

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОМИР»  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир»  
Н.С. Лаврентьева  
Приказ № 81 от 30.08.2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной  
направленности для детей разновозрастной группы  
**«Тайны леса»**

Возраст учащихся: 6–15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Дуплищева Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО

г. Липецк, 2022 г.

**Содержание:**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b> | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3         |
| 1.2. Цели и задачи программы.....   | 7         |
| 1.3. Содержание программы.....  | 8         |
| 1.3.1 Раздел «Юные ботаники» .....  | 8         |
| 1.3.2 Раздел «Юные зоологи» .....   | 11        |
| 1.3.3 Раздел «Юные лесоводы» .....  | 14        |
| 1.3.4 Раздел «Юные исследователи природы» (летний раздел) .....   | 14        |
| 1.4. Планируемые результаты.....  | 15        |
| <b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>   | <b>16</b> |
| 2.1. Учебный план.....  | 16        |
| 2.2. Календарный учебный график.....  | 16        |
| 2.3. Условия реализации программы.....  | 17        |
| 2.4. Формы аттестации (контроля).....   | 17        |
| 2.5. Оценочные материалы.....   | 18        |
| 2.6. Методические материалы.....  | 20        |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>   | <b>23</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>  | <b>23</b> |

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны леса» для детей разновозрастной группы 6 – 15 лет (далее – Программа), имеет естественнонаучную направленность. Программа «Тайны леса» направлена на формирование экологической культуры школьников. Реализация программы способствует развитию познавательного интереса к природе, развитию личности школьников. Общение с лесом способствует воспитанию у детей многих положительных качеств: культуры, доброты, эстетического вкуса, развитию творческих способностей.

### **Актуальность программы.**

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи школьников с природой, показать ее красоту и ценность, экологическую и практическую значимость лесных растений. Программа направлена на увлечённых изучением природы, стремящихся к изучению видового разнообразия лесных растений и оказанию помощи лесничествам школьников.

Содержание программы направлено на изучение и исследование лесов родного края, знакомство с экологическим состоянием своей местности, приобретение знаний по окружающему миру, биологии, экологии.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р.;
7. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28;
8. Устав ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО.

#### **Отличительные особенности программы, новизна.**

Отличительной особенностью программы является ее ориентирование на школьные лесничества, существующие на базе общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в разных районах Липецкой области. При этом в рамках реализации программы предусмотрено сетевое использование технических и информационных ресурсов ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО.

Предлагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляет возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности познавательный интерес.

Принципы построения программы: сотрудничества педагога и ребёнка; личностно-ориентированный подход; учёт возрастных особенностей обучающихся, нагрузка на каждого ребёнка по нормам САН ПиН. В ходе занятий дети учатся выражать свои мысли, слушать друг друга, быть терпимыми к различным мнениям, развивать толерантность.

**Новизна программы** заключается в использовании инновационных форм организации образовательного процесса: работа в малых группах или парами, наставничество старших ребят над младшими по форме «ученик – ученик», передача руководства занятием старшим учащимся. Наряду с определёнными возрастными группами возможны варианты смешанных, разновозрастных групп, что является оптимальной моделью среды развития для взаимодействия учащихся по наставнической форме «ученик – ученик», при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого.

В ходе работы детского объединения могут вноситься изменения, дополнения, корректировки в план реализации программы и в сами занятия тоже.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Программа предусматривает такие формы работы, как теоретические (в том числе, с применением дистанционных и интерактивных технологий) и практические: природоохранные виды деятельности, которые способствуют формированию ответственного отношения к природе, позволяют детям принять личное участие в решении конкретных экологических проблем, знакомство с особо охраняемыми природными территориями нашего края, выставки о природе родного края и другие формы деятельности.

Предлагаемые формы деятельности соответствуют возрастным особенностям школьников, способствуют развитию индивидуальных способностей.

#### **Адресат программы.**

Программа ориентирована на разновозрастных учащихся 6 - 15 лет, которые проявляют интерес к изучению природы, стремящихся к изучению видового разнообразия лесных растений и ориентирована на требования конкурсных заданий слета школьных лесничеств. Программа предусматривает индивидуальные занятия с одаренными детьми.

Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

#### **Объем программы.**

Общее количество учебных часов – 84.

#### **Формы обучения и виды занятий.**

Программа предусматривает организацию детей на занятии в очной форме с применением дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны леса» естественнонаучной направленности для детей разновозрастной группы 6–15 лет, предусматривает использование следующих форм организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;

#### **На занятиях используются различные методы обучения:**

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, лекция, анализ текста, доклады обучающихся, выступление;
- наглядные: показ видеоматериалов и графических материалов, иллюстраций, работа по образцу; наблюдение.
- практические: занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологий проведения учебных дискуссий, экскурсий, викторины, кейс-

технологии, обучения в сотрудничестве, работа в малых группах или парами, наставничество в форме «ученик-ученик», передача руководства занятием старшим учащимся, игровые технологии, работа с бумагой, бросовым материалом, рисование, изготовление поделок, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, индивидуальные консультации, экологические праздники и акции, слеты, выставки о природе родного края.

Учебно-исследовательская работа с обучающимися проводится индивидуально.

Программой предусмотрено самостоятельное выполнение учащимися различных заданий и работ (чтение литературы, сбор информации и другое)

#### **Виды занятий при организации дистанционного обучения:**

- offline-занятие (видеозанятие в записи);
- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие (online-видеолекция; online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных интернет-ресурсов;
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату).
- адресные дистанционные консультации.

#### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

#### **Режим занятий.**

Всего программой предусмотрено 84 часа в год, по 2 часа один раз в неделю.

Продолжительность и режим занятий устанавливается локальным нормативным актом в соответствии с СанПиН.

