**Аннотация**

**к рабочей программе «Зооэкология»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | естественнонаучная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Зооэкология» |
| **Цель программы** | Формирование у детей экологических знаний и экологического стиля жизни, приобретение убежденности в необходимости охраны природы и её изучения, развитие интереса к естественной науке. Воспитание у детей ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, понимание красоты и гармонии в природе, осознание того, что человек и природа едины и человек несет ответственность за свою деятельность по отношению к окружающей среде. Воспитание личности ребенка способного к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению. |
| **Вид программы** | авторская |
| **Количество часов** | 72 часа в неделю |
| **Срок реализации** | 5 лет |
| **ФИО автора-составителя** | Разинкова Татьяна Александровна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Разинкова Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, работающий на базе МБОУ СШ №33. Создаю мир добра и творчества на своих занятиях, помогаю ребёнку не только развивать его природные данные, но и способствую формированию мыслящей, творческой, разносторонней личности;обучение не должно вызывать у ребёнка скуку и отрицательные эмоции.  Не «над», а «вместе с детьми» по дороге жизни, знаний и нравственного совершенства – вот путь успеха в моем деле. |
| **Режим занятий** | Занятия проводятся один раз в неделю по два часа. Работа в объединении осуществляется по группам. |
| **Аннотация программы** | Реализациядополнительной общеразвивающей образовательной программы «Зооэкология» подразумевает под собой личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся. В увлекательной и игровой форме дети познают всё самое интересное о разнообразных и удивительных животных нашей планеты. Через различные методы экологического образования у ребенка появится возможность найти ответы на вопросы «как?», «почему?», «отчего?», «зачем?». И главное, в процессе обучения ребёнок научится понимать, ценить, любить живую природу и не станет жестоким и равнодушным. |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | * Экологическая азбука. * Млекопитающие животные родного края. * Пернатые жители родного края. * Охрана природы. Красная книга Липецкой области. * Замечательные и неповторимые создания нашей планеты. * Удивительный мир птиц. * Необычные насекомые и странные паукообразные. * Подводный мир морей и океанов. * Загадочные рептилии. * Мир динозавров и доисторических существ. * Вымершие животные. * Охрана животных. Красная Книга. |
| **Прогнозируемые результаты** | 1. интерес к познанию мира природы и расширение кругозора у обучающихся;  2. проявление живого интереса к прочитанному, увиденному, услышанному о природе;  3. проявление инициативы со стороны детей к участию в экологических акциях, рейдах, природоохранных мероприятиях;  4. осознание детьми мысли, что человек несёт ответственность за сохранение жизни на Земле;  5. формирование способности у обучающихся оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью других людей;  6. адекватность восприятия эталонов нравственного поведения. |
| **Периодичность и формы контроля**  **( текущая и промежуточная аттестация)** | 1. тестирование в начале и в конце каждого учебного года;  2. выставки детских творческих работ на экологические темы;  3. участие детей в экологических конкурсах;  4. обобщающие занятия в форме познавательных игр, викторин, соревнований по командам;  5. открытые мероприятия и праздники;  6. подведение итогов и награждение;  7. обобщение результатов работы в объединениях. |

**Аннотация**

**к рабочей программе «Энциклопедия природы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | Естественно - научная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Энциклопедия природы»  Программа ориентирована на детей 8-10 лет. |
| **Цель программы** | Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка. |
| **Вид программы** | Интегрированная |
| **Количество часов** | Общее количество часов по программе - 144 ч. Включает в себя (71 час) теоретические занятия и (73 час) практические занятия. |
| **ФИО автора-составителя** | Денисова Елена Евгеньевна. |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Высшая квалификационная категория,  Педагогический стаж 20 лет.  Грамота Министерства образования и науки РФ. |
| **Режим занятий** | Продолжительность занятий для обучающихся 2-11 классов -2 академических часа по 45 минут в день с обязательным 10-минутным перерывом. |
| **Аннотация программы** | Реализация авторской дополнительной общеразвивающей программы «Энциклопедия природы» подразумевает под собой личностно-ориентированный подход к каждому. |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | Программа состоит из отдельных разделов, каждый из которых, включает комплекс тем. Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес. |
| **Прогнозируемые результаты** | Программа позволяет раскрыть индивидуальные особенности каждого учащегося. Ориентированность на прикладные умения в освоении различных видов деятельности. Учащиеся демонстрируют практические результаты и достижения в акциях, выставках, конкурсах.  Общение в группе единомышленников позволяет развивать коммуникативные навыки. Содержание программы учитывает потребности в применении результатов своего труда в обычной жизни. |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | **Базовая аттестация (сентябрь).** Выявляется уровень имеющихся знаний у учащихся. Форма проведения - викторина.  **Текущая аттестация (январь).** Выявляется уровень полученных знаний, умений и навыков. Форма проведения тестирование и самостоятельная работа, с использованием заданий по карточкам.  **Промежуточная аттестация (март)** Результаты деятельности детей по программе определяется на игровых занятиях, выставках, конкурсах, выполнения творческих проектов.  **Итоговая аттестация (май).**  Выявляется уровень полученных знаний, умений и навыков. В конце курса проводится комплексное итоговое занятие или мероприятие, с использованием тестов с картинками, логических задач ситуаций, викторины.  По итогам курса разработана информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах разного уровня (выставках, конференциях и др.)  Итоговая аттестация дает картину освоения программы в целом. |

