**Аннотация**

**к рабочей программе «Зооэкология»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | естественнонаучная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Зооэкология» |
| **Цель программы** |  Формирование у детей экологических знаний и экологического стиля жизни, приобретение убежденности в необходимости охраны природы и её изучения, развитие интереса к естественной науке. Воспитание у детей ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, понимание красоты и гармонии в природе, осознание того, что человек и природа едины и человек несет ответственность за свою деятельность по отношению к окружающей среде. Воспитание личности ребенка способного к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению. |
| **Вид программы** | авторская |
| **Количество часов** | 72 часа в неделю |
| **Срок реализации** | 5 лет |
| **ФИО автора-составителя** | Разинкова Татьяна Александровна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Разинкова Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, работающий на базе МБОУ СШ №33. Создаю мир добра и творчества на своих занятиях, помогаю ребёнку не только развивать его природные данные, но и способствую формированию мыслящей, творческой, разносторонней личности;обучение не должно вызывать у ребёнка скуку и отрицательные эмоции.Не «над», а «вместе с детьми» по дороге жизни, знаний и нравственного совершенства – вот путь успеха в моем деле. |
| **Режим занятий** | Занятия проводятся один раз в неделю по два часа. Работа в объединении осуществляется по группам. |
| **Аннотация программы** | Реализациядополнительной общеразвивающей образовательной программы «Зооэкология» подразумевает под собой личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся. В увлекательной и игровой форме дети познают всё самое интересное о разнообразных и удивительных животных нашей планеты. Через различные методы экологического образования у ребенка появится возможность найти ответы на вопросы «как?», «почему?», «отчего?», «зачем?». И главное, в процессе обучения ребёнок научится понимать, ценить, любить живую природу и не станет жестоким и равнодушным.  |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | * Экологическая азбука.
* Млекопитающие животные родного края.
* Пернатые жители родного края.
* Охрана природы. Красная книга Липецкой области.
* Замечательные и неповторимые создания нашей планеты.
* Удивительный мир птиц.
* Необычные насекомые и странные паукообразные.
* Подводный мир морей и океанов.
* Загадочные рептилии.
* Мир динозавров и доисторических существ.
* Вымершие животные.
* Охрана животных. Красная Книга.
 |
| **Прогнозируемые результаты** | 1. интерес к познанию мира природы и расширение кругозора у обучающихся;2. проявление живого интереса к прочитанному, увиденному, услышанному о природе;3. проявление инициативы со стороны детей к участию в экологических акциях, рейдах, природоохранных мероприятиях;4. осознание детьми мысли, что человек несёт ответственность за сохранение жизни на Земле; 5. формирование способности у обучающихся оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью других людей;6. адекватность восприятия эталонов нравственного поведения. |
| **Периодичность и формы контроля****( текущая и промежуточная аттестация)** | 1. тестирование в начале и в конце каждого учебного года;2. выставки детских творческих работ на экологические темы;3. участие детей в экологических конкурсах;4. обобщающие занятия в форме познавательных игр, викторин, соревнований по командам;5. открытые мероприятия и праздники;6. подведение итогов и награждение;7. обобщение результатов работы в объединениях. |

**Аннотация**

 **к рабочей программе «Энциклопедия природы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | Естественно - научная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Энциклопедия природы»Программа ориентирована на детей 8-10 лет. |
| **Цель программы** | Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка. |
| **Вид программы** | Интегрированная |
| **Количество часов** | Общее количество часов по программе - 144 ч. Включает в себя (71 час) теоретические занятия и (73 час) практические занятия.  |
| **ФИО автора-составителя** | Денисова Елена Евгеньевна. |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Высшая квалификационная категория,Педагогический стаж 20 лет.Грамота Министерства образования и науки РФ. |
| **Режим занятий** | Продолжительность занятий для обучающихся 2-11 классов -2 академических часа по 45 минут в день с обязательным 10-минутным перерывом. |
| **Аннотация программы** | Реализация авторской дополнительной общеразвивающей программы «Энциклопедия природы» подразумевает под собой личностно-ориентированный подход к каждому. |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | Программа состоит из отдельных разделов, каждый из которых, включает комплекс тем. Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес. |
| **Прогнозируемые результаты** | Программа позволяет раскрыть индивидуальные особенности каждого учащегося. Ориентированность на прикладные умения в освоении различных видов деятельности. Учащиеся демонстрируют практические результаты и достижения в акциях, выставках, конкурсах.Общение в группе единомышленников позволяет развивать коммуникативные навыки. Содержание программы учитывает потребности в применении результатов своего труда в обычной жизни. |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | **Базовая аттестация (сентябрь).** Выявляется уровень имеющихся знаний у учащихся. Форма проведения - викторина. **Текущая аттестация (январь).** Выявляется уровень полученных знаний, умений и навыков. Форма проведения тестирование и самостоятельная работа, с использованием заданий по карточкам.**Промежуточная аттестация (март)** Результаты деятельности детей по программе определяется на игровых занятиях, выставках, конкурсах, выполнения творческих проектов.**Итоговая аттестация (май).**Выявляется уровень полученных знаний, умений и навыков. В конце курса проводится комплексное итоговое занятие или мероприятие, с использованием тестов с картинками, логических задач ситуаций, викторины.По итогам курса разработана информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах разного уровня (выставках, конференциях и др.)Итоговая аттестация дает картину освоения программы в целом. |