Занятия, длящиеся несколько учебных часов, имеют обязательные 10-минутные перерывы для отдыха. После каждого академического часа. Длительность учебного часа - 40 минут. Исключение составляют дети младшего возраста и дети, обучающиеся дистанционно:

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут».
- для детей, обучающихся дистанционно продолжительность занятий – 30 минут.

Таким образом, продолжительность занятия в каждой конкретной группе варьируется исходя из возраста учащихся.

Программа может предусматривать индивидуальное обучение. Количество индивидуальных часов, рассчитанных на каждый год обучения, может варьироваться. Это зависит от возможностей детей, их способностей, стартовых знаний и умений.

Часы, отведенные на индивидуальную работу, в программу не включены. Педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут отдельно для каждого ребенка.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование у детей экологической культуры и развития индивидуальных способностей детей, посредством ознакомления с природой.

**Задачи:**

### **1. Образовательные:**

- развить интерес к природе родного края.
- научить обучающихся самостоятельно работать с различными источниками знаний;

### **2. Воспитательные:**

- раскрыть личностный и творческий потенциал обучающегося посредством наставнической деятельности по форме «ученик – ученик»;
- формирование профессиональной ориентации школьников;
- воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе;

### **3. Развивающие:**

- развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде;
- поддерживать интерес к изучению объектов и явлений природы;

### **1.3. Содержание программы.**

#### **Вводное занятие**

**2 часа.**

*Теория:* Введение в образовательную программу: знакомство обучающихся с целями и задачами кружка, программой и расписанием.

Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Игры на знакомство.

#### **1.3.1 Раздел 1 «Юные ботаники» (стартовый уровень).**

**34 часа.**

##### **1 тема: Знакомство с лесами.**

*Теория:* Определение понятия лес. Признаки леса. Составные растительные элементы леса. Основные свойства леса. Значение леса как составной части окружающей среды.

Экологическое значение леса в современном мире. Экосистема, из чего она состоит.

Большие и маленькие экосистемы. Основные направления использования древесины.

Деревянное зодчество. Не древесные ресурсы леса: технические, пищевые, лекарственные, кормовые.

*Практика:* Ознакомительная экскурсия по ботаническому саду ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО.

##### **2 тема: Лес и человек.**

*Теория:* Роль зеленых растений в природе и в жизни человека. Значение леса в образовании кислорода. Влияние леса на здоровье человека. Лес – природная аптека.

Малоизвестные факты о воздействии леса на человеческий организм. Пагубное влияние

деятельности человека на природу родного края. Влияет ли деятельность человека на природу родного края сегодня. Правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте, в горной местности; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; правила гигиены туриста.

*Практика:* Викторина по теме.

##### **3 тема: Типы лесов.**

*Теория:* Название типа леса. Разновидности леса. Деревья, формирующие лес. Основные хвойные и лиственные лесообразующие породы России. Что отличает лесообразующие породы деревьев от других деревьев, произрастающих в лесу. Особенности лесов разных типов. Растения леса. Леса на берегах рек и ручьев. Болота. Ольховые топи. Заболоченные хвойные леса.



*Практика:* Определение типов леса по лесорастительному покрову.

#### **4 тема: Ярусность леса.**

*Теория:* Лесные ярусы. Описать ярусы в лесу. Подлесок. Подрост. Посадка деревьев.

*Практика:* Выполнение рисунков, схем, аппликаций, коллажей.

#### **5 тема: Лесные почвы.**

*Теория:* Лесная подстилка. Напочвенный растительный покров.

Взаимосвязь растительного леса и почвы. Понятие “гумус” и его состав.

Морфологическое строение почвы, типы лесных почв.

Почва как среда жизни растений.

*Практика:* Практическая работа.

#### **6 тема: Лиственные деревья, кустарниковые и полукустарниковые древесные растения родного края.**

*Теория:* Дендрологическая характеристика и морфологическое описание деревьев, кустарниковых и полукустарниковых растений родного края.

Строение и функции листа. Строение и функции цветка. Однодомные и двудомные растения. Строение и функции семени и плода. Вегетативное размножение растений.

Половое размножение растений.

*Практика:* Изучение особенностей формирования кроны, ствола, сучьев, плодоношения, определение растений по листьям и побегам, определение формы листьев и типы соцветий, хозяйственной ценности лесообразующих пород деревьев. Изучение в лесу морфологии лиственных пород. Аппликация «Листья в луже».

#### **7 тема: Лиственные деревья и кустарники родного края. Виды, занесенные в Красную Книгу.**

*Теория:* Лиственные деревья и кустарники родного края, занесенные в Красную Книгу.

*Практика:* Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой, работа с Красной книгой.

#### **8 тема: Хвойные деревья, кустарниковые и полукустарниковые древесные растения родного края.**

*Теория:* Дендрологическая характеристика и морфологическое описание деревьев, кустарниковых и полукустарниковых растений родного края.

Строение и функции хвои. Строение и функции цветка. Однодомные и двудомные растения. Строение и функции семени и плода. Вегетативное размножение растений.

Половое размножение растений.

*Практика:* Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам. Поделка из шишек.

**9 тема: Хвойные деревья и кустарники. Виды, занесенные в Красную Книгу.**

*Теория:* Хвойные деревья и кустарники родного края, занесенные в Красную Книгу.

*Практика:* Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой, работа с Красной книгой.

**10 тема: Лесная травянистая растительность.**

*Теория:* Травы и цветы леса, морфологическое описание.

*Практика:* Составление морфологической характеристики растений.

**11 тема: Лекарственные растения лесов Липецкой области.**

*Теория:* Общая характеристика лекарственных растений. Применение лекарственных растений для лечения различных заболеваний, места произрастания и способы заготовки лекарственных растений.

*Практика:* Определение лекарственных растений (применение, сроки, правила сбора и хранения). Гербарий лекарственных растений.

