**Аннотации к рабочей программе «Аметист»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | естественнонаучная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | «Аметист» |
| **Цель программы** | развить и углубить интересы у учащихся к геологическим наукам, помочь им овладеть их основами и научить применять геологические знания на практике |
| **Вид программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| **Количество часов** | 576 |
| **ФИО автора-составителя** | Шепелина Олеся Германовна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | педагог дополнительного образования 1 категории  ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО |
| **Режим занятий** | Занятия первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год). Второй и третий год учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 3 часа (216 часов в год) |
| **Аннотация программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аметист» разработана в 2009 году с учётом опыта работы детских геологических объединений Российской Федерации.  **Цель** **программы** – развить и углубить интересы у учащихся к геологическим наукам, помочь им овладеть их основами и научить применять геологические знания на практике.  **Задачи:**  - **образовательные:**   * обучить учащихся началам геологии (динамической, исторической, минералого-петрографической, гидрогеологии) и основным понятиям по минеральным ресурсам преимущественно на краеведческом (региональном) материале; * ознакомить с воздействием человека на геологическую среду в ходе хозяйственной деятельности и возможными реакциями геологической среды на эти воздействия; * обучить универсальным принципам исследовательского подхода и методам геологических полевых и камеральных исследований, доступных детям;   - **воспитательные:**   * привить учащимся навыки работы в коллективе, умение жить и работать в экспедиционных условиях; * способствовать развитию нравственной составляющей личности ребенка;   - **развивающие:**   * способствовать полноценному развитию мышления и воображения учащегося; * выработать умения и навыки для применения их в повседневной жизни ребенка.   **Новизна программы** заключается в специфически выстроенном комплексе теоретических знаний; выборе и порядке построения тем и разделов; методическом обеспечении практических и лабораторных работ; внедрении в программу краеведческого аспекта; разработанном комплексе дидактических материалов, методических пособий, оригинальной специально разработанной системы контрольно-оценочных материалов.  **Актуальность программы** заключается в том, что, являясь существенным дополнением базовых школьных дисциплин – географии, биологии, химии, физики, геологическое образование позволит школьникам получить соответствующее современному уровню целостное представление о Земле как о комическом и геологическом теле, тем самым усилит интеграцию перечисленных предметов.  Геологическое образование важно не только для отдельно взятой личности, но и для общества в целом, так как направлено на образование будущих родителей, способных привить у своих детей интерес к естественно-исследовательской деятельности. Образовательный процесс направлен на формирование экологической культуры личности.  **Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что в процессе ее реализации учащиеся овладеют знаниями, умениями и навыками, которые направлены на разрешение геоэкологических, социокультурных проблем современности.  **Отличительная особенность** **программы** заключается в том, что в системе дополнительного образования занятия с детьми позволяют познакомить школьников с разнообразием мира минералов, горных пород и полезных ископаемых, средой их распространения и возможными последствиями, которые могут возникнуть при бесцеремонном вмешательстве в геологическую среду. Это способствует необходимости осознания осторожного отношения к геологической среде, прогноза и учета возможных последствий при любом типе использования ее в народно-хозяйственных целях.  Геологическое образование вне школьной программы позволяет развивать не только познавательную, но и исследовательскую деятельность ребят. В ходе обучения перед учащимися ставятся учебные исследовательские задачи, соответствующие уровню развития ребенка, в ходе которых он знакомится с проблемами геологической науки и методами их решения.  Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Аметист» направлено на углубление геологических знаний школьников, на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию, создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Программа построена с учетом учебных программ по географии, химии и биологии для 5 – 9 классов, возрастных особенностей детей, наличия учебно-наглядных пособий, материальной базы (рабочая и выставочная коллекция минералов, горных пород и ископаемых), с учетом создания необходимых условий для активного отдыха и эмоциональной разгрузки детей.  Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Аметист» направлено на углубление геологических знаний школьников, на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию, создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Программа построена с учетом учебных программ по географии, химии и биологии для 5 – 9 классов, возрастных особенностей детей, наличия учебно-наглядных пособий, материальной базы (рабочая и выставочная коллекция минералов, горных пород и ископаемых), с учетом создания необходимых условий для активного отдыха и эмоциональной разгрузки детей. |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | Программа рассчитана на 3 года обучения.  Первый год обучения «Введение в геологию».  Включает в себя разделы по изучению истории планеты Земля; минералов, горных пород и полезных ископаемых, геологических процессов, протекающих на планете; геологических памятников природы Липецкой области, а также раздел, посвященный подготовке юных геологов к геологическим практикам.  Второй году обучения «Основы геологии».  Включает в себя разделы занимающиеся изучением геологии Липецкой области, основы динамической геологии и петрографии, гидрогеологии, а также раздел подготовки юных геологов к полевым работам.  Третий год обучения «Исследовательская работа в геологии».  Включает в себя разделы, связанные с обработкой материалов летних практик, особенностями построения геологических карт и разрезов, изучением методов поиска полезных ископаемых, методов исследований и обработки геологических данных. Рассматривает вопросы геологии в 21 веке, взаимосвязи геологии и экологии. Большое количество часов курса посвящено написанию и оформлению исследовательской работы. |
| **Прогнозируемые результаты** | По окончании программы учащиеся должны:  - свободно владеть геологическими понятиями и научными терминами, основами знаний разных разделов геологии;  - владеть знаниями о геологических процессах, протекающих на планете Земля;  - уметь определять по внешним признакам минералы и горные породы, ископаемые остатки;  - уметь пользоваться, обрисовывать тематические (в т.ч. геологические) карты, строить геологические разрезы;  - овладеть навыками исследовательской работы. |
| **Периодичность о формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | В ходе реализации программы осуществляются следующие **виды контроля**:  - ***входной контроль***. Осуществляется в начале учебного года для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Формы аттестации (контроля) – игровое тестирование, устный опрос, тестирование, анкетирование;  - ***текущий контроль***. Позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового. Формы аттестации – педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.  - ***контроль по итогам изучения раздела***. Формы аттестации - устный контрольный опрос, тестирование, викторина, игра, презентация и отчёт по работе. Данный вид контроля позволяет определить изменения в уровне развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся (в том числе и самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения;  - ***промежуточная аттестация***. Проводится в середине учебного года;  - ***итоговая аттестация***. Проводится по окончании учебного года или целой программы. Формы аттестации – защита научно-исследовательской работы, отчёт и презентация работы, выставка образцов. Также возможными вариантами аттестации являются такие формы контроля как конференция, конкурс, фестиваль, тестирование, анкетирование и прочие.  Отслеживание результатов деятельности по программе также проводится через анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) и по результатам участия в творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, исследовательских конференциях, молодёжных проектах.  Индивидуальная и групповая работа учащихся отслеживается через их участие в экскурсиях, конкурсах, тренингах, диспутах, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. |