**Аннотация к рабочей программе**

**«Основы метеорологии»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | Естественнонаучное |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Основы метеорологии |
| **Цель программы** | Развитие творческой личности, способной четко и быстро формулировать задачу и выбирать из множества решений наиболее оптимальное и эффективное, учитывая весь спектр обстоятельств, способствующих и противодействующих достижению желаемого конечного результата. |
| **Вид программы** | Экспериментальная |
| **Количество часов** | 576 ч. на 3 года |
| **ФИО автора-составителя** | Боев Сергей Петрович |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Боев Сергей Петрович  Образование высшее.  Квалификационная категория - высшая |
| **Режим занятий** | ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО вторник, четверг, пятница (900- 1800)  МАОУ СШ№ 51 понедельник, среда (1430-1800) |
| **Аннотация программы** | Программа предназначена для занятий с детьми от8 до 16 лет. На занятиях дети изучают возникновение и развитие различных погодных явлений, метеорологические приборы и оборудование, самостоятельно составляют прогноз погоды. Значительная часть учебного времени посвящена проектной деятельности. |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | 1. История наблюдений за погодой.  2. Планета Земля. Солнечная система.  3. Атмосфера.  4. Метеорология. Явления погоды.  5. Наблюдения за метеорологическими явлениями.  6.Карты погоды, прогноз погоды.  7. Проектная (исследовательская деятельность) |
| **Прогнозируемые результаты** | 1. Личностные:  - заинтересовать детей метеорологией, как наукой, изучающей погодные явления;  - развитие морально-волевых качеств личности (настойчивость, целеустремлённость, трудолюбие, усидчивость);  - пробудить интерес к исследовательской деятельности;  - профессиональная ориентация учащихся (выбор профессии, связанной с метеорологией и экологией).  2. Метапредметные:  Регулятивные:  - научить ребёнка ставить конкретную задачу;  - умение планировать свою работу от постановки задачи до её практического выполнения (этапы работы);  - сопоставление желаний ребёнка с его возможностями в процессе исследовательской деятельности.  Познавательные:  - знакомство с явлениями погоды, изучение причин их возникновения;  - работа с измерительными инструментами и метеорологическим оборудованием;  - научить детей работе с чертёжными инструментами;  - изучение основ прогнозирования погодных явлений;  - изучение основ электротехники необходимых для работы с метеорологическими приборами.  Коммуникативные:  - поиск и сбор информации из различных источников (педагог, друзья, литература, интернет);  - умение работать в коллективе;  - адекватное общение со сверстниками.  3. Предметные:  - получение знаний по основным разделам программы и способность применить их в реальной жизни  - овладение терминологией, используемой в метеорологии |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | Аттестация: начальная, промежуточная, итоговая.  Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, олимпиады. |

**Аннотация**

**к рабочей программе «Экологическая азбука»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | Естественно - научная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» |
| **Цель программы** | Создание условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации, устойчивой мотивации к самореализации личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. |
| **Вид программы** | Модифицированная |
| **Количество часов** | Общее количество часов по программе - 72 ч. Включает в себя (41 час) теоретические занятия и (31 час) практические занятия. |
| **ФИО автора-составителя** | Денисова Елена Евгеньевна. |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Высшая квалификационная категория,  Педагогический стаж 20 лет.  Грамота Министерства образования и науки РФ. |
| **Режим занятий** | Продолжительность занятий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по 30 минут в день с обязательным 10-минутным перерывом между группами. |
| **Аннотация программы** | Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Экологическая азбука» подразумевает под собой личностно-ориентированный подход к каждому. Главным итогом программы является социально – педагогическая поддержка детей, вхождение в микросоциум, развитие творческих, интеллектуальных, познавательных способностей, самостоятельности. |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | Программа состоит из отдельных модулей, каждый из которых, включает комплекс тем. В первом модуле «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию компонентами окружающей среды. Последующие модули дают информацию о каждом компоненте: «Воздух», «Вода», «Почва», «Воздух», «Камни, песок, глина», «Растения», «Животные», «Лес». Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий модуль «Природа и человек» является обобщающим по отношению к предшествующим. |
| **Прогнозируемые результаты** | Результатом образовательного процесса является подготовка и воспитание социально-адаптированной личности.  ◄ Получение первого осознанного опыта в пользовании книгами, телевизором, как источниками информации и умение применять полученную информацию для выполнения различных заданий.  ◄ Развитие самостоятельности в любой деятельности ребёнка.  ◄ Получение опыта творческих действий (изготовление карт, книжек, поделок, мобилей, участие в сочинении сказок, придумывания заданий товарищу).  ◄ Получение опыта взаимодействия со специальными предметами: лупой, микроскопом, компасом, глобусом, магнитом, картами.  ◄ Получение первичного опыта в изучении свойств предметов экспериментальным путём. |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | **Базовая аттестация (сентябрь).** Выявляется уровень имеющихся знаний у учащихся. Форма проведения игра - путешествие.  **Текущая аттестация (январь).** Выявляется уровень полученных знаний, умений и навыков. Форма проведения тестирование или самостоятельная работа, с использованием заданий с картинками.  **Промежуточная аттестация (март)**  Результаты деятельности детей по программе определяется на игровых занятиях, выставках, конкурсах, выполнения творческих проектов и экспериментов.  **Итоговая аттестация (май).**  Выявляется уровень полученных знаний, умений и навыков. В конце курса проводится комплексное итоговое занятие или мероприятие, с использованием тестов с картинками, логических задач ситуаций, викторины.  По результатам аттестации всех изученных тем составляется информационная карта освоения учащимися образовательной программы. Итоговая аттестация дает картину освоения программы в целом. |