**12 тема: Папоротники, лишайники, мхи и грибы лесов Липецкой области.**

*Теория:* Лишайники и споровые растения. Биология лишайников и споровых растений.

Грибы леса. Роль грибов в жизни леса. Строение и особенности биологии грибов: распространение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений.

*Практика:* Определение растений по вегетативным признакам: лишайники, споровые растения.

**13 тема: Лесные растения Липецкой области, занесенные в Красную Книгу.**

*Теория:* Лесные растения, занесенные в Красную Книгу.

*Практика:* Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой, работа с Красной книгой.

**14 тема: Основы гербария.**

*Теория:* Требования к собиранию, засушиванию и к составлению растений для гербария.

*Практика:* Составление гербария лиственных и хвойных пород деревьев и кустарников.

**15 тема: Итоговое занятие по разделу.**

*Теория:* Закрепление и обобщение полученных знаний и умений.

*Практика:* Промежуточная аттестация по разделу 1 «Юные ботаники» (стартовый уровень). Экологический турнир.

**1.3.2 Раздел 2 «Юные зоологи» (стартовый уровень).**

**20 часов.**

**1 тема: Лес — место обитания животных.**

*Теория:* Условия обитания животных в лесу. Видовой состав лесных животных.

Экологические взаимосвязи растительного и животного мира с окружающей средой.

*Практика:* Составление схем экологических взаимосвязей растений и животных с окружающей средой.

## **2 тема: Роль птиц и млекопитающих в лесном хозяйстве.**

*Теория:* Уничтожение вредных насекомых и грызунов, поедание семян, распространение лесных семян. Обзор видов млекопитающих, имеющих наибольшее значение в лесном хозяйстве, их отличительные признаки и особенности жизнедеятельности.

*Практика:* Дидактическая игра «Лесные обитатели».

## **3 тема: Заповедники и заказники.**

*Теория:* Значение заповедников и заказников для сохранения лесов. Охрана памятников природы. Влияние деятельности человека на многообразие и численность животных. Заповедники и заказники Липецкой области.

*Практика:* Просмотр видеофильмов, выполнение рисунков, схем.

## **4 тема: Лесные птицы.**

*Теория:* Знакомство с птицами. Видовое разнообразие птиц. Внешнее строение птиц. Годовой жизненный цикл птиц: размножение, гнездование, выкармливание птенцов. Фенологические группы птиц: оседлые, кочующие, перелетные. Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе. Представители различных отрядов птиц. Выводковые и птенцовые птицы. Значение для человека. Повышение продуктивности охотничьих птиц. Экология птиц. Птицы леса. Пищевые связи. Как связаны между собой деревья и птицы. Создание условий для поселения и гнездования птиц. Роль искусственных гнездовий.

*Практика:* Определение птицы по определителю. Определение птиц по голосам. Составление схем.

## **5 тема: Лесные птицы родного края.**

*Теория:* Птицы нашего края. Описание некоторых видов лесных птиц. Просмотр слайдов и прослушивание голосов птиц. Знакомство с гнездящимися птицами нашего края. Перелетные птицы и их экология. Зимующие птицы нашего края. Изучение следов жизнедеятельности лесных птиц. Лесные птицы родного края, занесенные в Красную Книгу.

*Практика:* Определение птицы по определителю. Определение птиц по голосам.

Наблюдение за птицами зимой. Наблюдение за птицами весной. Изготовление кормушек.

## **6 тема: Лесные птицы родного края, занесенные в Красную Книгу.**

*Теория:* Редкие и охраняемые птицы лесов нашего края.

*Практика:* Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой, работа с Красной книгой.

### **7 тема: Лесные звери.**

*Теория:* Знакомство с лесными млекопитающими. Видовое разнообразие зверей. Внешнее строение. Особенности кожных покровов. Значение млекопитающих для природы и человека. Животные лесов. Причины, по которым животные стали редкими. Рациональное использование животного мира своей местности. Роль животных в природе. Значение животных для человека. Закон об охране и использовании животного мира.

Особенности животных, жизнь которых на протяжении долгого периода связана с лесом. Животные ельников, сосновых и лиственных лесов. Животные, жизнь которых связана с подлеском, травяным покровом, лесной подстилкой (гнезда, норы, кормовые уголья, убежища от врагов). Значение снежного покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятных погодных условий и врагов. Кормовые ресурсы леса. Взаимоотношения: связь по питанию (хищные, растительноядные, всеядные), покровительственная окраска, квартиранство, симбиоз, паразитизм. Годовая и суточная активность животных, изменения в поведении животных, связанных с сезонными изменениями в природе, с погодными условиями. Миграция, зимняя спячка, запасание корма, линька.

Приспособления млекопитающих к смене времен года. Роль животных в жизни леса: опыление растений, распространение семян, использование урожая семян и плодов животными и распространение семян. Промысловые животные, их хозяйственное значение. Законы об охране животных и охоте на них.

*Практика:* Изучение следов жизнедеятельности лесных зверей.

### **8 тема: Лесные звери родного края.**

*Теория:* Наиболее распространенные млекопитающие родного края (названия видов, краткая характеристика). Убежища зверей, миграция, зимняя спячка, запасание корма, линька и другие следы жизнедеятельности.

*Практика:* Определение животных по: следам жизнедеятельности, погрызам, помету, отпечаткам следов.

### **9 тема: Лесные звери родного края занесенные в Красную Книгу.**

*Теория:* Редкие и охраняемые животные нашего края.

*Практика:* Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой, работа с Красной книгой.

### **10 тема: Лесные насекомые.**

*Теория:* Знакомство с насекомыми, их многообразием и местами обитания.

Характеристика насекомых с точки зрения их роли в жизни леса. Особенности внешнего

строения насекомых. Лесные насекомые-вредители и меры борьбы с ними. Полезные насекомые –энтомофаги. Пожиратели вредных насекомых, их роль в природе. Общественные насекомые, их роль в природе и для человека. Насекомые – вредители лесов. Способы борьбы с вредителями. Наиболее распространенные насекомые родного края. Насекомые родного края занесенные в Красную Книгу.

