Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области

СОДЕРЖАНИЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

реализации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материал подготовлен
Сундеевой И.Н., *методистом*
ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО

Липецк- 2020

Диагностическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это

оценочные материалы

структурный компонент образовательной программы

пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

Сложность!

- **В дополнительном образовании отсутствуют единые образовательные стандарты.**
- ***Оценочные материалы*** разрабатываются лично педагогом дополнительного образования с учетом Федерального законодательства, локальных нормативных актов, принимаемых образовательной организацией, регламентирующих формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля.

Основные принципы оценивания в дополнительном образовании

Системность

Доступность

Вариативность

Осознанность

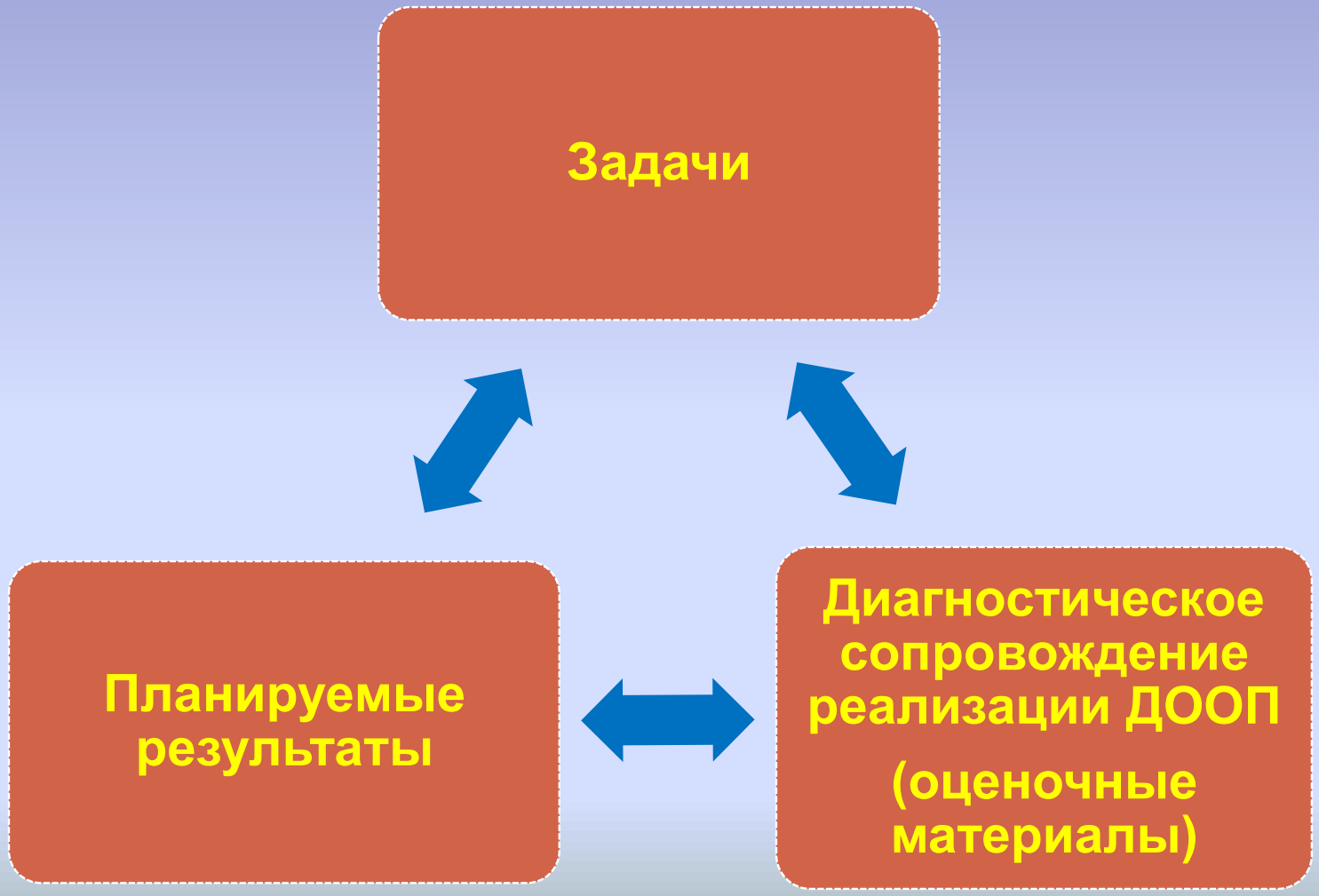
Системность предполагает регулярность проведения процедур оценивания.

