

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Приложение № 1
к приказу № 72 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО



Н.С. Лаврентьева

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной образовательной программе
Государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
Центр дополнительного образования «ЭкоМир» ЛО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41, Уставом ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО, с учетом Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242).

1.2. Образовательная (общеразвивающая) программа (далее Программа) является обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО.

1.3. Программа оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.

1.4. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г., Концепцией развития дополнительного образования детей, Уставом ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир»ЛО определяются следующие **цели и задачи** проектирования и реализации Программы:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- создание условий для адаптации к окружающей действительности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, интересующихся предметами эколого-биологического цикла и смежных с ними наук;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

1.5. В основе проектирования и реализации Программы выступают следующие **принципы**:

- свобода выбора образовательной программы и режима ее освоения;
- соответствие образовательной программы возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость, мобильность образовательной программы;
- разноуровневость образовательной программы;
- модульность содержания образовательной программы, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательной программы;
- открытый и сетевой характер реализации.

2. Виды образовательных программ, проектируемых и реализуемых в ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО

2.1. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности определяются следующие виды программ:

Модульная программа. Содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Модуль имеет свою специфику и направлен на решение соответствующих педагогических задач. Цель и задачи модуля должны быть согласованы с целями и задачами образовательной программы. Модуль может быть реализован как в рамках настоящей программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых в учреждении дополнительного образования.

Комплексная программа. Программа представляет собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в целое. В комплексную программу входит:

- пояснительная записка, описывающая концептуальную модель, по которой происходит объединение дополнительных образовательных программ в единый комплекс, надпредметную цель и задачи;
- летние формы работы с учащимися, характеристика и компоненты образовательной среды, необходимой для реализации программы;
- социальные связи, как составляющие среды;
- требуемое материально-техническое и кадровое обеспечение;
- учебный план комплексной образовательной программы;
- комплект образовательных программ, входящих в комплексную программу и написанных в соответствии с требованиями к дополнительным образовательным программам. Цель и задачи комплексной программы должны быть согласованы с целями и задачами образовательных программ по каждому предмету.

Интегрированная программа. Программа объединяет отдельные образовательные области на основе того или иного единства, которое выступает ключевым моментом оценки глубины содержания и эффективности функционирования программы. В термин «интеграция» в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или несколько ведущих идей. Программа должна содержать общую пояснительную записку для всех направлений, входящих в интегрированный курс.

2.2. По уровню творческого участия педагога в проектировании программы обозначаются следующие ее виды:

Модифицированная. В качестве основы программы выступает авторская программа, измененная с учетом особенностей образовательного

учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Авторская программа. Создается педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. В связи с чем претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему.

Экспериментальная программа. Разрабатывается с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением трудностей в образовательном процессе. Экспериментальная программа – это версия методического решения конкретной проблемы. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. По мере апробации – в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской.

3. Общие требования

к образовательным программам ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО

3.1. Организация образовательного процесса в ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО строится на основе принятых и утвержденных образовательных программ и учебных планов. Целесообразность и продолжительность количества часов занятий каждого объединения в течение учебного года, экскурсий, лагерей и других форм массовой работы определяется образовательными программами ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО, с учетом требований СанПиНа, с учетом возраста учащихся, специфики и направленности объединения, благоприятного режима работы и отдыха.

3.2. Недельная учебная нагрузка учащихся определяется Уставом ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО, образовательными программами, санитарно-гигиеническими нормами, данным положением и локальными актами учреждения.

3.3. Учащиеся, стабильно показывающие высокий уровень творческих достижений, а также детей, имеющих ограниченные возможности по здоровью, могут обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам. Индивидуальный образовательный маршрут

включает в себя индивидуальный учебный план (ИУП), разработанный на базе модулей Программы. ИУП составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде самостоятельных творческих работ, участия в олимпиадах, конкурса и т.д. Списочный состав учащихся по ИУП, рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО.

3.4. Содержание и материал Программы могут быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

- «базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантировано обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

- «продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

4. Требования к содержанию структурных разделов программы

4.1. Структура Программы

- Титульный лист
- Комплекс основных характеристик Программы:
 - пояснительная записка;
 - содержание Программы;
 - планируемые результаты;
- Комплекс организационно-педагогических условий:
 - календарный учебный график;
 - условия реализации программы;
 - формы аттестации (контроля);
 - оценочные материалы;

- методическое обеспечение.
- Список литературы (для педагога и детей).

4.2. *Титульный лист:*

- наименование образовательного учреждения;
- когда и кем утверждена Программа;
- название Программы;
- возраст детей, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) Программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки Программы.