*Практика:* Визуальное определение насекомых. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой, работа с Красной книгой.

### **11 тема: Итоговое занятие по разделу.**

*Теория:* Закрепление и обобщение полученных знаний и умений.

*Практика:* Промежуточная аттестация по разделу 2 «Юные зоологи» (стартовый уровень).

## **1.3.3 Раздел 3 «Юные лесоводы».**

**10 часов.**

### **1 тема: Школьные лесничества.**

*Теория:* Содержание деятельности школьного лесничества. Роль школьных лесничеств. Задачи развития лесного хозяйства. Лесные профессии.

*Практика:* Выполнение рисунков, схем, работа со справочной литературой.

### **2 тема: Знакомство с лесничествами.**

*Теория:* Структура комплекса охраны и природопользования лесничества. Знакомство с документацией для ведения лесного хозяйства на территории лесничества. Нормативно - правовые документы в сфере лесопользования. Знакомство с образовательными организациями, в которых можно получить профессии лесного хозяйства. Структура и функции лесного хозяйства. Цели и задачи ведения лесного хозяйства.

*Практика:* Викторина по теме.

### **3 тема: Охрана леса.**

*Теория:* Соблюдение законов об охране природы. Важнейшие документы Российского правительства по охране природы. Объекты природы, подлежащие охране. Охрана природы и восстановление ее богатств для улучшения окружающей среды. Изменение природных условий под влиянием хозяйственной деятельности людей. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них. Виды и причины возникновения лесных пожаров. Сезонность лесных пожаров. Пожарная опасность на вырубках и гарях. Очистка леса от захламлённости, сжигание порубочных остатков. Меры противопожарной безопасности на лесозаготовках. Основные виды лесных пожаров и способы их тушения.

*Практика:* Подготовка сообщений. Участие в охране и восстановлении лесов, озеленении, сборе лесных семян и лекарственных растений.

**4 тема: Итоговое занятие по разделу.**

*Теория:* Закрепление и обобщение полученных знаний и умений.

*Практика:* Промежуточная аттестация по разделу 3 «Юные лесоводы» (стартовый уровень).

**1.3.4 Раздел 4 «Юные исследователи природы» (летний раздел).**

**12 часов.**

**1. Основы опытно-исследовательской деятельности.**

*Теория:* Основы наблюдения. Цели, задачи и объекты исследований. Методы исследований.

*Практика:* Выбор темы, составление и оформление проектов, исследовательских работ.

**2. Экскурсии и походы.**

**3. Работа в пришкольных и летних профильных лагерях.**

**Заключительное занятие.**

**2 часа.**

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Учащиеся будут знать:**

- расширит представления о представителях животного и растительного мира нашей местности;
- об экосистеме на примере лесной экосистемы, её составе и взаимосвязях;
- типы и основные свойства леса;
- доминирующие, редкие и исчезающие виды;
- характерные экологические группы растений и животных в лесах края;
- основы ухода и пользования лесом;
- факторы антропогенного воздействия на лесные биоценозы в своей местности;
- методы охраны и защиты лесов;

##### **Учащиеся будут уметь:**

- будет развит интерес к познанию особенностей природы нашей местности;
- будет сформировано экологическое поведение.
- определять типы леса;
- проводить простейшие наблюдения в природе;
- сравнивать растительные сообщества леса;
- распознавать и определять виды древесных, кустарниковых и травянистых растений;
- делать кормушки для птиц;
- подкармливать птиц зимой;
- работать с различными источниками знаний;
- использовать знания в повседневной жизни, в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. Учебный план:

| №<br>п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы контроля<br>(Промежуточной и<br>итоговой аттестации) |
|----------|--|------------------|--------|----------|--|
|          |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1        | Организационные мероприятия по комплектованию групп                          | 4                | 2      | 2        | Презентация работы объединения.<br>Организационный сбор.   |
| 2        | Введение в образовательную программу.<br>Инструктаж по технике безопасности. | 2                | 1      | 1        | Беседа<br>Анкета<br>Опрос                                  |
| 3        | Раздел «Юные ботаники»<br>(стартовый уровень).                               | 34               | 24     | 10       | Текущая аттестация<br>Наблюдение                           |
| 4        | Раздел «Юные зоологи»<br>(стартовый уровень).                                | 20               | 12     | 8        | Текущая аттестация<br>Наблюдение                           |
| 5        | Раздел «Юные лесоводы»<br>(стартовый уровень).                               | 10               | 6      | 4        | Текущая аттестация<br>Наблюдение                           |
| 6        | Раздел «Юные исследователи природы»<br>(летний раздел)                       | 12               | 6      | 6        | Практическая и исследовательская деятельность              |
| 7        | Заключительное занятие.  | 2                | 1      | 1        | Итоговая аттестация  |
| 8        | Итого:   | 84               | 52     | 32       |  |

### 2.2. Календарный учебный график.

*Продолжительность учебного года по программе.*

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 31 августа следующего года. Занятия объединения начинаются не позднее 15 сентября текущего года.

*Регламент образовательного процесса.*

Продолжительность учебной недели 7 дней. Начало занятий – 8.00 часов, окончание – 20.00 часов. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

*Режим работы объединения в период школьных каникул.*



В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию. В период летних каникул объединение работает по специальному расписанию. В том числе с новым и переменным составом учащихся.

### **2.3. Условия реализации программы.**

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО. Занятия могут проводиться на базе школ города, где расписание работы кружков включено в общешкольное расписание. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Программа рассчитана на 1 год обучения. Группы формируются по 12-15 человек (согласно СанПиН 2.4.4.1251-03). Возрастной охват детей 6 - 15 лет. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

### **Материально-техническое оснащение реализации программы.**

Для реализации программы и проведения занятий на уровне, отвечающем положениям ФЗ №273 требуется следующая материально техническая база: помещение для занятий на 12-15 учащихся, отвечающее санитарным требованиям и нормам, оборудованное мебелью (столами, стульями, демонстрационной доской). В кабинете установлен компьютер (ноутбук) с выходом в интернет.