**Аннотации к рабочей программе**

**«Пластика природных форм»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | Художественная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Пластика природных форм» |
| **Цель программы** | Раскрыть потенциальные творческие способности каждого обучающегося через творческий поиск, развить художественный вкус, сформировать основы целостного экологического мировоззрения, сформировать гармонично-развитую личность средствами художественного творчества |
| **Вид программы** | Авторская |
| **Количество часов** | Программа рассчитана на два года обучения:  1 год обучения – 144 часа  2 год обучения – 216 часов |
| **ФИО автора-составителя** | Шурыгина Татьяна Васильевна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Шурыгина Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории |
| **Режим занятий** | **1 год обучения** занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут, с перерывом 10 минут, занятия спаренные;  **2 год обучения** занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут, с перерывом 10 минут, занятия спаренные |
| **Аннотация программы** | За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребёнка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | **Модуль 1**. Работа с природными материалами. Пластика природных форм.  **Модуль 2.** Работа с солёным тестом. Тестопластика.  **Модуль 3**. Работа с тканью.  **Модуль 4**. Работа с бумагой. Бумагопластика. |
| **Прогнозируемые результаты** | **Коллективные результаты:**  - участие в культурно-массовых и творческих мероприятиях;  - участие в областных, всероссийских, международных конкурсах и выставках.  **Индивидуальные результаты.**  Реализация программы позволит обучающимся **знать:**  - общие сведения по истории и современным направлениям декоративно-прикладного творчества;  - правила сбора природного материала, его обработку, хранение и использование в работе;  - - свойства и особенности различного природного материала;  - художественные материалы и разные  техники работы с ними, умелое их сочетание для реализации творческого замысла;  - технологические приёмы различных видов рукоделия;  - - законы построения композиции на плоскости и в объёме;  - правила техники безопасности, организацию рабочего места;  - названия инструментов и дополнительных материалов, используемых в работе;  - о месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества;  - что такое экология, каковы её задачи и назначение в современном мире;  - значение основных употребляемых терминов  **Уметь:**  - самостоятельно заготавливать и обрабатывать природный материал;  - выполнять все стадии художественной обработки природных материалов;  - самостоятельно применять знания технологических приёмов при работе над композициями, выполненных в разных техниках декоративно-прикладного творчества;  - самостоятельно воплощать задуманное от эскиза до конечного результата;  - комбинировать различные техники декоративно-прикладного творчества;  - соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;  - организовывать рабочее место и поддерживать на нём порядок во время работы;  - самостоятельно придумывать и осуществлять творческие проекты |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | **Базовая аттестация (сентябрь**). Выявляется уровень имеющихся знаний, умений и навыков. Формы аттестации: беседа, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.  **Текущая аттестация (январь).** Выявляется уровень полученных знаний, умений и навыков. Формы аттестации: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, выполнение творческих работ.  **Промежуточная аттестация (март).** Выявляется уровень полученных знаний, умений и навыков. Формы аттестации: педагогическое наблюдение, выполнение творческих работ.  **Итоговая аттестация (май).** Выявляется уровень полученных знаний, умений и навыков. Формы аттестации: тестирование, выставка творческих работ. |

