры с экологическим содержанием.

Знакомство с подвижными играми. Обучение подвижной игре. Техника безопасности в подвижных играх. На перегонки с природой.

Тема 4. Театрально – экологические игры.

Знакомство с театральными играми. Экоаттеатр.

Практическая часть:

Дидактические игры: «Большой экологический экзамен», «Звёздный час», «Кто я?», «Экоумка», «Экологическая ромашка», «Оперативное решение» и др.

Настольные игры: «Хранители Земли», «Мусорознайка», «Экологический маршрут», «Фотовикторина» серии «Звери и птицы», «Прогулка по лесу», «Зоологическое лото» и др.

Подвижные игры: «Экологическая тропинка», «Сова и мышь», «Запахи природы» и др.

Театрально-экологические игры: «Мы - артисты!», театрализованная игра «Экологический Теремок», театральная постановка на экологическую тематику.

Планируемые результаты

*Учащийся должен **знать**:*

- виды игр;
- общую структуру и основные правила поведения и проведения игр;
- основные отличия между дидактической, настольной, подвижной игрой.

*Учащийся должен **уметь**:*

- самостоятельно организовывать и проводить разученную игру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критериальной основной программы, а также системой оценки качества ее освоения учащимися являются планируемые результаты. Система планируемых результатов дает представление о том, какими действиями, преломленными через специфику содержания программы, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. Для модульной программы важна комплексность и вариативность результатов. В связи с чем, в структуре планируемых результатов модульной программы необходимо выделить два уровня их описания:

- планируемые результаты, описывающие ведущие целевые установки всей программы (*личностные, метапредметные*). Этот блок результатов характеризует основной, сущностный вклад программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование познавательных потребностей учащихся;

- планируемые результаты по отдельным модулям программы ориентируют педагога в том, какой уровень освоения учебного материала и степень сформированности соответствующих умений и навыков ожидаются от учащихся в конкретной образовательной области. Данный уровень предполагает разработку различных вариантов результатов, их дифференциацию по содержанию и организации в зависимости от уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Результаты

определяются в виде набора знаний, умений и навыков, которые должны быть у учащихся по окончании изучения каждого модуля.

В результате реализации программы «Мир загадок природы» необходимо обеспечить достижение учащимися следующих личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты:

- приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- усвоение основ экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- приобретение знаний о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;
- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- способность ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и деятельности окружающих людей;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познавательной деятельности;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксирование информации.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

№	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «Мир, в котором мы живем»	36	12	24	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
	МОДУЛЬ «Источники жизни»	24	7	17	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
	МОДУЛЬ «Календарь природы»	24	7	17	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
	МОДУЛЬ «В мире животных»	36	12	24	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
	МОДУЛЬ «В мире растений»	36	14	22	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение

					работ, педагогическое наблюдение
	МОДУЛЬ «Клуб почемучек»	12	4	8	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	168	56	112	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения

№	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «Мир, в котором мы живем»	24	9	15	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
	МОДУЛЬ «Источники жизни»	24	6	18	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
	МОДУЛЬ «Зеленая школа»	36	15	21	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
	МОДУЛЬ «В мире животных»	30	12	18	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
	МОДУЛЬ «В мире растений»	30	11	19	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение

2	МОДУЛЬ «Игровая природы»	24	4	20	Беседа, анализ практических работ, педагогическое наблюдение
ИТОГО:		168	57	111	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года по программе.

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 31 августа следующего года. Комплектование объединения начинается в мае и заканчивается 01 сентября текущего года. Занятия объединения начинаются не позднее 15 сентября текущего года.

Регламент образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели 7 дней.

Начало занятий – 8.00 часов, окончание – 20.00 часов.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Режим работы объединения в период школьных каникул.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул объединение работает по специальному расписанию.

В том числе с новым и переменным составом учащихся.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО. Занятия могут проводиться на базе школ города, где расписание работы кружков включено в общешкольное расписание. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Программа рассчитана на 1 год обучения. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Программу «Умназия. Игровая природы» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям. Педагог осуществляет работу по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию учащихся.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «Умназия. Игровая природы» способствует

смена деятельности учащихся, использование различных игровых технологий, практической, проектной и исследовательской деятельности.

Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- учебный класс для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- компьютер, мультимедийный проектор, принтер;
- цифровая лаборатория по экологии (полевая);
- физико-химическая лаборатория (ранцевая лаборатория исследования);
- учебно-опытный участок, теплица.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, аттестация по завершению программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала.

Формы аттестации (контроля) - беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анализ практических творческих работ.

Аттестация по завершению программы проводится по окончании учебного года, как проверка освоения программы. Цель ее проведения – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся

Формы аттестации (контроля) – творческие задания, контрольные задания, тестирование.

Уровни освоения программы учащимися:

Высокий уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме.

Средний уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога.