Практические природоохранные, исследовательские работы проводятся в ботаническом саду. Соответствующее материально-техническое обеспечение является необходимым условием реализации программы.

### **2.4. Формы аттестации (контроля).**

Для определения результативности обучения по данной программе в конце каждого раздела и в конце учебного года проводятся контрольные опросы: викторины, тестирование, письменные или устные опросы. При изложении оценки педагог отмечает недостатки выполненной работы, но основной акцент делает на её достоинства, чтобы у учащегося сложилось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков. Расходы на оформление исследовательских работ учащихся, проведение экскурсий несут родители.

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончанию учебного года и целой программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их способностей.

Система оценивания детей (десятибалльная):

«8-10» - хорошо знает лес родного края; умеет выступать перед сверстниками, отстаивать свое мнение, делать проектные работы. Свободно ориентируется в различных источниках информации. Активно участвует в массовых мероприятиях. Знает правила поведения на природе.

«5-7» - знает лес родного края; умеет выступать перед сверстниками, делать проектные работы. Ориентируется в различных источниках информации. Знает правила поведения на природе.

«3-4» - слабо знает лес родного края. Ориентируется в различных источниках информации с помощью руководителя. Неуверенно выступает перед сверстниками. Знает правила поведения на природе.

#### **Материалы здоровья сберегающего комплекса:**

- комплексы упражнений для глаз;
- упражнений для снятия общего утомления;
- упражнения для улучшения мозгового кровообращения;
- упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук;
- дыхательная гимнастика.

### **2.5. Оценочные материалы.**

#### **1. Диагностика личностного роста учащихся.**

Цель программы «Тайны леса» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и аттестации по окончанию изучения программы.

*Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой). Приложение 1.*

*Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка (составитель Семенова Е.А.). Приложение 2.*

#### **2. Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.**

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончанию изучения каждого раздела (информационная карта освоения учащимися раздела, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе

промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

### **Информационная карта освоения учащимися раздела.**

Название раздела, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

| №                   | Параметры результативности освоения раздела                  | Оценка результативности освоения раздела |                           |                           |
|---------------------|--|--|---------------------------|---------------------------|
|                     |  | 1 балл (низкий уровень)                  | 2 балла (средний уровень) | 3 балла (высокий уровень) |
| 1.                  | Теоретические знания   |  |                           |                           |
| 2.                  | Практические умения и навыки                                 |  |                           |                           |
| 3.                  | Самостоятельность в познавательной деятельности              |  |                           |                           |
| 4.                  | Потребность в самообразовании и саморазвитии                 |  |                           |                           |
| 5.                  | Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности |  |                           |                           |
| Общая сумма баллов: |  |  |                           |                           |

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения раздела заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях.

Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

### **Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

| № | Формы<br>предъявления<br>достижений | Уровень<br>образовательного<br>учреждения |                    |                | Региональный и<br>муниципальный<br>уровни |                    |                | Международный и<br>федеральный<br>уровни |                    |                |
|---|-------------------------------------|---|--------------------|----------------|---|--------------------|----------------|--|--------------------|----------------|
|   |                                     | Участье                                   | Призер,<br>диплома | Победит<br>ель | Участье                                   | Призер,<br>диплома | Победит<br>ель | Участье                                  | Призер,<br>диплома | Победит<br>ель |
|   |                                     | 1 б                                       | 2 б                | 3 б            | 1 б                                       | 2 б                | 3 б            | 1 б                                      | 2 б                | 3 б            |
|   | Конкурсы                            |   |                    |                |   |                    |                |  |                    |                |
|   | Выставки                            |   |                    |                |   |                    |                |  |                    |                |
|   | Конференции                         |   |                    |                |   |                    |                |  |                    |                |
|   | Круглые столы,<br>семинары          |   |                    |                |   |                    |                |  |                    |                |
|   | Олимпиады                           |   |                    |                |   |                    |                |  |                    |                |
|   | Природоохранные<br>проекты          |   |                    |                |   |                    |                |  |                    |                |
|   | Другое                              |   |                    |                |   |                    |                |  |                    |                |
|   | Общая сумма баллов:                 |   |                    |                |   |                    |                |  |                    |                |

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце изучения программы). К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

#### **Карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося.**

Методика используется для диагностики результатов освоения учащимися содержания каждого из разделов, представленных в программе, и способствует формированию у подростков умений и навыков оценивать уровень полученных теоретических знаний, опыт практической деятельности, творчества и сотрудничества в то или иной образовательной области. Приложение 3.

#### **2.6. Методические материалы.**

Различные формы и методы обучения в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Тайны леса» реализуются различными способами и средствами, способствующими повышению эффективности условия знаний и развитию

творческого потенциала личности учащегося.

Обучение по Программе предусматривает возможность включения дистанционного раздела в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом информационные учебные материалы могут быть авторским или заимствованными из других источников (презентации, фото- и видеофайлы, ссылки на материалы) и проводиться в режиме on- и offline.

#### **Методическая работа:**

- разработка дидактического материала (игры, задания, беседы, лекции, способствующие «включению» учащихся в активную деятельность);
- разработка диагностического материала в виде практических заданий, тестов;
- разработка наглядного материала (иллюстрации, презентации со слайдами, таблицы, схемы);
- разработка учебных пособий в электронном материале (взаимодействие с интернет порталами);
- разработка методических рекомендаций, практикумов, сценариев по различным формам работы с учащимися: беседы, игры, конкурсы, соревнования.

Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы.