**Аннотация**

**к рабочей программе «Зеркало природы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность программы | естественнонаучная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Зеркало природы» |
| **Цель программы** | экологическое образование и воспитание, нравственное совершенствование, формирование духовного мира, гармоничного развития личности средствами художественного творчества |
| **Вид программы** | авторская |
| **Количество часов** | 72 |
| **ФИО автора-составителя** | Сундеева Ирина Николаевна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Образование: высшее, Орловский государственный педагогический институт, 1989 г.;  Специальность: учитель изобразительного искусства, черчения, трудового обучения.  Общий стаж: 26 лет;  стаж педагогической работы: 23 года;  в данном учреждении: 20 лет.  Высшая квалификационная категория;  Наличие наград:  - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;  - Диплом I степени III Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по экологической проблематике (2011 г.);  - Диплом лауреата I степени IX Всероссийского конкурса педагогов "Образовательный потенциал России" (2012 г.);  - Диплом лауреата I степени X Всероссийского конкурса педагогов "Образовательный потенциал России" (2013 г.);  - Диплом I степени VI Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по экологической культуре (2013 г.);  - Диплом I степени областного этапа X Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей (2012 г.);  - Диплом Лауреата I степени XV Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России» (2015 г.);  - Почётная грамота Областного Совета депутатов и Администрации Липецкой области (2015 г.),  - Почётная грамота управления экологии и природных ресурсов Липецкой области за большой вклад в формирование экологической культуры подрастающего поколения ( 2016 г.);  - Диплом победителя Всероссийского конкурса «Фестиваль педагогического мастерства» в номинации «за эффективную реализацию педагогических технологий, напрвленных на сохранение культурного разнообразия» ( 2016 г.);  - Диплом Победителя III Всероссийского конкурса презентаций по экологической культуре «Родная природа» (2017 г.);  - Диплом II степени III Всероссийского конкурса презентаций по экологической культуре «Родная природа» (2017 г.);  - Почётная грамота Главы администрации Липецкой области за многолетний добросовестный труд и в связи с профессиональным праздником - Днём эколога. (2017 г.). |
| **Режим занятий** | 72 часа в год,  в неделю - 2 часа с периодичностью 7 дней |
| **Аннотация программы** | Уровень рабочей программы к дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Зеркало природы» предусмотрен для учащихся, получающих начальное общее образование.  В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу "Зеркало природы" внесены необходимые изменения: сокращено количество учебных часов в каждом разделе содержательной части программы. Это вызвано потребностями детских коллективов, занимающихся по данной программе.  Задачи обучения по рабочей программе «Зеркало природы»:  *Образовательные (предметные):*   * знакомство с некоторыми видами декоративно-прикладного искусства, историей их возникновения и развития; * обучение основам изобразительной грамоты и формирование художественных знаний, умений и навыков; * знакомство с некоторыми техниками и материалами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; * знакомство с различными природными материалами и способами их художественной обработки; * пополнение сведений учащихся об окружающем мире, богатстве и разнообразии флоры и фауны; * формирования экологического мышления о целостности и взаимосвязи природных комплексов родного края; * обучение правильному обращению с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.   *Метапредметные:*   * развитие интереса к изобразительному и декоративно-прикладному искусству; * приобретение начальных практических навыков заготовки, обработки и хранения различных природных материалов; * приобретение начальных практических навыков работы в некоторых техниках изобразительного и декоративно-прикладного искусства; * формирование способности к самоконтролю поэтапного выполнения изделий; * формирование самокритичного отношения в вопросе оценки качества изделия; * развитие художественно-творческих, индивидуально выраженных способностей личности ребёнка; * формирование у детей чувства цвета, пропорции, моторики рук, глазомера; * формирование экологической и эстетической культуры; * развитие умения видеть многообразие окружающего мира.   *Личностные:*   * воспитание нравственных качеств личности ученика, эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира; * воспитание любви к природе, необходимости её охраны; * формирование интереса к народному искусству и культуре; * воспитание умения видеть красоту окружающей природы и возможности показать это средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; * воспитание усидчивости, терпения, настойчивости, аккуратности; * смещение акцента на практическую направленность преподаваемых дисциплин, раннее вовлечение обучающихся в практическую, трудовую и творческую деятельность; * сочетание дифференцированного подхода в становлении творческой личности обучающихся с развитием коллективного мышления, способностей и умения общения в коллективе единомышленников.   *Формы занятий:*   * игровые мероприятия (познавательные игры, викторины и др.); * интегрированные занятия; * мастер-классы; * практикумы, * беседы, вечера, посвященные отдельным видам, жанрам, эпохам, техникам в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве; * выставки; * конкурсы; * экскурсии на выставки; * огоньки; * вечера отдыха; * прогулки; * поездки; * походы для сбора природного материала; * экологические и трудовые десанты; * подготовка и оформление различных мероприятий. * рисование с натуры; * рисование на заданные темы по памяти и по представлению; * декоративное рисование; * аппликация из бумаги, природного материала; * лепка из пластилина, солёного теста; * выполнение флористических композиций; * беседы об изобразительном искусстве; * занятия-праздники. |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | 1. Введение в образовательную программу.  2. Рисование с натуры и по представлению.  3. Рисование на темы и иллюстрирование.  4. Работа с бумагой.  5. Флористические коллажи из природных материалов.  6. Оформительская деятельность.  7. Итоговые занятия.  8.Культурно-досуговая деятельность |
| **Прогнозируемые результаты** | Реализация программы в 2016-2017 учебном году позволила учающимся  *знать*:   * правила техники безопасности и гигиены при работе необходимыми инструментами и материалами; * правила организации рабочего места; * инструменты и дополнительные материалы, используемые в работе; * названия основных, составных, дополнительных цветов; * правила смешения цветов, получение составных цветов, а также более тёмных и светлых оттенков; * этапы работы над тематической композицией; * классификацию, свойства, приёмы заготовки природных материалов; * свойства художественных и природных материалов; * терминологию изобразительного и декоративно-прикладного искусства; * приёмы и виды работы с природными материалами; * технологию изготовления простейших панно и объёмных изделий; * правила оформления выставочных композиций;   *уметь:*   * правильно сидеть за столом, мольбертом, держать лист бумаги, карандаш, кисть; * свободно работать карандашом - без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги; * передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; * уметь различать оттенки цвета в природе и определять основные признаки времён года; * уметь выражать своё отношение к природе творческими средствами и выбирать необходимые выразительные приёмы для передачи своих чувств; * правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность; * выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира; * применять приёмы рисования кистью элементов декоративных изображений; * пользоваться простейшими приёмами лепки (пластилин, солёное тесто); * пользоваться простейшими приёмами аппликации; * передавать свои чувства, полученные от общения с природой, в рисунках и поделках; * владеть приёмами первичной обработки природных материалов; * комбинировать природные материалы; * свободно применять в своей речи терминологию изобразительного и декоративно-прикладного искусства; * оформлять выставочные работы. |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие виды контроля знаний:   * *Беседы в форме «вопрос-ответ»* с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. * *Беседы и лекции с элементами викторины или конкурса*, позволяющие повысить интерес обучающихся и обеспечить дух соревнования. * *Контрольные работы на время* устраиваются для проверки полученных навыков по различным видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства, самостоятельного выполнения простейшего изделия. * *Общие контрольные работы* проводятся для проверки аккуратности, внимательности и ответственности за выполненную работу (например, выполнение коллективной работы). От качества выполняемого каждым ребёнком фрагмента зависит качество коллективной работы. * *Занятия по повторению пройденного с выставкой и обсуждением сделанных работ* предусматриваются после прохождения нескольких тем. * Программой предусмотрено проведение *психолого-педагогического диагностирования*, позволяющего дать оценку результатам осуществляемой образовательной деятельности. Данная работа предполагает исследование социального благополучия детей, их психологического состояния, отслеживание степени усвоения знаний, умений, навыков по основным разделам программы обучения, а также уровня воспитанности и развития психологических свойств личности.   Обследование проводится в системе разнообразных срезов и форм аттестаций:  а) *входного контроля (тесты, опрос)*;  б) *промежуточной аттестации* (мини-выставки обязательных работ по пройденным темам с коллективным обсуждением и самооценкой, участие в обязательных творческих конкурсах);  в) *итоговой аттестации* (защита проектов, личные выставки, рефераты об изобразительном и декоративно-прикладном искусстве).  Данные всех обследований заносятся в индивидуальную карту учащегося и технологическую таблицу, которые составляется на начало и конец учебного года.  Заполнение карты осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. |

**Аннотации**

**к рабочей программе «Цветоводство»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | Естественнонаучная направленность |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Цветоводство» естественнонаучной направленности |
| **Цель программы** | Изучение цветочно-декоративных растений, используемых в зелёной архитектуре, привитие трудовых навыков, вовлечение в природоохранную, исследовательскую деятельность |
| **Вид программы** | Модифицированная |
| **Количество часов** | Трёхгодичная, по 144 часа в учебном году |
| **ФИО автора-составителя** | Галкина Нина Николаевна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Высшее педагогическое образование (биохимический факультет Тамбовского педагогического института)  12 разряд |
| **Режим занятий** | Два раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут |
| **Аннотация программы** | Изучение декоративных растений развивает у детей любознательность, трудолюбие, способствует осуществлению межпредметных связей в области естественных наук |
| **Основные разделы общеразвивающей программы** | Цветочно-декоративные растения закрытого, открытого грунта, выращивание рассады, уход, защита растений от вредителей и болезней, исследовательская деятельность, декоративное цветоводство |
| **Прогнозируемые результаты** | Обучающиеся должны знать классификацию цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, способы их размножения, уход. Делать художественное проектирование территории. Владеть методиками исследовательской деятельности |
| **Периодичность формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | Тестирование, составление проектов, участие в конкурсах и выставках, природоохранный деятельности, опрос, анализ творческих работ, наблюдение за ребёнком |

**Аннотация**

**к рабочей программе «Учим химию»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | Естественнонаучная направленность |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Учим химию» естественнонаучной направленности |
| **Цель программы** | Формирование специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием, умения самостоятельно приобретать и применять знания, развитие творческих способностей. |
| **Вид программы** | Модифицированная |
| **Количество часов** | Одногодичная, по 72 часа в учебном году |
| **ФИО автора-составителя** | Негуляев Евгений Владимирович |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Высшее педагогическое образование (Естественно-географический университет Липецкого Государственного Педагогического Университета) |
| **Режим занятий** | Один раз в неделю 2 часа с перерывом 10 минут |
| **Аннотация программы** | Содержание программы знакомит детей с характеристикой веществ, окружающих нас в быту. Эти вещества, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства, раскрытие материальных основ окружающего мира, обозрение химической картины природы |
| **Основные разделы общеразвивающей программы** | Химия и пища, химия в быту, химия лекарств, влияние вредных привычек на человека, химия – помощница садовода, химия и ювелирные украшения, в мире красок и карандашей |
| **Прогнозируемые результаты** | Обучающиеся должны уметь применять методы качественного и количественного анализ, самостоятельно осуществлять химические эксперименты, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента, составлять отчёт о проделанном эксперименте. |
| **Периодичность формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | Тестирование, составление проектов, участие в конкурсах и выставках, опрос, анализ творческих работ, наблюдение за ребёнком |

**Аннотация**

**к рабочей программе «Юный эколог»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | естественнонаучная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный эколог» |
| **Цель программы** | Формирование представления у обучающихся об уникальности планеты Земля, развитие способности целостно воспринимать окружающую действительность во всем её многообразии и единстве |
| **Вид программы** | модифицированная |
| **Количество часов** | 144 |
| **ФИО автора-составителя** | Чичулина Елена Юрьевна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Педагог дополнительного образования, педагогический стаж 2 года |
| **Режим занятий** | 2 раза в неделю по 2 часа |
| **Аннотация программы** | Ориентирована на формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление одаренных детей, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном развитии |
| **Основные разделы общеразвивающей программы** | -Дикие животные  -Пернатые жители  -Экология моего дома  -Я и мое окружение  -Вода – источник жизни  -Солнце и свет в нашей жизни  -Красная книга Липецкой области  -Взаимодействие человека с природой |
| **Прогнозируемые результаты** | -Интерес к познанию мира природы;  -Потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  -Осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;  -Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | Аттестация  3 раза за 1 учебный год  Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:  -наблюдение;  -мониторинг развития ребенка;  -результаты участия и достижений в конкурсных мероприятиях различного уровня;  -анкетирование;  -тестирование «Отношение обучающихся к занятиям»;  -формирование портфолио. |