**Аннотация к рабочей программе**

 **«Основы метеорологии»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | Естественнонаучное |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Основы метеорологии |
| **Цель программы** | Развитие творческой личности, способной четко и быстро формулировать задачу и выбирать из множества решений наиболее оптимальное и эффективное, учитывая весь спектр обстоятельств, способствующих и противодействующих достижению желаемого конечного результата. |
| **Вид программы** | Экспериментальная |
| **Количество часов** | 576 ч. на 3 года |
| **ФИО автора-составителя** | Боев Сергей Петрович |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Боев Сергей ПетровичОбразование высшее.Квалификационная категория - высшая |
| **Режим занятий** | ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО вторник, четверг, пятница (900- 1800)МАОУ СШ№ 51 понедельник, среда (1430-1800) |
| **Аннотация программы** | Программа предназначена для занятий с детьми от8 до 16 лет. На занятиях дети изучают возникновение и развитие различных погодных явлений, метеорологические приборы и оборудование, самостоятельно составляют прогноз погоды. Значительная часть учебного времени посвящена проектной деятельности. |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | 1. История наблюдений за погодой.2. Планета Земля. Солнечная система.3. Атмосфера.4. Метеорология. Явления погоды.5. Наблюдения за метеорологическими явлениями.6.Карты погоды, прогноз погоды.7. Проектная (исследовательская деятельность) |
| **Прогнозируемые результаты** | 1. Личностные:- заинтересовать детей метеорологией, как наукой, изучающей погодные явления;- развитие морально-волевых качеств личности (настойчивость, целеустремлённость, трудолюбие, усидчивость);- пробудить интерес к исследовательской деятельности;- профессиональная ориентация учащихся (выбор профессии, связанной с метеорологией и экологией).2. Метапредметные:Регулятивные:- научить ребёнка ставить конкретную задачу;- умение планировать свою работу от постановки задачи до её практического выполнения (этапы работы);- сопоставление желаний ребёнка с его возможностями в процессе исследовательской деятельности. Познавательные:- знакомство с явлениями погоды, изучение причин их возникновения;- работа с измерительными инструментами и метеорологическим оборудованием;- научить детей работе с чертёжными инструментами;- изучение основ прогнозирования погодных явлений;- изучение основ электротехники необходимых для работы с метеорологическими приборами.Коммуникативные:- поиск и сбор информации из различных источников (педагог, друзья, литература, интернет);- умение работать в коллективе;- адекватное общение со сверстниками.3. Предметные:- получение знаний по основным разделам программы и способность применить их в реальной жизни- овладение терминологией, используемой в метеорологии |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | Аттестация: начальная, промежуточная, итоговая.Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, олимпиады. |

**Аннотация**

 **к рабочей программе «Экологическая азбука»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | Естественно - научная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» |
| **Цель программы** | Создание условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации, устойчивой мотивации к самореализации личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. |
| **Вид программы** | Модифицированная |
| **Количество часов** | Общее количество часов по программе - 72 ч. Включает в себя (41 час) теоретические занятия и (31 час) практические занятия.  |
| **ФИО автора-составителя** | Денисова Елена Евгеньевна. |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Высшая квалификационная категория,Педагогический стаж 20 лет.Грамота Министерства образования и науки РФ. |
| **Режим занятий** | Продолжительность занятий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по 30 минут в день с обязательным 10-минутным перерывом между группами. |
| **Аннотация программы** | Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Экологическая азбука» подразумевает под собой личностно-ориентированный подход к каждому. Главным итогом программы является социально – педагогическая поддержка детей, вхождение в микросоциум, развитие творческих, интеллектуальных, познавательных способностей, самостоятельности.  |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | Программа состоит из отдельных модулей, каждый из которых, включает комплекс тем. В первом модуле «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию компонентами окружающей среды. Последующие модули дают информацию о каждом компоненте: «Воздух», «Вода», «Почва», «Воздух», «Камни, песок, глина», «Растения», «Животные», «Лес». Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий модуль «Природа и человек» является обобщающим по отношению к предшествующим. |
| **Прогнозируемые результаты** | Результатом образовательного процесса является подготовка и воспитание социально-адаптированной личности.◄ Получение первого осознанного опыта в пользовании книгами, телевизором, как источниками информации и умение применять полученную информацию для выполнения различных заданий.◄ Развитие самостоятельности в любой деятельности ребёнка.◄ Получение опыта творческих действий (изготовление карт, книжек, поделок, мобилей, участие в сочинении сказок, придумывания заданий товарищу).◄ Получение опыта взаимодействия со специальными предметами: лупой, микроскопом, компасом, глобусом, магнитом, картами.◄ Получение первичного опыта в изучении свойств предметов экспериментальным путём. |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | **Базовая аттестация (сентябрь).** Выявляется уровень имеющихся знаний у учащихся. Форма проведения игра - путешествие. **Текущая аттестация (январь).** Выявляется уровень полученных знаний, умений и навыков. Форма проведения тестирование или самостоятельная работа, с использованием заданий с картинками.**Промежуточная аттестация (март)**Результаты деятельности детей по программе определяется на игровых занятиях, выставках, конкурсах, выполнения творческих проектов и экспериментов.**Итоговая аттестация (май).**Выявляется уровень полученных знаний, умений и навыков. В конце курса проводится комплексное итоговое занятие или мероприятие, с использованием тестов с картинками, логических задач ситуаций, викторины.По результатам аттестации всех изученных тем составляется информационная карта освоения учащимися образовательной программы. Итоговая аттестация дает картину освоения программы в целом. |

