**Аннотации к рабочей программе «Лаборатория успеха»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | естественнонаучная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Проектно-исследовательская лаборатория  «Лаборатория успеха» |
| **Цель программы** | развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности. |
| **Вид программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| **Количество часов** | 144 |
| **ФИО автора-составителя** | Шепелина Олеся Германовна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | педагог дополнительного образования 1 категории  ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО |
| **Режим занятий** | Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год) |
| **Аннотация программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проектно-исследовательской лаборатории «Лаборатория успеха» разработана в 2018 году с учётом требований, предъявляемых федеральными государственным образовательными стандартами к системе знаний, умений и навыков, приобретаемых школьниками в учебном процессе.  Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной  деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.  **Цель:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.  **Основные задачи:**  - **образовательные:**   * формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся; * развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности; * обучить универсальным принципам исследовательского подхода и методам исследований, доступных детям; * пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки; * научить культуре работы с архивными публицистическими материалами; * научить продуманной аргументации и культуре рассуждения;   - **воспитательные:**   * воспитывать сознательное отношение к труду; * привить учащимся навыки работы в коллективе; * способствовать развитию нравственной составляющей личности ребенка;   - **развивающие:**   * способствовать полноценному развитию мышления и воображения учащегося; * развивать навыки самостоятельной научной работы; * выработать умения и навыки для применения их в повседневной жизни ребенка.   **Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что в процессе ее реализации учащиеся овладеют знаниями, умениями и навыками, которые направлены на самостоятельное решение практических задач.  **Отличительная особенность** **программы** заключается в том, что в системе дополнительного образования занятия с детьми позволяют познакомить школьников с разнообразием проектов и исследований, которые направлены на практическое решение проблем современности.  **Адресат программы.** Программа предназначена для детей 5 - 11 классов, интересующихся естественнонаучным познанием, увлекающихся науками о Земле. |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | Программа рассчитана на 1 год обучения.  Включает в себя такие разделы, которые знакомят учащихся с методом проектов, со структурными элементами проектной работы, с содержанием и корректностью проектов; позволяют осуществить планирование работы над проектом, провести исследование, обработать и представить результаты проектной работы. |
| **Прогнозируемые результаты** | **По окончании изучения программы обучающиеся должны знать**:  • основы методологии исследовательской и проектной деятельности;  • структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.  **Обучающиеся должны уметь:**  • формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее  актуальность;  •составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;  • выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;  • определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;  • работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;  • выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;  • оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;  • рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;  • описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;  • проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;  • проводить измерения с помощью различных приборов;  • выполнять инструкции по технике безопасности;  • оформлять результаты исследования. |
| **Периодичность о формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | В ходе реализации программы осуществляются следующие **виды контроля**:  - ***входной контроль***. Осуществляется в начале учебного года для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Формы аттестации (контроля) – игровое тестирование, устный опрос, тестирование, анкетирование;  - ***текущий контроль***. Позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового. Формы аттестации – педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.  - ***контроль по итогам изучения раздела***. Формы аттестации - устный контрольный опрос, тестирование, викторина, игра, презентация и отчёт по работе. Данный вид контроля позволяет определить изменения в уровне развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся (в том числе и самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения;  - ***промежуточная аттестация***. Проводится в середине учебного года;  - ***итоговая аттестация***. Проводится по окончании учебного года или целой программы. Формы аттестации – защита проектной работы, отчёт и презентация работы. Также возможными вариантами аттестации являются такие формы контроля как конференция, конкурс, фестиваль и прочие.  Индивидуальная и групповая работа учащихся отслеживается через их участие в экскурсиях, конкурсах, тренингах, диспутах, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. |