К самостоятельным занятиям относятся также итоговые работы, по результатам прохождения каждого раздела и в конце года. В период обучения происходит постепенное усложнение материала.

В Программе используются различные виды занятий:

*Вводное занятие* – знакомство учащихся с техникой безопасности, с программой работы на текущий год, организацией своего рабочего места.

*Тематическое занятие* – учащиеся разрабатывают свои работы на определенную заданную тему.

*Проверочное занятие* – повторение изученного материала.

*Занятие-экскурсия* – проводится в музее, на выставке с последующим обсуждением.

*Конкурсное игровое занятие* – строится в виде соревнования в игровой форме.

*Комбинированное занятие* – проводится для решения нескольких учебных задач.

*Проектная деятельность* – способствует повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, развивает исследовательские умения.

*Итоговое занятие* – подведение итогов работы в объединении за учебный год.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Ванин А. И. «Определитель деревьев и кустарников». - М.: «Лесная промышленность», 1967
2. Агеева И. Д. «Веселая биология на уроках и праздниках». - Методическое пособие, М.: «Творческий центр», 2005;
3. Атрохин В.П. , Ливенцев В.П. «Основы лесоводства». – М.: Просвещение, 1989.
4. Зорина Т.Г. «Школьникам о лесе». – М.: Лесная промышленность, 1971.
5. Рычин Ю.В. «Деревья и кустарники: определитель». – М.: Учпедгиз, 1950.
6. Попов А.П. «Лесные целебные растения». – М: Экология, 1992
7. Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. «Леса и их обитатели». – М: Лесная промышленность
8. Климов Л.И. «Красная книга» Липецкой области». М. 2007 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой) Опросный лист для учащихся 5-7 классов Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1,+2,+3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (- 1,-2,-3 или - 4). «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие); «+3» - да, конечно (сильное согласие); «+2» - в общем, да (среднее согласие); «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие); «0» - ни да, ни нет; «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие); «-2» - в общем, нет (среднее несогласие); «-3» - нет, конечно (сильное несогласие); «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно. Собственными силами.
14. Когда я встану взрослым, то смогу прожить счастливо. И не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное. Просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою родину от врагов.
29. держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.



31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников»
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко. Ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невинного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.

58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Попыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое, на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

|     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.  | 14. | 27. | 40. | 53. | 66. | 79. |
| 2.  | 15. | 28. | 41. | 54. | 67. | 80. |
| 3.  | 16. | 29. | 42. | 55. | 68. | 81. |
| 4.  | 17. | 30. | 43. | 56. | 69. | 82. |
| 5.  | 18. | 31. | 44. | 57. | 70. | 83. |
| 6.  | 19. | 32. | 45. | 58. | 71. | 84. |
| 7.  | 20. | 33. | 46. | 59. | 72. | 85. |
| 8.  | 21. | 34. | 47. | 60. | 73. | 86. |
| 9.  | 22. | 35. | 48. | 61. | 74. | 87. |
| 10. | 23. | 36. | 49. | 62. | 75. | 88. |
| 11. | 24. | 37. | 50. | 63. | 76. | 89. |
| 12. | 25. | 38. | 51. | 64. | 77. | 90. |
| 13. | 26. | 39. | 52. | 65. | 78. | 91. |

Обработка результатов: Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке ответов. Результаты получают путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы № 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к планете Земля показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.
4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний № 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы № 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.
5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы № 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 70 знак меняется на противоположный.
6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний № 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы № 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.
7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний № 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы № 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.
8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы № 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.
9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний № 9, 22, 35, 48, 61, Э 74, 87. При этом в ответах на вопросы № 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.
10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос № 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.
11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний № 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы № 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.
12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний № 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на

вопрос № 7 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 25, 28, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91 При этом в ответах на вопросы № 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 65, 78 знак меняется на противоположный.

### **1. Отношение подростка к семье**

От +15 до -28 баллов (устойчиво-позитивное) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках. Но не всегда помнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное. Подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения. Представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

### **2. Отношение подростка к Отечеству**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему, кажется, что-то,

что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что-то, что происходит со страной и с ним самим, имеет мало общего между собой.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

### **3. Отношение подростка к Земле (природе)**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. Уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток заботится о животных. Цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимание на такие мелочи. Как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу. Го няя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

#### **4. Отношение подростка к миру**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

#### **5. Отношение подростка к труду**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь

родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

#### **6. Отношение подростка к культуре.**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдания эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих



мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

### **7. Отношение подростка к знаниям**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так много спрашивает на уроке, сомневается, казалось бы в очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

### **8. Отношение подростка к человеку как таковому.**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез

невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность человека может и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего, выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

### **9. Отношение к человеку как «Другому»**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие,

делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный удар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать у других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

#### **10. Отношение подростка к человеку как «Иному»**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать их в оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма. Уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием «другого», неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом

испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), личный опыт неудачного взаимодействия с ними. Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных». От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей других культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

#### **11. Отношение подростка к своему телесному «Я»**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических средств и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко, Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему уж такими вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью. Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

## **12. Отношение подростка к своему душевному «Я»**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит жизненные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкурки», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале. Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

## **13. Отношение подростка к своему духовному «Я»**

От +15 до+28 баллов (устойчиво-позитивное) – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до+14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реально только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта, склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – «не высовываться».

Приложение 2

### **Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка (составитель Семенова Е.А.)**

Нравственная воспитанность личности выступает качественной характеристикой нравственного развития школьника и выражает меру освоения им моральных ценностей и воплощение нравственного идеала в различных сферах деятельности. Основой характеристики уровней нравственной воспитанности школьника могут выступать следующие критерии: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий.