**Аннотации к рабочей программе**

**«Пластика природных форм»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | Художественная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа«Пластика природных форм» |
| **Цель программы** | Раскрыть потенциальные творческие способности каждого обучающегося через творческий поиск, развить художественный вкус, сформировать основы целостного экологического мировоззрения, сформировать гармонично-развитую личность средствами художественного творчества |
| **Вид программы** | Авторская |
| **Количество часов** | Программа рассчитана на два года обучения:1 год обучения – 144 часа2 год обучения – 216 часов |
| **ФИО автора-составителя** | Шурыгина Татьяна Васильевна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Шурыгина Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории |
| **Режим занятий** | **1 год обучения** занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут, с перерывом 10 минут, занятия спаренные;**2 год обучения** занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут, с перерывом 10 минут, занятия спаренные |
| **Аннотация программы** | За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребёнка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | **Модуль 1**. Работа с природными материалами. Пластика природных форм.**Модуль 2.** Работа с солёным тестом. Тестопластика.**Модуль 3**. Работа с тканью.**Модуль 4**. Работа с бумагой. Бумагопластика. |
| **Прогнозируемые результаты** | **Коллективные результаты:**- участие в культурно-массовых и творческих мероприятиях;- участие в областных, всероссийских, международных конкурсах и выставках.**Индивидуальные результаты.**Реализация программы позволит обучающимся **знать:**- общие сведения по истории и современным направлениям декоративно-прикладного творчества;- правила сбора природного материала, его обработку, хранение и использование в работе;- - свойства и особенности различного природного материала;- художественные материалы и разные техники работы с ними, умелое их сочетание для реализации творческого замысла;- технологические приёмы различных видов рукоделия;- - законы построения композиции на плоскости и в объёме;- правила техники безопасности, организацию рабочего места;- названия инструментов и дополнительных материалов, используемых в работе;- о месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества;- что такое экология, каковы её задачи и назначение в современном мире;- значение основных употребляемых терминов**Уметь:**- самостоятельно заготавливать и обрабатывать природный материал;- выполнять все стадии художественной обработки природных материалов;- самостоятельно применять знания технологических приёмов при работе над композициями, выполненных в разных техниках декоративно-прикладного творчества;- самостоятельно воплощать задуманное от эскиза до конечного результата;- комбинировать различные техники декоративно-прикладного творчества;- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;- организовывать рабочее место и поддерживать на нём порядок во время работы;- самостоятельно придумывать и осуществлять творческие проекты |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | **Базовая аттестация (сентябрь**). Выявляется уровень имеющихся знаний, умений и навыков. Формы аттестации: беседа, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.**Текущая аттестация (январь).** Выявляется уровень полученных знаний, умений и навыков. Формы аттестации: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, выполнение творческих работ.**Промежуточная аттестация (март).** Выявляется уровень полученных знаний, умений и навыков. Формы аттестации: педагогическое наблюдение, выполнение творческих работ.**Итоговая аттестация (май).** Выявляется уровень полученных знаний, умений и навыков. Формы аттестации: тестирование, выставка творческих работ. |

**Аннотация**

 **к рабочей программе «Зеркало природы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность программы | естественнонаучная  |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Зеркало природы» |
| **Цель программы** | экологическое образование и воспитание, нравственное совершенствование, формирование духовного мира, гармоничного развития личности средствами художественного творчества |
| **Вид программы** | авторская |
| **Количество часов** | 72 |
| **ФИО автора-составителя** | Сундеева Ирина Николаевна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Образование: высшее, Орловский государственный педагогический институт, 1989 г.;Специальность: учитель изобразительного искусства, черчения, трудового обучения.Общий стаж: 26 лет; стаж педагогической работы: 23 года; в данном учреждении: 20 лет.Высшая квалификационная категория;Наличие наград:- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;- Диплом I степени III Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по экологической проблематике (2011 г.);- Диплом лауреата I степени IX Всероссийского конкурса педагогов "Образовательный потенциал России" (2012 г.);- Диплом лауреата I степени X Всероссийского конкурса педагогов "Образовательный потенциал России" (2013 г.);- Диплом I степени VI Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по экологической культуре (2013 г.);- Диплом I степени областного этапа X Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей (2012 г.);- Диплом Лауреата I степени XV Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России» (2015 г.);- Почётная грамота Областного Совета депутатов и Администрации Липецкой области (2015 г.),- Почётная грамота управления экологии и природных ресурсов Липецкой области за большой вклад в формирование экологической культуры подрастающего поколения ( 2016 г.);- Диплом победителя Всероссийского конкурса «Фестиваль педагогического мастерства» в номинации «за эффективную реализацию педагогических технологий, напрвленных на сохранение культурного разнообразия» ( 2016 г.);- Диплом Победителя III Всероссийского конкурса презентаций по экологической культуре «Родная природа» (2017 г.);- Диплом II степени III Всероссийского конкурса презентаций по экологической культуре «Родная природа» (2017 г.);- Почётная грамота Главы администрации Липецкой области за многолетний добросовестный труд и в связи с профессиональным праздником - Днём эколога. (2017 г.). |
| **Режим занятий** | 72 часа в год, в неделю - 2 часа с периодичностью 7 дней |
| **Аннотация программы** | Уровень рабочей программы к дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Зеркало природы» предусмотрен для учащихся, получающих начальное общее образование.В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу "Зеркало природы" внесены необходимые изменения: сокращено количество учебных часов в каждом разделе содержательной части программы. Это вызвано потребностями детских коллективов, занимающихся по данной программе.Задачи обучения по рабочей программе «Зеркало природы»: *Образовательные (предметные):** знакомство с некоторыми видами декоративно-прикладного искусства, историей их возникновения и развития;
* обучение основам изобразительной грамоты и формирование художественных знаний, умений и навыков;
* знакомство с некоторыми техниками и материалами изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
* знакомство с различными природными материалами и способами их художественной обработки;
* пополнение сведений учащихся об окружающем мире, богатстве и разнообразии флоры и фауны;
* формирования экологического мышления о целостности и взаимосвязи природных комплексов родного края;
* обучение правильному обращению с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.