Вариативность предполагает использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста обучающихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.

Осознанность строится на понимании учащимися критериев оценивания и подхода педагога.

Доступность оценивания заключается в определенной легкости проведения его процедур и обработки результатов.

Взаимосвязь компонентов программы



Задачи

- Предметные
- Метапредметные
- Личностные

Планируемые результаты

- Предметные
- Метапредметные
- Личностные

Оценочные материалы

- Диагностичность результатов.
- предметные компетентности;
- метапредметные (универсальные) компетентности;
- личностные характеристики (ценности, установки)

В зависимости от специфики образовательной программы **задачи, планируемые результаты** могут быть определены как ко всей образовательной программе, так и к ее частям (учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), уровням, годам обучения и т.д.).

Соответственно, и **оценочные материалы** будут разрабатываться или ко всей образовательной программе, или к отдельным её частям (учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), уровням, годам обучения и т.д.).

?

Как должны быть представлены оценочные материалы в программе (вид, форма, описание, диагностическая карта или перечень методик и т.д.)?

Как сделать, чтобы оценочные материалы не были фиктивными, а реально используемыми и приносящими пользу педагогу?

- Для определения показателей и параметров оценки эффективности образовательных результатов, по мнению Т.В. Ильиной, **наиболее оптимальным для системы дополнительного образования представляется *компетентностный подход.*** Она утверждает, что **«именно уровнями можно отслеживать и оценивать состояние и результативность различных процессов…», «уровень выступает с одной стороны мерилом достигаемости того или иного результата во взаимодействии педагога с ребенком, с другой стороны – показателем этого достигнутого результата…».** [1].
- При этом она предлагает определять ***возможные уровни выраженности*** (от минимального до максимального) **каждого измеряемого показателя у разных детей.** Сведенные воедино, они и покажут, в какой мере тот или иной ребенок сумел освоить предложенную ему образовательную программу.

В разделе «Оценочные материалы» должно содержаться:

- система текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля обучающихся;
- процедуры диагностики успешности освоения программы;
- оценки готовности к освоению содержания материала того или иного уровня сложности;
- требования для перевода обучающихся на следующий год обучения и/или уровень программы.

В разделе «Оценочные материалы» могут содержаться:

- методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации (по итогам каждого полугодия или модуля) и итогового контроля;
- возможность получения свидетельства об обучении установленного образца;
- описание системы выявления и поддержки талантливых детей, поощрения достижений обучающихся;
- рекомендации для индивидуального сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- разнообразные оценочные материалы в зависимости от специфики программ (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.).

Диагностическая карта

Инструмент оценивания качества реализации программы

Форма предоставления оценочных средств

Средство реализации мониторинга качества реализации программы

Способ структурирования деятельности педагога

Этапы разработки диагностических карт

- **1 этап. Подготовительный. Разработка диагностических карт.**

  – выделение базовых параметров отслеживания УУД;

  – подбор диагностического инструментария.
- **2 этап. Основной.**

  – апробация диагностической карты;