4.3. *Комплекс основных характеристик программы*

4.3.1. *Пояснительная записка*

В пояснительной записке следует раскрыть:

- направленность Программы;
- новизну (для претендующих на авторскую), актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);
- отличительные особенности данной Программы от уже существующих (ведущие теоретические идеи, на которых базируется Программа);
- адресат Программы (примерный портрет учащегося, для которого актуально обучение по данной Программе);
- объем Программы (общее количество учебных часов);
- сроки реализации Программы;
- режим занятий (продолжительность и периодичность);
- формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы и др.);

Если программа имеет сложную структуру (модульная, комплексная), то важно указать последовательность и взаимосвязь разделов, этапов или частей, показать необходимые взаимосвязи между направлениями деятельности.

4.3.2. *Содержание Программы*

Учебно-тематический план – содержит название разделов и тем, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в виде таблицы. В модульной Программе учебно-

тематический план должен составляться для каждого модуля Программы и отражать его особенности.

Комплексная Программа должна иметь кроме учебно-тематического плана на каждую дисциплину, еще и учебный план, который должен содержать названия образовательных программ, входящих в них, с указанием часов в неделю и в год по каждой дисциплине. Учебный план также составляется по годам обучения и может быть представлен в виде сводной таблицы или таблицы на каждый год обучения отдельно.

Содержание Программы – реферативное описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом. В содержании Программы нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана.

4.3.3. *Планируемые результаты*

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой Программы, а также системой оценки качества ее освоения учащимися. Система планируемых результатов дает представление о том, какими действиями, преломленными через специфику содержания курса, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. Структура планируемых результатов строится с учетом необходимости определения динамики развития учащихся, выделения основных направлений оценочной деятельности. В связи с чем в структуре планируемых результатов Программы могут выделяться два уровня их описания.

1. Планируемые результаты, описывающие ведущие целевые установки Программы (*личностные, метапредметные, предметные результаты*). Этот блок результатов характеризует основной, сущностный вклад программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование познавательных потребностей учащихся.

2. Планируемые результаты по отдельным модулям или разделам Программы. Они ориентируют педагога в том, какой уровень освоения учебного материала и степень сформированности соответствующих умений и навыков ожидаются от учащихся. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени. Результаты определяются в виде набора знаний, умений и навыков, которые должны быть у учащихся по окончании изучения каждого модуля в модульной программе или каждого образовательного курса, входящего в состав комплексной программы. Достижения планируемых результатов этой

группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться в ходе освоения данного модуля, курса (накопительная оценка), так и по итогам освоения.

Для отслеживания результативности используются задания, тесты, диагностика личностного роста. К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного, всероссийского и международного уровней.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

4.4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.4.1. Календарный учебный график.

Определяет количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Является обязательным приложением к программе (ФЗ № 273, ст. 2, п.92; ст. 47, п. 5).

4.4.2. Условия реализации программы.

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и др.

4.4.3. Формы аттестации (контроля).

В ходе реализации Программы могут осуществляться следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля (курса), промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончанию учебного года или целой программы. В программе могут использоваться как отдельные виды контроля так и их совокупность.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы аттестации (контроля) – педагогическое наблюдение, опрос, беседа.

По окончании изучения модуля или курса комплексной программы осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение

изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся (в том числе и самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы.

Формы аттестации (контроля) – защита проектов, исследовательских работ, итоговая конференция, выставка, конкурс, фестиваль, тестирование, анкетирование, открытое занятие.

4.4.4. Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

4.4.5. Методическое обеспечение.

Обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и форм методических материалов по программе, перечень используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

4.5. Список литературы

При написании и оформлении данного раздела, возможно формирование нескольких списков:

- список литературы, рекомендованный педагогам для освоения данного вида деятельности;

- список литературы, рекомендованный учащимся и родителям, для успешного освоения Программы.

В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к образовательной программе каждого курса.

Список литературы оформляется в соответствии со стандартными требованиями.

5. Механизм рассмотрения и утверждения образовательных программ

5.1. Этапы утверждения Программы.

1 этап. Написанную и оформленную Программу педагог сдает в методический совет. Экспертной группой из числа членов методического совета проводится экспертная оценка, которая предполагает определение соответствия Программы данному положению. Экспертная оценка осуществляется исходя из следующих критериев: новизна, оригинальность

идеи, степень самостоятельности при создании программы, научная (психолого-педагогическая) обоснованность, соответствие нормативно-правовым требованиям, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, актуальность, возможность использования программы или отдельных ее компонентов коллегами, стиль изложения, оформление текста.

В случае несоответствия предъявляемым требованиям, Программа возвращается разработчику на доработку.

2 этап. После положительного заключения Программа передается для принятия на педагогическом совете и на утверждение директору ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО. Ход и результаты рассмотрения программы протоколируются.

5.2. Программа считается нормативно-правовым документом ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО после ее утверждения приказом директора ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО.

6. Принятие, изменение и прекращение действия Положения

6.1. Положение о разработке и утверждении дополнительной образовательной программы ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО является локальным нормативным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

6.2. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения только после обсуждения на педагогическом совете.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок и действительно до принятия нового положения.

6.4. Положение прекращает свое действие по совместному решению педагогического совета и директора ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО.