



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОМИР»
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Юных натуралистов ул., д.12, г. Липецк, 398024
тел.: (4742) 47-77-23
факс: (4742) 47-77-23
E-Mail: lipdebc@yandex.ru

26.01.2016 г. № 8

На № _____ от _____

Руководителям муниципальных органов
управления образованием

Руководителям образовательных
организаций

В соответствии с планом мероприятий на 2016 год и на основании приказа № 3 от 26.01.2016 г. Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области проводит региональный этап XI Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» (положение о конкурсе прилагается).

К участию приглашаются детские экологические коллективы, созданные при школах и учреждениях дополнительного образования, при вузах, научных центрах, заповедниках и других организациях. Возможно участие отдельных авторов, приветствуются семейные коллективы.

Материалы по конкурсу (анкета, аннотация, текст отчета в бумажном и электронном варианте) предоставляются до 29 февраля 2016 года в Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области по адресу: 398024, г. Липецк, ул. Юных натуралистов, д. 12.

По вопросам участия в региональном этапе Всероссийского конкурса обращаться к методисту ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО Боевой Светлане Юрьевне, тел.: 8(4742) 47-77-23.

Директор



Н.С. Лаврентьева



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО

Н.С. Лаврентьева

«26» января 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональном этапе XI Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»

I. Цель, задачи конкурса

Цель:

Конкурс проводится с целью формирования экологической культуры, включающей экологические знания, навыки и ценностные ориентации, для решения проблем устойчивого развития человеческого общества в единстве с природой.

Задачи:

- приобщение школьников и дошкольников к исследованию природы родного края, его культурно-исторического прошлого, к бережному обращению с объектами и явлениями окружающего мира, как природного, так и созданного трудом человека;
- формирование навыков исследовательской деятельности учащихся;
- поддержка детского природоохранного движения. Развитие у подростков чувства причастности к решению экологических проблем.

II. Участники конкурса

К участию приглашаются детские экологические коллективы, созданные при школах и учреждениях дополнительного образования, при вузах, научных центрах, заповедниках и других организациях. Возможно участие отдельных авторов; приветствуются семейные коллективы.

III. Номинации конкурса

Номинация №1. «Экологические проблемы родного края»

Включает проекты по изучению состояния природных сообществ, изменений, связанных с действием человека. Анализ влияния экологической обстановки на качество жизни и здоровье населения; пути оздоровления экологической ситуации в городе. Изучение качества воздуха, воды, почвы, организация мониторинга экологического состояния среды города, составление экологического паспорта района (микрорайона), школы, квартиры.

Возможные тематические направления проектов:

- Анализ влияния экологической обстановки на качество жизни и здоровье населения; пути оздоровления экологической ситуации в городе. Изучение качества воздуха, воды, почвы, организация мониторинга экологического состояния среды города, составление экологического паспорта района (микрорайона), школы, квартиры.

- Растения в городе.

- Проблемы содержания домашних животных в городе.

- Мониторинг общественного мнения (социологические исследования) относительно экологической обстановки в городе.

- Оценка потребления воды дома, в школе, на предприятиях, разработка рекомендаций по сокращению расходов воды.

- Утилизация отходов различных производств вашего района: анализ ситуации, описание используемых на производстве способов утилизации отходов, предложение новых способов утилизации. Оценка эффективности работы очистных сооружений.

- Оценка эффективности утилизации твердых бытовых отходов (ТБО) в вашем населенном пункте. Проводится ли отдельный сбор ТБО?

- Оценка энергопотребления и потерь энергии дома, в школе. Выработка рекомендаций по экономии энергии.

- Разработка проектов экологически безопасного и экономически выгодного крестьянского хозяйства применительно к условиям конкретного села.

- Прогноз и предложения по развитию маленьких деревень на основе результатов собственных исследований.

Номинация №2. «Глобальные проблемы биосферы в зеркале конкретных экосистем»

Номинация объединяет проекты, связанные с исследованием проблем, обусловленных ростом численности населения, возрастающим давлением промышленности на природные системы, проблем изменения климата, дефицита природных ресурсов, сохранения биоразнообразия на планете, всеобщего загрязнения и т.п.

Важно помнить, что экологические проблемы накапливаются и решаются на местном уровне. Но эти решения должны приниматься с учетом глобального фона, цикличности природных явлений и эволюционных процессов. Не случайно лозунгом ЮНЕП стал девиз «Думай глобально, решай локально».

Возможные тематические направления проектов:

- Организация экологического мониторинга природных экосистем; формирование комплексной картины состояния экосистем.

- Анализ воздействия человека на экосистемы и их компоненты; снижение негативных последствий человеческой деятельности.

- Восстановление, поддержание и улучшение состояния водных экосистем; улучшение качества природной и питьевой воды.

- Сохранение лесов как уникальных экосистем, рациональное использование лесных богатств.

- Биоразнообразие как критерий состояния экосистем.

- Изменения в экосистемах за последние годы и десятилетия и их причины, сравнение результатов собственных наблюдений с историческими сведениями.

- Восстановление утраченных и деградирующих компонентов особо охраняемых природных территорий, их защита от антропогенных воздействий.

- Изменения в строении и образе жизни животных и растений, вызванные антропогенными воздействиями.

- Роль различных растений и животных в «пионерных» сообществах и процессах восстановления естественного состояния экосистем.

- Животные и растения, переселенные человеком на новые территории, особенности их адаптации к новым условиям обитания.

- Редкие и вымирающие организмы, способы их эффективной защиты.

- Организмы-биоиндикаторы состояния экосистем.