Низкий уровень:

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для выявления степени достижения педагогических результатов программы осуществляется наблюдение за поведением обучающихся и их

активностью на занятиях объединения, на открытых мероприятиях объединения, анализ практических работ, аттестация в конце учебного года по теоретическому материалу программы. Особенное внимание уделяется времени, которое тратится на выполнение практических работ. Меньшее количество времени, затраченное ребенком на задания (при условии безошибочного выполнения), говорит о более успешном развитии познавательных процессов.

Так же в начале и в конце учебного года проводится вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» («Методика диагностики субъективного отношения к природе» по Дерябо С. Д., Ясвин В. А. (приложение 1)), которая направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы и методика «Альтернатива», которая направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Настоящая Программа может быть использована для организации работы объединений дополнительного образования.

Занятия по программе следует начинать с пробуждения интереса к красоте природы, и раскрытия возможностей человека в ее усилении и показа людям с новой необычной стороны, создание условий для появления у учащихся осознанной мотивации выбора объединения и конкретного вида деятельности.

Начинать работу с учащимся надо с простых экологических понятий.

В каждом разделе особое внимание необходимо уделить практическим работам и экскурсиям в природу.

Следует давать детям больше самостоятельности в выборе практических работ, экологического проекта, исследовательской работы.

Внедрить в практику — завершение мероприятия рефлексивной частью, с целью формирования у учащихся позитивных жизненных ориентиров и планов на будущее

Ввести в планы работ мероприятия по культуре безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Подведение итогов рекомендуется проводить в форме конференций, семинаров, игр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей\Н.К. Винокурова. – М.:РОСМЭН, 2003
2. Глазунов Д.А. Развивающие занятия. 2 класс. Методическое пособие с электронным приложением \авт.-сост. Д.А. Глазунов. – 2-е изд., стереот. – М.:Планета, 2011.
3. Глазунов Д.А. Развивающие занятия. 3 класс. Методическое пособие с электронным приложением \авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.:Издательство «Глобус», 2010

4. Елютина С.А. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Мы с тобой, природа!». – Липецк, 2019
5. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003
6. Карандашев В.Н. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы\В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова.-Волгоград: Учитель, 2012.
7. Семенова Е.А. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Зеленая планета».- Липецк, 2019

**Методика диагностики субъективного отношения к природе
(по Дерябо С. Д., Ясвин В. А.)
Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»**

Описание

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. В ней использовались принципы вербальных методик.

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка), как объект изучения, знаний («когнитивная»), как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» – такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: *лось*: следы, трофей, лесник, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В письменном варианте методика может использоваться с испытуемыми начиная с 10 – 11 лет. (Возраст ограничен лишь умением быстро писать). В индивидуальном варианте испытуемый может сообщать их экспериментатору устно. В этом случае минимальный возраст испытуемого 6 – 7 лет и ограничен только его способностью понять инструкцию.

Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из 5 следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов оказалось для этого наиболее оптимальным) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются следующие ранги: 1, 2, 3, 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а 2 преобладающих типа установки.

Текст методики

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по 5 слов. Выберите то из этих 5, которое для вас лучше всего связывается с предложенным, лучше всего к нему подходит. Например, вам дается слово

«мяч» и к нему следующие слова: «красный», «резиновый», «футбольный», «детский», «большой». В качестве ответа вы записываете только одно выбранное слово, например, «детский».

Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор.

<p>1. ЛЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поляна (К) • Муравейник (И) • Заповедник (О) • Дрова (П) • Песок 	<p>4. ОЗЕРО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улов (П) • Шерсть • Острова (К) • Моллюск (И) • Очищать (О) 	<p>7. БОЛОТО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Головастик (И) • Заказник (О) • Торф (П) • Яблоки • Туман (К) 	<p>10. САД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Берлога • Цветущий (К) • Опыление (И) • Ухаживать (О) • Урожай (П)
<p>2. ЛОСЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Следы (И) • Лесник (О) • Трофей (П) • Камни • Рога (К) 	<p>5. МЕДВЕДЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Паутина • Хозяин (К) • Малина (И) • Редкий (О) • Шкура (П) 	<p>8. УТКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрет (О) • Жаркое (П) • Рассвет (К) • Ветка • Кольцевание (И) 	<p>10. БОБР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ловкий (К) • Резцы (И) • Расселение (О) • Шуба (П) • Грибы
<p>3. ТРАВА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поливать (О) • Силос (П) • Кора • Роса (К) • Стебель (И) 	<p>6. ДЕРЕВО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осень (К) • Кольца (И) • Вырастить (О) • Мебель (П) • Сено 	<p>8. РЫБА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жабры (И) • Серебристая (К) • Нерестилище (О) • Жарить (П) • Перо 	<p>12. ПРИРОДА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красота (К) • Изучение (И) • Охрана (О) • Польза (П)

Примечание

В скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого (этот ключ, естественно, не зачитывается).

(К) – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка.

(И) - природа воспринимается как объект изучения – «когнитивная» установка.

(О) - природа воспринимается как объект охраны – «этическая» установка.

(П) - природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка.

Обработка результатов

Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются следующие ранги: 1, 2, 3, 4.

Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, не совпадающих ни с одним типом установки в ключе – "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных"

слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее неподходящие ассоциации.