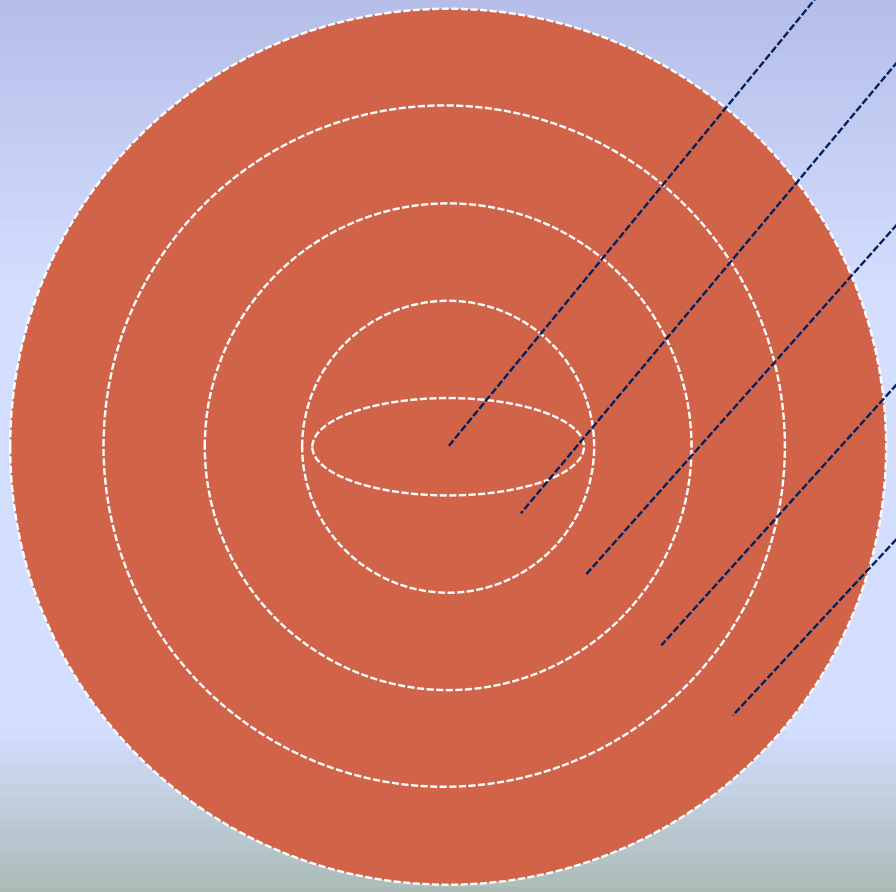
  – внесение корректив в процедуру содержания диагностической работы.
- **3 этап. Рефлексивный.**

  – анализ проблемных зон в реализации диагностической работы;

  – внесение корректив в организацию и содержание диагностической работы;

  – оформление мониторинговой системы.

Результат работы с применением диагностических карт



Унификация диагностических карт

Системность работы

Ориентация на психолого-педагогическую диагностику

Учёт особенностей индивидуального развития обучающегося

Включённость в педагогический процесс

Структура диагностической карты

Параметры

Диагностический минимум

Инструментарий

Название, цель, автор методики

Периодичность

Аттестация, ответственный

Форма предоставления оценочных средств

Блок	Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо	Сроки проведения
Предметные результаты					
Метапредметные результаты					
Личностные результаты					

Представленная форма предоставления оценочных средств является примерной.

Требования к диагностическим картам

По содержанию:

– представленность базовых параметров и критериев;
– соответствие диагностического инструментария поставленным образовательным целям и задачам, возрастным особенностям детей;
– экономичность, надёжность инструментария;
– вариативность методов диагностики;
– выбор чётких процедур фиксации полученных результатов.

По структуре:

– представленность всех видов результатов (предметных, метапредметных, личностных);
– функциональное распределение обязанностей.

Средства оценивания качества реализации программы

Педагогическая диагностика

Психологическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика

Критериально-ориентированная диагностика и др.

Способы и методики определения результативности образовательной деятельности по программе:

разные виды контроля;

психолого-педагогическое диагностирование;

обследование в системе разнообразных срезов и форм аттестаций;

заполнение индивидуальной карты отслеживания ожидаемых результатов по образовательной программе и др.

Виды контроля знаний

- Входной контроль
- Итоговый контроль
- Промежуточная аттестация

Психолого-педагогические методики для диагностики детей:

опросник для определения наклонностей обучающихся;

диагностические тесты;

методика изучения личностных особенностей;

профориентационные диагностики и т. д.

Педагогические технологии оценивания

- дневник педагогических наблюдений
- Кейс-стади
- Защита проекта
- творческий отчет
- олимпиада
- выставка
- конкурс творческих работ
- собеседование
- смотр знаний, умений и навыков
- Портфолио достижений
- Вербальное оценивание
- реферат
- зачет
- экзамен
- Тетрадь успешности
- карта-профиль индивидуальных достижений
- зачетные и личные учебные книжки
- диагностические карты
- папки развития

Используемая литература

1. Ильина, Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях. [Текст] /Т.В. Ильина. – Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002. – Часть 1. – с.76.