*Метапредметные:** развитие интереса к изобразительному и декоративно-прикладному искусству;
* приобретение начальных практических навыков заготовки, обработки и хранения различных природных материалов;
* приобретение начальных практических навыков работы в некоторых техниках изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
* формирование способности к самоконтролю поэтапного выполнения изделий;
* формирование самокритичного отношения в вопросе оценки качества изделия;
* развитие художественно-творческих, индивидуально выраженных способностей личности ребёнка;
* формирование у детей чувства цвета, пропорции, моторики рук, глазомера;
* формирование экологической и эстетической культуры;
* развитие умения видеть многообразие окружающего мира.

*Личностные:** воспитание нравственных качеств личности ученика, эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
* воспитание любви к природе, необходимости её охраны;
* формирование интереса к народному искусству и культуре;
* воспитание умения видеть красоту окружающей природы и возможности показать это средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
* воспитание усидчивости, терпения, настойчивости, аккуратности;
* смещение акцента на практическую направленность преподаваемых дисциплин, раннее вовлечение обучающихся в практическую, трудовую и творческую деятельность;
* сочетание дифференцированного подхода в становлении творческой личности обучающихся с развитием коллективного мышления, способностей и умения общения в коллективе единомышленников.

*Формы занятий:* * игровые мероприятия (познавательные игры, викторины и др.);
* интегрированные занятия;
* мастер-классы;
* практикумы,
* беседы, вечера, посвященные отдельным видам, жанрам, эпохам, техникам в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве;
* выставки;
* конкурсы;
* экскурсии на выставки;
* огоньки;
* вечера отдыха;
* прогулки;
* поездки;
* походы для сбора природного материала;
* экологические и трудовые десанты;
* подготовка и оформление различных мероприятий.
* рисование с натуры;
* рисование на заданные темы по памяти и по представлению;
* декоративное рисование;
* аппликация из бумаги, природного материала;
* лепка из пластилина, солёного теста;
* выполнение флористических композиций;
* беседы об изобразительном искусстве;
* занятия-праздники.
 |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | 1. Введение в образовательную программу.2. Рисование с натуры и по представлению.3. Рисование на темы и иллюстрирование.4. Работа с бумагой.5. Флористические коллажи из природных материалов.6. Оформительская деятельность.7. Итоговые занятия.8.Культурно-досуговая деятельность |
| **Прогнозируемые результаты** | Реализация программы в 2016-2017 учебном году позволила учающимся *знать*: * правила техники безопасности и гигиены при работе необходимыми инструментами и материалами;
* правила организации рабочего места;
* инструменты и дополнительные материалы, используемые в работе;
* названия основных, составных, дополнительных цветов;
* правила смешения цветов, получение составных цветов, а также более тёмных и светлых оттенков;
* этапы работы над тематической композицией;
* классификацию, свойства, приёмы заготовки природных материалов;
* свойства художественных и природных материалов;
* терминологию изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
* приёмы и виды работы с природными материалами;
* технологию изготовления простейших панно и объёмных изделий;
* правила оформления выставочных композиций;

 *уметь:** правильно сидеть за столом, мольбертом, держать лист бумаги, карандаш, кисть;
* свободно работать карандашом - без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
* передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
* уметь различать оттенки цвета в природе и определять основные признаки времён года;
* уметь выражать своё отношение к природе творческими средствами и выбирать необходимые выразительные приёмы для передачи своих чувств;
* правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность;
* выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
* применять приёмы рисования кистью элементов декоративных изображений;
* пользоваться простейшими приёмами лепки (пластилин, солёное тесто);
* пользоваться простейшими приёмами аппликации;
* передавать свои чувства, полученные от общения с природой, в рисунках и поделках;
* владеть приёмами первичной обработки природных материалов;
* комбинировать природные материалы;
* свободно применять в своей речи терминологию изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
* оформлять выставочные работы.
 |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие виды контроля знаний:* *Беседы в форме «вопрос-ответ»* с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного.
* *Беседы и лекции с элементами викторины или конкурса*, позволяющие повысить интерес обучающихся и обеспечить дух соревнования.
* *Контрольные работы на время* устраиваются для проверки полученных навыков по различным видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства, самостоятельного выполнения простейшего изделия.
* *Общие контрольные работы* проводятся для проверки аккуратности, внимательности и ответственности за выполненную работу (например, выполнение коллективной работы). От качества выполняемого каждым ребёнком фрагмента зависит качество коллективной работы.
* *Занятия по повторению пройденного с выставкой и обсуждением сделанных работ* предусматриваются после прохождения нескольких тем.
* Программой предусмотрено проведение *психолого-педагогического диагностирования*, позволяющего дать оценку результатам осуществляемой образовательной деятельности. Данная работа предполагает исследование социального благополучия детей, их психологического состояния, отслеживание степени усвоения знаний, умений, навыков по основным разделам программы обучения, а также уровня воспитанности и развития психологических свойств личности.