**Аннотация**

**к рабочей программе «Аметист»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | естественнонаучная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | «Аметист» |
| **Цель программы** | развить и углубить интересы у учащихся к геологическим наукам, помочь им овладеть их основами и научить применять геологические знания на практике |
| **Вид программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| **Количество часов** | 576 |
| **ФИО автора-составителя** | Шепелина Олеся Германовна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | педагог дополнительного образования 1 категории  ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО |
| **Режим занятий** | Занятия первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год). Второй и третий год учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 3 часа (216 часов в год) |
| **Аннотация программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аметист» разработана в 2009 году с учётом опыта работы детских геологических объединений Российской Федерации.  **Цель** **программы** – развить и углубить интересы у учащихся к геологическим наукам, помочь им овладеть их основами и научить применять геологические знания на практике.  **Задачи:**  - **образовательные:**   * обучить учащихся началам геологии (динамической, исторической, минералого-петрографической, гидрогеологии) и основным понятиям по минеральным ресурсам преимущественно на краеведческом (региональном) материале; * ознакомить с воздействием человека на геологическую среду в ходе хозяйственной деятельности и возможными реакциями геологической среды на эти воздействия; * обучить универсальным принципам исследовательского подхода и методам геологических полевых и камеральных исследований, доступных детям;   - **воспитательные:**   * привить учащимся навыки работы в коллективе, умение жить и работать в экспедиционных условиях; * способствовать развитию нравственной составляющей личности ребенка;   - **развивающие:**   * способствовать полноценному развитию мышления и воображения учащегося; * выработать умения и навыки для применения их в повседневной жизни ребенка.   **Новизна программы** заключается в специфически выстроенном комплексе теоретических знаний; выборе и порядке построения тем и разделов; методическом обеспечении практических и лабораторных работ; внедрении в программу краеведческого аспекта; разработанном комплексе дидактических материалов, методических пособий, оригинальной специально разработанной системы контрольно-оценочных материалов.  **Актуальность программы** заключается в том, что, являясь существенным дополнением базовых школьных дисциплин – географии, биологии, химии, физики, геологическое образование позволит школьникам получить соответствующее современному уровню целостное представление о Земле как о комическом и геологическом теле, тем самым усилит интеграцию перечисленных предметов.  Геологическое образование важно не только для отдельно взятой личности, но и для общества в целом, так как направлено на образование будущих родителей, способных привить у своих детей интерес к естественно-исследовательской деятельности. Образовательный процесс направлен на формирование экологической культуры личности.  **Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что в процессе ее реализации учащиеся овладеют знаниями, умениями и навыками, которые направлены на разрешение геоэкологических, социокультурных проблем современности.  **Отличительная особенность** **программы** заключается в том, что в системе дополнительного образования занятия с детьми позволяют познакомить школьников с разнообразием мира минералов, горных пород и полезных ископаемых, средой их распространения и возможными последствиями, которые могут возникнуть при бесцеремонном вмешательстве в геологическую среду. Это способствует необходимости осознания осторожного отношения к геологической среде, прогноза и учета возможных последствий при любом типе использования ее в народно-хозяйственных целях.  Геологическое образование вне школьной программы позволяет развивать не только познавательную, но и исследовательскую деятельность ребят. В ходе обучения перед учащимися ставятся учебные исследовательские задачи, соответствующие уровню развития ребенка, в ходе которых он знакомится с проблемами геологической науки и методами их решения.  Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Аметист» направлено на углубление геологических знаний школьников, на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию, создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Программа построена с учетом учебных программ по географии, химии и биологии для 5 – 9 классов, возрастных особенностей детей, наличия учебно-наглядных пособий, материальной базы (рабочая и выставочная коллекция минералов, горных пород и ископаемых), с учетом создания необходимых условий для активного отдыха и эмоциональной разгрузки детей.  Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Аметист» направлено на углубление геологических знаний школьников, на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию, создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Программа построена с учетом учебных программ по географии, химии и биологии для 5 – 9 классов, возрастных особенностей детей, наличия учебно-наглядных пособий, материальной базы (рабочая и выставочная коллекция минералов, горных пород и ископаемых), с учетом создания необходимых условий для активного отдыха и эмоциональной разгрузки детей. |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | Программа рассчитана на 3 года обучения.  Первый год обучения «Введение в геологию».  Включает в себя разделы по изучению истории планеты Земля; минералов, горных пород и полезных ископаемых, геологических процессов, протекающих на планете; геологических памятников природы Липецкой области, а также раздел, посвященный подготовке юных геологов к геологическим практикам.  Второй году обучения «Основы геологии».  Включает в себя разделы занимающиеся изучением геологии Липецкой области, основы динамической геологии и петрографии, гидрогеологии, а также раздел подготовки юных геологов к полевым работам.  Третий год обучения «Исследовательская работа в геологии».  Включает в себя разделы, связанные с обработкой материалов летних практик, особенностями построения геологических карт и разрезов, изучением методов поиска полезных ископаемых, методов исследований и обработки геологических данных. Рассматривает вопросы геологии в 21 веке, взаимосвязи геологии и экологии. Большое количество часов курса посвящено написанию и оформлению исследовательской работы. |
| **Прогнозируемые результаты** | По окончании программы учащиеся должны:  - свободно владеть геологическими понятиями и научными терминами, основами знаний разных разделов геологии;  - владеть знаниями о геологических процессах, протекающих на планете Земля;  - уметь определять по внешним признакам минералы и горные породы, ископаемые остатки;  - уметь пользоваться, обрисовывать тематические (в т.ч. геологические) карты, строить геологические разрезы;  - овладеть навыками исследовательской работы. |
| **Периодичность о формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | В ходе реализации программы осуществляются следующие **виды контроля**:  - ***входной контроль***. Осуществляется в начале учебного года для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Формы аттестации (контроля) – игровое тестирование, устный опрос, тестирование, анкетирование;  - ***текущий контроль***. Позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового. Формы аттестации – педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.  - ***контроль по итогам изучения раздела***. Формы аттестации - устный контрольный опрос, тестирование, викторина, игра, презентация и отчёт по работе. Данный вид контроля позволяет определить изменения в уровне развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся (в том числе и самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения;  - ***промежуточная аттестация***. Проводится в середине учебного года;  - ***итоговая аттестация***. Проводится по окончании учебного года или целой программы. Формы аттестации – защита научно-исследовательской работы, отчёт и презентация работы, выставка образцов. Также возможными вариантами аттестации являются такие формы контроля как конференция, конкурс, фестиваль, тестирование, анкетирование и прочие.  Отслеживание результатов деятельности по программе также проводится через анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) и по результатам участия в творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, исследовательских конференциях, молодёжных проектах.  Индивидуальная и групповая работа учащихся отслеживается через их участие в экскурсиях, конкурсах, тренингах, диспутах, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. |