**Когнитивный критерий** предполагает осознанность и глубину нравственных знаний о сущности отношений человека к другим людям, к природе, к Родине, к труду; полноту представлений о качествах личности, обладающей высоким уровнем нравственной культуры; активную позицию в приобретении этических знаний. Анкета «Азбука нравственности».

**Эмоционально-оценочный критерий** заключается в способности к сочувствию и переживанию; эмоционально окрашенном отношении к изучению сущности отношений человека к природе, к обществу; в наличии оценочных и рефлексивных умений, адекватной нравственной самооценке. Этот критерий фиксирует субъективное отношение личности к усваиваемым требованиям и позволяет выделить три уровня моральной осознанности: уровень малоосознанного усвоения нравственных требований, фрагментарной нравственной убежденности; полной нравственной убежденности. Анкета «Ситуация выбора», Анкета «Нравственная самооценка», Анкета «Оцени причину поступка».

**Поведенческий критерий** отражает формирование культуры поведения человека в природе, среди других людей; умение осуществлять нравственный выбор личностью в новой ситуации; совершение природоохранной деятельности; нравственное самосовершенствование. В соответствии определяются характеристики трех уровней сформированности нравственной воспитанности подростка.

*Высокий уровень* – это нравственные ценностно-смысловые отношения подростков.

Школьники обладают полнотой этических представлений о взаимоотношениях людей друг с другом, об особенностях нравственного отношения человека к природе (природа в системе моральных ценностей выступает как цель, а не как средство), о качествах личности. Обладают ярко выраженным сочувствием и переживанием к страданиям других людей, животных. Подростки принимают активное участие в природоохранных мероприятиях, соблюдают правила поведения в природе. Школьники с высоким уровнем нравственной культуры, стремятся реализовать внутренние потребности в постоянном поиске нового, выборе, качественном росте, построении себя как личности.

*Средний уровень* – неустойчивые отношения подростков. Школьники не обладают полнотой этических представлений о взаимоотношениях людей друг с другом, об особенностях нравственного отношения к природе. К среднему уровню относятся подростки, имеющие желание проявлять милосердие, благотворительность, но при этом ими существенное место в жизни отводится и наличию материальных благ. Здесь же одним из способов их достижения становится игнорирование таких качеств личности как достоинство, гуманность, патриотизм. Целеустремленность в этой группе отражает

собственную позицию, лишенную нравственной основы. Следует отметить, что этим уровнем обладают юноши и девушки, для которых характерно слабовыраженное или отсутствие стремления приобретать знания и умения этического содержания, ограничение выполнения заданий в пределах программы.

*Низкий уровень* – это негативные отношения личности к людям, природе, стране.

Подростки, имеющие данный уровень, прежде всего, ориентируются на материальные ценности, главной целью их существования выступает приятное времяпровождение, отсутствие потребности оказывать помощь людям, животным. Школьники, имеющие низкий уровень не способны адекватно оценивать свои действия, поступки, обладают неверным представлением о качествах личности. Понимание достоинства у них сопряжено, прежде всего, с завышенной самооценкой, целеустремленность – с достижением цели любыми средствами, даже в ущерб окружающей природе, людям. Фактически полностью отсутствует этическое представление о гуманности, патриотизме. Отказываются принимать участие в природоохранных мероприятиях, не соблюдают правила поведения в природе.

#### **Анкета «Азбука нравственности»**

Задание: прочитайте отрывок рассказа Н. Гарина-Михайловского «Тема и Жучка», напишите, какие качества людей в нем охарактеризованы.

– Няня, где Жучка? – спрашивает Тема.

– И-и, – отвечает няня, – И, помолчав, прибавляет: – Хоть бы убил сперва, а то так, живьем... Весь день, говорят визжала, сердечная...

Теме живо представляется старый заброшенный колодезь в углу сада, давно превращенный в свал всяких нечистот, представляется скользкое, жидкое дно его...

День только начинался. По бледному голубому небу там и сям клочьями повисли мохнатые пушистые облака. Над садом легкой дымкой стоял туман. На террасе было пусто. Тема шел, смотрел прямо перед собой, и чем больше он старался смотреть прямо. Тем ему делалось страшнее.

Вид заброшенного, пустынно торчавшего старого колодца среди глухой, поросшей только высокой травой местности, близость цели, Жучка – отвлекли его от мертвецов. Он снова оживился и, подбежав к колодцу, вполголоса позвал Жучку. Сперва он ничего, кроме биения своего сердца да ударов молотков в голове, не слышал. Но вот откуда-то издалека, снизу, донесся до него жалобный, протяжный стон. От этого стога сердце темы мучительно сжалось, и у него каким-то воплем вырвался новый, громкий оклик:

– Жучка, Жучка!



На этот раз Жучка, узнав голос хозяина, радостно и жалобно завизжала. Тему до слез тронуло, что Жучка его узнала...

Каким-то ужасом смерти пахнуло на него со дна этой далекой. Страшно светившейся глади. Он точно почувствовал на себе ее прикосновение и содрогнулся за свою Жучку. Тема привязывает вожжу к одной из стоек, поддерживающих перекладину, и лезет в колодезь. Он сознает только одно, что времени терять нельзя ни секунды. Его обдает вонью и смрадом. На мгновение в душу закрадывается страх, как бы не задохнуться, но он вспоминает, что Жучка сидит там уже целые сутки. Спокойствие и твердая уверенность Жучки передаются мальчику, и он благополучно достигает дна.

Между ним и жучкой происходит трогательное свидание друзей, не чаявших уже больше свидеться в этом мире.

Не теряя времени, он, осторожно держась зубами за изгаженную вожжу, обвязывает свободным ее концом Жучку, затем поспешно карабкается наверх.

Но подниматься труднее, чем спускаться! Тема поднимает голову, смотрит вверх, видит где-то маленькую веселую птичку, и сердце его сжимается тоской: он чувствует, что не долезет. Страх охватывает его. Ему уже хочется поддаться страшному, болезненному искушению – бросить вожжи, но сознание падения на мгновение отрезвляет его.