Обследование проводится в системе разнообразных срезов и форм аттестаций:а) *входного контроля (тесты, опрос)*;б) *промежуточной аттестации* (мини-выставки обязательных работ по пройденным темам с коллективным обсуждением и самооценкой, участие в обязательных творческих конкурсах);в) *итоговой аттестации* (защита проектов, личные выставки, рефераты об изобразительном и декоративно-прикладном искусстве). Данные всех обследований заносятся в индивидуальную карту учащегося и технологическую таблицу, которые составляется на начало и конец учебного года. Заполнение карты осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. |

**Аннотации**

**к рабочей программе «Цветоводство»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | Естественнонаучная направленность |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Цветоводство» естественнонаучной направленности |
| **Цель программы** | Изучение цветочно-декоративных растений, используемых в зелёной архитектуре, привитие трудовых навыков, вовлечение в природоохранную, исследовательскую деятельность |
| **Вид программы** | Модифицированная  |
| **Количество часов** | Трёхгодичная, по 144 часа в учебном году |
| **ФИО автора-составителя** | Галкина Нина Николаевна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Высшее педагогическое образование (биохимический факультет Тамбовского педагогического института)12 разряд |
| **Режим занятий** | Два раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут |
| **Аннотация программы** | Изучение декоративных растений развивает у детей любознательность, трудолюбие, способствует осуществлению межпредметных связей в области естественных наук |
| **Основные разделы общеразвивающей программы** | Цветочно-декоративные растения закрытого, открытого грунта, выращивание рассады, уход, защита растений от вредителей и болезней, исследовательская деятельность, декоративное цветоводство |
| **Прогнозируемые результаты** | Обучающиеся должны знать классификацию цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, способы их размножения, уход. Делать художественное проектирование территории. Владеть методиками исследовательской деятельности |
| **Периодичность формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | Тестирование, составление проектов, участие в конкурсах и выставках, природоохранный деятельности, опрос, анализ творческих работ, наблюдение за ребёнком |

**Аннотация**

**к рабочей программе «Учим химию»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | Естественнонаучная направленность |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Учим химию» естественнонаучной направленности |
| **Цель программы** | Формирование специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием, умения самостоятельно приобретать и применять знания, развитие творческих способностей. |
| **Вид программы** | Модифицированная  |
| **Количество часов** | Одногодичная, по 72 часа в учебном году |
| **ФИО автора-составителя** | Негуляев Евгений Владимирович |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Высшее педагогическое образование (Естественно-географический университет Липецкого Государственного Педагогического Университета) |
| **Режим занятий** | Один раз в неделю 2 часа с перерывом 10 минут |
| **Аннотация программы** | Содержание программы знакомит детей с характеристикой веществ, окружающих нас в быту. Эти вещества, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства, раскрытие материальных основ окружающего мира, обозрение химической картины природы |
| **Основные разделы общеразвивающей программы** | Химия и пища, химия в быту, химия лекарств, влияние вредных привычек на человека, химия – помощница садовода, химия и ювелирные украшения, в мире красок и карандашей |
| **Прогнозируемые результаты** | Обучающиеся должны уметь применять методы качественного и количественного анализ, самостоятельно осуществлять химические эксперименты, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента, составлять отчёт о проделанном эксперименте. |
| **Периодичность формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | Тестирование, составление проектов, участие в конкурсах и выставках, опрос, анализ творческих работ, наблюдение за ребёнком |

**Аннотация**

 **к рабочей программе «Юный эколог»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | естественнонаучная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный эколог» |
| **Цель программы** | Формирование представления у обучающихся об уникальности планеты Земля, развитие способности целостно воспринимать окружающую действительность во всем её многообразии и единстве |
| **Вид программы** | модифицированная |
| **Количество часов** | 144 |
| **ФИО автора-составителя** | Чичулина Елена Юрьевна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Педагог дополнительного образования, педагогический стаж 2 года |
| **Режим занятий** | 2 раза в неделю по 2 часа |
| **Аннотация программы** | Ориентирована на формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление одаренных детей, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном развитии |
| **Основные разделы общеразвивающей программы** | -Дикие животные-Пернатые жители-Экология моего дома-Я и мое окружение-Вода – источник жизни-Солнце и свет в нашей жизни-Красная книга Липецкой области-Взаимодействие человека с природой |
| **Прогнозируемые результаты** | -Интерес к познанию мира природы;-Потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;-Осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;-Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | Аттестация3 раза за 1 учебный годФормы отслеживания и фиксации образовательных результатов:-наблюдение;-мониторинг развития ребенка;-результаты участия и достижений в конкурсных мероприятиях различного уровня;-анкетирование;-тестирование «Отношение обучающихся к занятиям»;-формирование портфолио. |