**Аннотация**

**к рабочей программе «Живая планета»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | естественнонаучная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | «Живая планета» |
| **Цель программы** | развить и углубить интересы у учащихся к биологии, биогеографии и экологии |
| **Вид программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| **Количество часов** | 432 часа |
| **ФИО автора-составителя** | Шепелина Олеся Германовна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | педагог дополнительного образования 1 категории  ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО |
| **Режим занятий** | Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа |
| **Аннотация программы** | **Цель программы** – развить и углубить интересы у учащихся к биологии, биогеографии и экологии.  **Задачи:**  **- образовательные:**   * дать представление об обитателях Земли с целью сохранения видового разнообразия планета; * ознакомить с воздействием человека на окружающую среду в ходе хозяйственной деятельности и возможными последствиями после подобных воздействий; * обучить универсальным принципам исследовательского подхода и методам полевых и камеральных исследований, доступных детям;   **- воспитательные:**   * привить у учащихся уважение и восхищение представителями устройством животного и растительного мира планеты Земля; * способствовать развитию нравственной составляющей личности ребенка;   - **развивающие:**   * способствовать полноценному развитию мышления и воображения учащегося; * развить и закрепить навыки поведения в живой природе; * вырабатывать умения и навыки, необходимые для применения их в повседневной жизни ребенка.   **Новизна программы** заключается в специфически выстроенном комплексе теоретических знаний; методическом обеспечении практических и лабораторных работ; разработанном комплексе дидактических материалов, методических пособий, специально разработанной системе контрольно-оценочных материалов.  **Актуальность, отличительная особенность программы**. Благодаря этому учебному курсу ребята познакомятся с уникальными особенностями, манерами поведения, способами приспособления к окружающей среде животных с целью сохранения собственной жизни; узнают об уникальных представителях растительного мира. По ходу изучения материала, учащиеся откроют новые неизвестные для себя странички о тех существах, которых неоднократно видели на экранах телевизоров, в книгах и журналах, собственными глазами на улицах города или села, в лесу или на лугу. Школьники научатся правильно вести себя в природе, осознают цель осторожного и бережного отношения к ней, составят прогнозы при любом типе вмешательства в «живые» круговороты в окружающей среде. Курс направлен на формирование экологической культуры личности учащихся.  Наблюдения за жизнью растений и животных также играют немаловажную роль в учебном процессе. Посредством наблюдений ребята получают первые исследовательские навыки, учатся характеризовать, анализировать, сопоставлять и делать выводы, приходят к собственным верным убеждениям при четком руководстве педагога.  На третьем году обучения ребята получат возможность собственными руками создать естественную и искусственную экосистемы, в которых смогут продолжить собственные наблюдения за природными компонентами окружающего мира.  Таким образом, оказывается, что естественнонаучное образование важно для развития полноценной личности, постоянно находящейся в социуме, развивающейся по его законам. |
| **Основные разделы общеразивающей программы** | Программа рассчитана на 3 года обучения.  Первый год обучения «Животный мир планеты Земля» рассказывает о ярких представителях основных классов животных планеты Земля, их приспособлениях к жизни в окружающей среде, о способах сохранения живой природы.  Второй год обучения «Природные зоны планеты Земля» рассматривает географические особенности, особенности растительного и животного мира, способы приспособления человека к жизни в различных природных зонах.  Третий год обучения «Экодом» направлен на природоохранную, творческую, общественно полезную деятельность учащихся в объединении. |
| **Прогнозируемые результаты** | По окончании программы учащиеся должны:  - овладеть знаниями об обитателях планеты Земля, их приспособлениях к окружающим условиям среды;  - закрепить навыки поведения в живой природе;  - осознать воздействие человека на окружающую среду;  - овладеть основами исследовательской деятельности;  - овладеть основами практико-ориентированной деятельности.  Результативность обучения детей по данной программе оценивается с помощью игровых викторин, тестирования, устных и письменных опросов, индивидуальных и групповых собеседований, выставок творческих работ учащихся. |
| **Периодичность о формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | В ходе реализации программы осуществляются следующие **виды контроля**:  - ***входной контроль***. Осуществляется в начале учебного года для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Формы аттестации (контроля) – игровое тестирование, устный опрос, тестирование, анкетирование;  - ***текущий контроль***. Позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового. Формы аттестации – педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.  - ***контроль по итогам изучения раздела***. Формы аттестации - устный контрольный опрос, тестирование, викторина, игра, презентация и отчёт по работе. Данный вид контроля позволяет определить изменения в уровне развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся (в том числе и самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения;  - ***промежуточная аттестация***. Проводится в середине учебного года;  - ***итоговая аттестация***. Проводится по окончании учебного года или целой программы. Формы аттестации – защита научно-исследовательской работы, отчёт и презентация работы, выставка образцов. Также возможными вариантами аттестации являются такие формы контроля как конференция, конкурс, фестиваль, тестирование, анкетирование и прочие.  Отслеживание результатов деятельности по программе также проводится через анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) и по результатам участия в творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, исследовательских конференциях, молодёжных проектах.  Индивидуальная и групповая работа учащихся отслеживается через их участие в экскурсиях, конкурсах, тренингах, диспутах, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. |