Он делает последнее усилие, вылезает сам и вытаскивает Жучку. Теперь, когда дело сделано, силы быстро оставляют его. Почувствовав себя на твердой почве, Жучка бешено бросается на грудь темы и лижет его в самые губы. Но этого мало, слишком мало для того, чтобы выразить всю ее благодарность, – она кидается еще и еще. Она приходит в какое-то безумное неистовство.

### **Анкета «Ситуация выбора»**

Задание: представьте себе, что ситуации, о которых ниже пойдет речь, произошли на самом деле. Как бы вы повели себя в каждой из них? Подчеркните ответ, который бы соответствовал вашему поступку, или допишите свой собственный ответ.

**I. Тебе дали поручение, которое совсем не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь:**

1. Попросишь дать тебе другое, более интересное для тебя дело?
2. Добросовестно исполнишь поручение?
3. Привлечешь к выполнению поручения товарищей, чтобы не делать работу самому?
4. Будешь откладывать выполнение дела со дня на день?

**II. Ты стал свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого на твоих глазах. Как ты поступишь:**

1. Потребуешь от обидчика извинений в адрес пострадавшего?
2. Сделаешь вид, что тебя это не касается?
3. Выразишь соболезнование тому, кого обидели?
4. Разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения?

**III. Ты случайно, не желая того, нанес небольшой ущерб или причинил зло другому человеку. Как ты поступишь:**

1. Сделаешь все возможное для устранения зла. Ущерба?
2. Объяснишь пострадавшему, что не хотел этого, извинишься?
3. Постараешься, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба?
4. Свалишь вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват?

**Обработка результатов:**

| Задание | Высокий уровень<br>ответ | Средний уровень<br>ответ | Низкий уровень<br>ответ |
|---------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| I       | 2                        | 1                        | 3,4                     |
| II      | 4                        | 3,1                      | 2                       |
| II      | 1                        | 2,3                      | 4                       |

### **Анкета «Нравственная самооценка»**

Задание: оцените каждое из высказываний на 4 балла, если вы с ним полностью согласны, на 3 балла – если вы больше согласны, чем не согласны, на 2 балла – если вы немножко согласны, на 1 балл – если вы совсем не согласны.

1. Я часто бываю, добр по отношению к людям.
2. Для меня важно помочь человеку, если он попал в беду.
3. Я считаю, что с некоторыми людьми можно быть не сдержанным.
4. Можно нагрубить человеку, если он тебе неприятен.
5. Вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Можно позволить себе выругаться за несправедливое замечание.
7. Я буду обзывать одноклассника тоже, если это происходит в классе.
8. Мне приятно доставлять людям радость.
9. Нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные высказывания) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

### **Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 10 до 23 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

### **Анкета «Оцени причину поступка»**

Задание: выберите ту причину, которой вы руководствуетесь в реальной действительности в определенных ситуациях.

#### **Ситуация 1**

**Я буду помогать человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, потому что:**

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

#### **Ситуация 2**

**Я смогу честно признаться в совершении ошибки, потому что:**

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

#### **Ситуация 3**

**Я буду принимать участие в природоохранных мероприятиях своего города, района, потому что:**

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

#### **Ситуация 4**

**Я буду добросовестно выполнять порученную мне работу, потому что:**

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.

3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

**Обработка результатов:**

| Ситуация | Высокий уровень<br>ответ | Средний уровень<br>ответ | Низкий уровень<br>ответ |
|----------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1        | 1                        | 2,4                      | 3,5                     |
| 2        | 1                        | 2,4                      | 3,5                     |
| 3        | 1                        | 2,4                      | 3,5                     |
| 4        | 1                        | 2,4                      | 3,5                     |

Приложение 3

**Карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося**

Оцените по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, изучая модуль (название модуля). Зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая оценка).

|   |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Освоил теоретический материал по темам модуля<br>(могу ответить на вопросы педагога) | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
|   |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|   |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2 | Знаю специальные термины, используемые на занятиях | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
|   |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|   |   |                          |                          |                          |                          |                          |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3 | Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
|   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|   |   |                          |                          |                          |                          |                          |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4 | Умею выполнять практические задания, которые дает педагог | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
|   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|   |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5 | Могу самостоятельно решать практические задачи | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
|   |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|   |   |                          |                          |                          |                          |                          |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6 | Могу реализовывать свои планы, идеи в практической деятельности | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
|   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |   |   |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 9 | Научился получать информацию из различных источников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |  |   |   |   |   |   |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Мои достижения в результате изучения модуля | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |   |   |   |   |   |   |

### Обработка анкет и интерпретация результатов

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

- освоение теоретических знаний (1, 2, 9 позиции);
- практическая деятельность (3, 4 позиции);
- проявление самостоятельности в познавательной деятельности (5, 6 позиции);
- опыт сотрудничества (7, 8 позиции).

Самооценка учащегося и экспертные оценки суммируются, определяется среднеарифметическое значение по каждой категории и по освоению модуля в целом.

### Приложение 4

Один из вариантов структуры занятия, на котором организуется групповая работа (Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. М.: Просвещение, 1977. 159 с.):

1. Вводная часть.

- а/ постановка задачи, проблемы (создание проблемной ситуации);
- б/ инструктаж о последовательности работы;
- в/ раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- а/ знакомство с материалами, планирование работ в группах;
- б/ индивидуальное выполнение задания;
- в/ обсуждение индивидуальной работы в группе;
- г/ обсуждение общего задания группы;
- д/ подведение итогов группового задания и его оформление.

### 3. Заключительная часть:

а/ отчет групп о выполненной работе и решении обозначенной проблемы;

б/ анализ результата работы, решения проблемы в группе;

в/ общий вывод о групповой работе и достижении цели, поставленной в начале занятия.