**Аннотация**

 **к рабочей программе «Аметист»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | естественнонаучная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | «Аметист» |
| **Цель программы** | развить и углубить интересы у учащихся к геологическим наукам, помочь им овладеть их основами и научить применять геологические знания на практике |
| **Вид программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| **Количество часов** | 576 |
| **ФИО автора-составителя** | Шепелина Олеся Германовна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | педагог дополнительного образования 1 категории ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО |
| **Режим занятий** | Занятия первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год). Второй и третий год учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 3 часа (216 часов в год) |
| **Аннотация программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аметист» разработана в 2009 году с учётом опыта работы детских геологических объединений Российской Федерации. **Цель** **программы** – развить и углубить интересы у учащихся к геологическим наукам, помочь им овладеть их основами и научить применять геологические знания на практике.**Задачи:**- **образовательные:*** обучить учащихся началам геологии (динамической, исторической, минералого-петрографической, гидрогеологии) и основным понятиям по минеральным ресурсам преимущественно на краеведческом (региональном) материале;
* ознакомить с воздействием человека на геологическую среду в ходе хозяйственной деятельности и возможными реакциями геологической среды на эти воздействия;
* обучить универсальным принципам исследовательского подхода и методам геологических полевых и камеральных исследований, доступных детям;

- **воспитательные:*** привить учащимся навыки работы в коллективе, умение жить и работать в экспедиционных условиях;
* способствовать развитию нравственной составляющей личности ребенка;

- **развивающие:*** способствовать полноценному развитию мышления и воображения учащегося;
* выработать умения и навыки для применения их в повседневной жизни ребенка.

**Новизна программы** заключается в специфически выстроенном комплексе теоретических знаний; выборе и порядке построения тем и разделов; методическом обеспечении практических и лабораторных работ; внедрении в программу краеведческого аспекта; разработанном комплексе дидактических материалов, методических пособий, оригинальной специально разработанной системы контрольно-оценочных материалов. **Актуальность программы** заключается в том, что, являясь существенным дополнением базовых школьных дисциплин – географии, биологии, химии, физики, геологическое образование позволит школьникам получить соответствующее современному уровню целостное представление о Земле как о комическом и геологическом теле, тем самым усилит интеграцию перечисленных предметов.Геологическое образование важно не только для отдельно взятой личности, но и для общества в целом, так как направлено на образование будущих родителей, способных привить у своих детей интерес к естественно-исследовательской деятельности. Образовательный процесс направлен на формирование экологической культуры личности.**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что в процессе ее реализации учащиеся овладеют знаниями, умениями и навыками, которые направлены на разрешение геоэкологических, социокультурных проблем современности.**Отличительная особенность** **программы** заключается в том, что в системе дополнительного образования занятия с детьми позволяют познакомить школьников с разнообразием мира минералов, горных пород и полезных ископаемых, средой их распространения и возможными последствиями, которые могут возникнуть при бесцеремонном вмешательстве в геологическую среду. Это способствует необходимости осознания осторожного отношения к геологической среде, прогноза и учета возможных последствий при любом типе использования ее в народно-хозяйственных целях.Геологическое образование вне школьной программы позволяет развивать не только познавательную, но и исследовательскую деятельность ребят. В ходе обучения перед учащимися ставятся учебные исследовательские задачи, соответствующие уровню развития ребенка, в ходе которых он знакомится с проблемами геологической науки и методами их решения.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Аметист» направлено на углубление геологических знаний школьников, на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию, создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Программа построена с учетом учебных программ по географии, химии и биологии для 5 – 9 классов, возрастных особенностей детей, наличия учебно-наглядных пособий, материальной базы (рабочая и выставочная коллекция минералов, горных пород и ископаемых), с учетом создания необходимых условий для активного отдыха и эмоциональной разгрузки детей.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Аметист» направлено на углубление геологических знаний школьников, на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию, создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Программа построена с учетом учебных программ по географии, химии и биологии для 5 – 9 классов, возрастных особенностей детей, наличия учебно-наглядных пособий, материальной базы (рабочая и выставочная коллекция минералов, горных пород и ископаемых), с учетом создания необходимых условий для активного отдыха и эмоциональной разгрузки детей. |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | Программа рассчитана на 3 года обучения. Первый год обучения «Введение в геологию». Включает в себя разделы по изучению истории планеты Земля; минералов, горных пород и полезных ископаемых, геологических процессов, протекающих на планете; геологических памятников природы Липецкой области, а также раздел, посвященный подготовке юных геологов к геологическим практикам.Второй году обучения «Основы геологии».Включает в себя разделы занимающиеся изучением геологии Липецкой области, основы динамической геологии и петрографии, гидрогеологии, а также раздел подготовки юных геологов к полевым работам.Третий год обучения «Исследовательская работа в геологии».Включает в себя разделы, связанные с обработкой материалов летних практик, особенностями построения геологических карт и разрезов, изучением методов поиска полезных ископаемых, методов исследований и обработки геологических данных. Рассматривает вопросы геологии в 21 веке, взаимосвязи геологии и экологии. Большое количество часов курса посвящено написанию и оформлению исследовательской работы. |
| **Прогнозируемые результаты** | По окончании программы учащиеся должны:- свободно владеть геологическими понятиями и научными терминами, основами знаний разных разделов геологии;- владеть знаниями о геологических процессах, протекающих на планете Земля;- уметь определять по внешним признакам минералы и горные породы, ископаемые остатки;- уметь пользоваться, обрисовывать тематические (в т.ч. геологические) карты, строить геологические разрезы;- овладеть навыками исследовательской работы. |
| **Периодичность о формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | В ходе реализации программы осуществляются следующие **виды контроля**:- ***входной контроль***. Осуществляется в начале учебного года для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Формы аттестации (контроля) – игровое тестирование, устный опрос, тестирование, анкетирование;- ***текущий контроль***. Позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового. Формы аттестации – педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.- ***контроль по итогам изучения раздела***. Формы аттестации - устный контрольный опрос, тестирование, викторина, игра, презентация и отчёт по работе. Данный вид контроля позволяет определить изменения в уровне развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся (в том числе и самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения;- ***промежуточная аттестация***. Проводится в середине учебного года;- ***итоговая аттестация***. Проводится по окончании учебного года или целой программы. Формы аттестации – защита научно-исследовательской работы, отчёт и презентация работы, выставка образцов. Также возможными вариантами аттестации являются такие формы контроля как конференция, конкурс, фестиваль, тестирование, анкетирование и прочие.Отслеживание результатов деятельности по программе также проводится через анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) и по результатам участия в творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, исследовательских конференциях, молодёжных проектах.Индивидуальная и групповая работа учащихся отслеживается через их участие в экскурсиях, конкурсах, тренингах, диспутах, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. |