**Аннотация к рабочей программе**

**«Физика – наука о природе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | естественнонаучная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Физика – наука о природе» |
| **Цель программы** | Формирование представления у обучающихся о природных явлениях, телах и их взаимодействии, повышение функциональной грамотности и развитие способности целостно воспринимать окружающую действительность во всем её многообразии и единстве |
| **Вид программы** | модифицированная |
| **Количество часов** | 144 |
| **ФИО автора-составителя** | Завацкая Ольга Борисовна, педагог дополнительного образования  ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Завацкая Ольга Борисовна, педагог дополнительного образования |
| **Режим занятий** | 2 раза в неделю по 2 часа |
| **Аннотация программы** | Программа ориентирована на формирование познавательных способностей учащихся, развитие их математических навыков, повышение функциональной грамотности, выявление одаренности к изучаемой дисциплине, удовлетворение индивидуальных потребностей развития личности |
| **Основные разделы общеразвивающей программы** | - Механика  - Динамика  - Молекулярная физика  - Термодинамика  - Электризация  - Законы постоянного тока  - Переменный ток  - Магнитные явления  - Колебания  - Волны  - Оптика  - Теория относительности  - Атомная физика  - Ядерная физика |
| **Прогнозируемые результаты** | -Повышение познавательного интереса к явлениям природы и законам их взаимодействия;  -Потребность к сохранению природы;  -Осознание места и роли человека в системе мироздания;  -Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | Аттестация  3 раза за 1 учебный год  Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:  -наблюдение;  -мониторинг развития ребенка;  -результаты участия и достижений в конкурсных мероприятиях различного уровня;  -анкетирование;  -формирование портфолио. |

**Аннотация к рабочей программе**

**«Проектная деятельность учащихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | естественнонаучная |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Проектная деятельность учащихся» |
| **Цель программы** | Формирование представления о природных явлениях, телах и их взаимодействии, повышение функциональной грамотности и развитие способности целостно воспринимать окружающую действительность во всем её многообразии и единстве.  Формирование навыков ведения исследовательской работы, составления алгоритма действий, оформления научного проекта, написания научных статей, защиты проектов в аудитории |
| **Вид программы** | модифицированная |
| **Количество часов** | 72 |
| **ФИО автора-составителя** | Завацкая Ольга Борисовна, педагог ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Завацкая Ольга Борисовна. педагог дополнительного образования |
| **Режим занятий** | 1раз в неделю по 2 часа |
| **Аннотация программы** | Программа ориентирована на формирование познавательных способностей учащихся, развитие поисково-исследовательской деятельности, повышение функциональной грамотности, выявление одаренности в вопросах исследовательской деятельности, удовлетворение индивидуальных потребностей развития личности и ораторского мастерства |
| **Основные разделы общеразвивающей программы** | - Техника  - Энергосберегательные системы  - Инженерные технологии  - Земля и космос  - Экология |
| **Прогнозируемые результаты** | -Повышение познавательного интереса к явлениям природы и законам их взаимодействия;  -Потребность к сохранению природы;  -Осознание места и роли человека в системе мироздания;  -Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | Аттестация  3 раза за 1 учебный год  Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:  -наблюдение;  -мониторинг развития ребенка;  -результаты участия и достижений в конкурсных мероприятиях различного уровня;  -анкетирование;  -формирование портфолио. |

**Аннотация к рабочей программе**

**«Экологическая гостиная»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | Социально-педагогическая |
| **Полное наименование общеразвивающей программы** | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Экологическая гостиная» |
| **Цель программы** | Проект «Экологическая гостиная» направлен на развитие лидерских качеств, ораторского мастерства и расширение творческого потенциала обучающихся для осуществление волонтерской деятельности в отношении людей с ОВЗ.  Формирование толерантности и умения сопереживать. |
| **Вид программы** | модифицированная |
| **Количество часов** | 30 |
| **ФИО автора-составителя** | Решетникова Анастасия Владимировна, педагог ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | Решетникова Анастасия Владимировна, педагог дополнительного образования |
| **Режим занятий** | 2 месяца 2 раза в неделю по 3 часа |
| **Аннотация программы** | Программа ориентирована на формирование познавательных способностей учащихся, развитие лидерских качеств и ораторского мастества, повышение функциональной грамотности, удовлетворение индивидуальных потребностей развития личности. Важным аспектом программы является осуществление волонтерской деятельности в отношении лиц с ОВЗ и людей старшего поколения. |
| **Основные разделы общеразвивающей программы** | 1. лидерская программа 2. экологические проекты 3. основы волонтерской деятельности 4. интерактивные взаимодействия |
| **Прогнозируемые результаты** | * Осуществление творческой волонтерской деятельности; * Умения отстоять свою точку зрения; * полноценно использовать личностные ресурсы, дискутировать в любой аудитории. |
| **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации** | Аттестация  2 раза за 2 месяца  (входное и итоговое тестирование)  -наблюдение;  -мониторинг развития ребенка;  -результаты участия и достижений в конкурсных мероприятиях различного уровня;  -анкетирование;  -формирование портфолио. |