**Аннотация**

 **к рабочей программе «Живая планета»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | естественнонаучная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | «Живая планета» |
| **Цель программы** | развить и углубить интересы у учащихся к биологии, биогеографии и экологии |
| **Вид программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| **Количество часов** | 432 часа |
| **ФИО автора-составителя** | Шепелина Олеся Германовна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | педагог дополнительного образования 1 категории ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО |
| **Режим занятий** | Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа |
| **Аннотация программы** | **Цель программы** – развить и углубить интересы у учащихся к биологии, биогеографии и экологии.**Задачи:****- образовательные:*** дать представление об обитателях Земли с целью сохранения видового разнообразия планета;
* ознакомить с воздействием человека на окружающую среду в ходе хозяйственной деятельности и возможными последствиями после подобных воздействий;
* обучить универсальным принципам исследовательского подхода и методам полевых и камеральных исследований, доступных детям;

**- воспитательные:*** привить у учащихся уважение и восхищение представителями устройством животного и растительного мира планеты Земля;
* способствовать развитию нравственной составляющей личности ребенка;

- **развивающие:*** способствовать полноценному развитию мышления и воображения учащегося;
* развить и закрепить навыки поведения в живой природе;
* вырабатывать умения и навыки, необходимые для применения их в повседневной жизни ребенка.

**Новизна программы** заключается в специфически выстроенном комплексе теоретических знаний; методическом обеспечении практических и лабораторных работ; разработанном комплексе дидактических материалов, методических пособий, специально разработанной системе контрольно-оценочных материалов. **Актуальность, отличительная особенность программы**. Благодаря этому учебному курсу ребята познакомятся с уникальными особенностями, манерами поведения, способами приспособления к окружающей среде животных с целью сохранения собственной жизни; узнают об уникальных представителях растительного мира. По ходу изучения материала, учащиеся откроют новые неизвестные для себя странички о тех существах, которых неоднократно видели на экранах телевизоров, в книгах и журналах, собственными глазами на улицах города или села, в лесу или на лугу. Школьники научатся правильно вести себя в природе, осознают цель осторожного и бережного отношения к ней, составят прогнозы при любом типе вмешательства в «живые» круговороты в окружающей среде. Курс направлен на формирование экологической культуры личности учащихся.Наблюдения за жизнью растений и животных также играют немаловажную роль в учебном процессе. Посредством наблюдений ребята получают первые исследовательские навыки, учатся характеризовать, анализировать, сопоставлять и делать выводы, приходят к собственным верным убеждениям при четком руководстве педагога.На третьем году обучения ребята получат возможность собственными руками создать естественную и искусственную экосистемы, в которых смогут продолжить собственные наблюдения за природными компонентами окружающего мира.Таким образом, оказывается, что естественнонаучное образование важно для развития полноценной личности, постоянно находящейся в социуме, развивающейся по его законам. |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | Программа рассчитана на 3 года обучения.Первый год обучения «Животный мир планеты Земля» рассказывает о ярких представителях основных классов животных планеты Земля, их приспособлениях к жизни в окружающей среде, о способах сохранения живой природы.Второй год обучения «Природные зоны планеты Земля» рассматривает географические особенности, особенности растительного и животного мира, способы приспособления человека к жизни в различных природных зонах.Третий год обучения «Экодом» направлен на природоохранную, творческую, общественно полезную деятельность учащихся в объединении. |
| **Прогнозируемые результаты** | По окончании программы учащиеся должны:- овладеть знаниями об обитателях планеты Земля, их приспособлениях к окружающим условиям среды;- закрепить навыки поведения в живой природе;- осознать воздействие человека на окружающую среду;- овладеть основами исследовательской деятельности;- овладеть основами практико-ориентированной деятельности.Результативность обучения детей по данной программе оценивается с помощью игровых викторин, тестирования, устных и письменных опросов, индивидуальных и групповых собеседований, выставок творческих работ учащихся. |
| **Периодичность о формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | В ходе реализации программы осуществляются следующие **виды контроля**:- ***входной контроль***. Осуществляется в начале учебного года для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Формы аттестации (контроля) – игровое тестирование, устный опрос, тестирование, анкетирование;- ***текущий контроль***. Позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового. Формы аттестации – педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.- ***контроль по итогам изучения раздела***. Формы аттестации - устный контрольный опрос, тестирование, викторина, игра, презентация и отчёт по работе. Данный вид контроля позволяет определить изменения в уровне развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся (в том числе и самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения;- ***промежуточная аттестация***. Проводится в середине учебного года;- ***итоговая аттестация***. Проводится по окончании учебного года или целой программы. Формы аттестации – защита научно-исследовательской работы, отчёт и презентация работы, выставка образцов. Также возможными вариантами аттестации являются такие формы контроля как конференция, конкурс, фестиваль, тестирование, анкетирование и прочие.Отслеживание результатов деятельности по программе также проводится через анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) и по результатам участия в творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, исследовательских конференциях, молодёжных проектах.Индивидуальная и групповая работа учащихся отслеживается через их участие в экскурсиях, конкурсах, тренингах, диспутах, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. |

**Аннотация к рабочей программе**

**«Физика – наука о природе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | естественнонаучная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Физика – наука о природе» |
| **Цель программы** | Формирование представления у обучающихся о природных явлениях, телах и их взаимодействии, повышение функциональной грамотности и развитие способности целостно воспринимать окружающую действительность во всем её многообразии и единстве |
| **Вид программы** | модифицированная |
| **Количество часов** | 144 |
| **ФИО автора-составителя** | Завацкая Ольга Борисовна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Завацкая Ольга Борисовна, педагог дополнительного образования |
| **Режим занятий** | 2 раза в неделю по 2 часа |
| **Аннотация программы** | Программа ориентирована на формирование познавательных способностей учащихся, развитие их математических навыков, повышение функциональной грамотности, выявление одаренности к изучаемой дисциплине, удовлетворение индивидуальных потребностей развития личности |
| **Основные разделы общеразвивающей программы** | - Механика- Динамика- Молекулярная физика- Термодинамика- Электризация- Законы постоянного тока- Переменный ток- Магнитные явления- Колебания- Волны- Оптика- Теория относительности- Атомная физика- Ядерная физика |
| **Прогнозируемые результаты** | -Повышение познавательного интереса к явлениям природы и законам их взаимодействия;-Потребность к сохранению природы;-Осознание места и роли человека в системе мироздания;-Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | Аттестация3 раза за 1 учебный годФормы отслеживания и фиксации образовательных результатов:-наблюдение;-мониторинг развития ребенка;-результаты участия и достижений в конкурсных мероприятиях различного уровня;-анкетирование;-формирование портфолио. |

**Аннотация к рабочей программе**

**«Проектная деятельность учащихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | естественнонаучная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Проектная деятельность учащихся» |
| **Цель программы** | Формирование представления о природных явлениях, телах и их взаимодействии, повышение функциональной грамотности и развитие способности целостно воспринимать окружающую действительность во всем её многообразии и единстве. Формирование навыков ведения исследовательской работы, составления алгоритма действий, оформления научного проекта, написания научных статей, защиты проектов в аудитории |
| **Вид программы** | модифицированная |
| **Количество часов** | 72 |
| **ФИО автора-составителя** | Завацкая Ольга Борисовна, педагог ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Завацкая Ольга Борисовна. педагог дополнительного образования |
| **Режим занятий** | 1раз в неделю по 2 часа |
| **Аннотация программы** | Программа ориентирована на формирование познавательных способностей учащихся, развитие поисково-исследовательской деятельности, повышение функциональной грамотности, выявление одаренности в вопросах исследовательской деятельности, удовлетворение индивидуальных потребностей развития личности и ораторского мастерства |
| **Основные разделы общеразвивающей программы** | - Техника- Энергосберегательные системы- Инженерные технологии- Земля и космос- Экология |
| **Прогнозируемые результаты** | -Повышение познавательного интереса к явлениям природы и законам их взаимодействия;-Потребность к сохранению природы;-Осознание места и роли человека в системе мироздания;-Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | Аттестация3 раза за 1 учебный годФормы отслеживания и фиксации образовательных результатов:-наблюдение;-мониторинг развития ребенка;-результаты участия и достижений в конкурсных мероприятиях различного уровня;-анкетирование;-формирование портфолио. |

**Аннотация к рабочей программе**

**«Экологическая гостиная»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | Социально-педагогическая |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Экологическая гостиная» |
| **Цель программы** | Проект «Экологическая гостиная» направлен на развитие лидерских качеств, ораторского мастерства и расширение творческого потенциала обучающихся для осуществление волонтерской деятельности в отношении людей с ОВЗ. Формирование толерантности и умения сопереживать. |
| **Вид программы** | модифицированная |
| **Количество часов** | 30 |
| **ФИО автора-составителя** | Решетникова Анастасия Владимировна, педагог ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Решетникова Анастасия Владимировна, педагог дополнительного образования |
| **Режим занятий** | 2 месяца 2 раза в неделю по 3 часа |
| **Аннотация программы** | Программа ориентирована на формирование познавательных способностей учащихся, развитие лидерских качеств и ораторского мастества, повышение функциональной грамотности, удовлетворение индивидуальных потребностей развития личности. Важным аспектом программы является осуществление волонтерской деятельности в отношении лиц с ОВЗ и людей старшего поколения. |
| **Основные разделы общеразвивающей программы** | 1. лидерская программа
2. экологические проекты
3. основы волонтерской деятельности
4. интерактивные взаимодействия
 |
| **Прогнозируемые результаты** | * Осуществление творческой волонтерской деятельности;
* Умения отстоять свою точку зрения;
* полноценно использовать личностные ресурсы, дискутировать в любой аудитории.
 |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | Аттестация2 раза за 2 месяца(входное и итоговое тестирование)-наблюдение;-мониторинг развития ребенка;-результаты участия и достижений в конкурсных мероприятиях различного уровня;-анкетирование;-формирование портфолио. |