Номинация №3. «Этнографические исследования»

Формированию сообщества высококонрастных, обладающих высокой культурой и образованием людей способствует обращение к вековому опыту, к ценнейшим

культурным традициям, выработанным многими поколениями. Изучение этих традиций – удел этнографии.

Возможные тематические направления проектов:

- Организация жизни и быта жителей населённого пункта в прошлом и настоящем: тип населённого пункта, история его создания и заселения; пространственная организация с учётом природных условий (поселения близ рек, озёр, лесов, гор и др.), улицы, особенности их расположения, характер дорог; жилые дома, их экстерьер и декор, интерьер жилых домов, планировка, предметы мебели и домашнего обихода.

- Социальное устройство населённого пункта, структура общины, распределение обязанностей в ней по половым и возрастным признакам, взаимоотношения жителей, принятые нормы поведения, межличностные отношения, взаимопомощь; этнический состав населения.

- Занятия населения:

сельскохозяйственные работы, организация и распределение работ, положительный опыт землепользования, традиции по сохранению экологически чистой среды, вводимые новации, их польза или вред;

присваиваемые промыслы: охота, рыболовство, сбор и заготовка даров леса, их использование в быту (пища, медицина), строительстве и ремеслах;

домашние ремесла, их описание и характеристика; использование местных природных материалов, способы заготовки, обеспечение сохранности и воспроизведения природных ресурсов;

народные художественные промыслы: традиционные для данного региона и вновь привнесённые, художественные и технологические приёмы, изучение характера и смысла мотивов орнаментов прикладного искусства, отражение в них элементов окружающей природы, лучшие мастера и их работы.

- Народный костюм. Состав костюма, его художественные особенности, социальная и возрастная принадлежность.

- Семья. Организация семейной жизни, взаимоотношения в семье. Семейные праздники, традиционные обряды, связанные с жизнью в семье (крестины, свадебный обряд, погребение умерших). Воспитание детей, принципы народной педагогики; детские игры и игрушки; колыбельные песни, дразнилки, подделки.

- Духовная культура. Поверья, обряды, обычаи; исповедуемая религия.

- Земледельческий календарь: главные календарные праздники, их содержание, сценарии, участники, место и время проведения; обряды, совершаемые в ходе праздника; фольклор, входящий в контекст праздника.

- Особенности лексики и диалектологии. Топонимика и ономастика; местные легенды и сказания, связанные с названиями природных объектов; составление словаря местных названий природных объектов и их анализ.

- Историко-культурные заповедники. Ландшафты и связанные с ними исторические события, традиции и природопользование местного населения, жизнь и творчество знаменитых личностей.

- При выполнении проектов важно не ограничиваться сбором и анализом литературных данных, предусмотреть общение со старожилами, непосредственное знакомство с изделиями народного творчества.

Номинация № 4 «Первые шаги в экологии»

В этой номинации могут участвовать дети дошкольного и младшего школьного возраста (1-3 классов). Приветствуется участие семейных коллективов.

IV. Критерии оценки проектов

При оценке проектов будут учитываться:

- соответствие проекта заявленной теме и выбранной номинации, глубина проработки проблемы;
- комплексность, полнота и объем проведенного исследования;
- обоснованность выбора использованных методов;
- грамотное и логичное изложение результатов;
- степень проработки исследований предшественников, учет полученных ими данных при обсуждении собственных результатов;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- наличие фотоматериалов, отражающих работу автора;
- степень творческого участия школьников в проведении исследования и в практических действиях.

Помните, что Ваши исследования не должны наносить ущерба природе!

V. Требования к оформлению проекта

- **Заявка** по прилагаемой форме (Приложение)
- **Аннотация** должна содержать:
 - Номер и название номинации, по которой представлена работа,
 - Название авторского коллектива (или, имена и фамилии авторов, если их не более трех)
 - ФИО руководителя (руководителей)
 - Название проекта
 - Текст аннотации, описывающий: какая проблема исследовалась; главный полученный результат; что дало авторам участие в выполнении проекта
 - Год (ы) выполнения проекта
 - Контактная информация: телефон, e-mail, почтовый адрес.
- **Отчет** о проведенных исследованиях должен содержать:
 - 1. Титульный лист**, на котором должно быть написано:
 - Номинация, по которой выполнялся проект.
 - Название проекта.
 - Название авторского коллектива (имя, фамилия автора, если работа индивидуальная).
 - Класс, школа.
 - Организация, при которой работает экологический коллектив и выполнялся проект.
 - Ф.И.О. руководителя (-ей).
 - Место проведения исследования и сроки выполнения проекта.
 - 2. Оглавление**, перечисляющее разделы отчета с указанием страниц. Страницы отчета должны быть пронумерованы.
 - 3. Справка о деятельности коллектива**
Справка должна включать время создания коллектива, список его членов (с указанием вклада каждого из них в выполнение проекта). Приложите фотографии авторов.

Введение. В этом разделе следует сформулировать цель исследования, объяснить, на решение какой проблемы оно направлено, обосновать важность этой проблемы для общества в целом, ее особенности для вашего региона. Почему это важно лично для вас.

Объект исследования. Постарайтесь дать достаточно полное описание объекта, включив в него все характеристики, имеющие значение для проведенного исследования. Картографический материал должен иметь заглавие, масштаб, легенду.

Методы исследования. Укажите, какие методики были использованы. При использовании стандартных методик достаточно сделать ссылку на их авторов и литературный источник. Если использованы оригинальные методики, их описания должны быть достаточно подробными, чтобы можно было понять всю последовательность действий.

Результаты исследований. Результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в тезисах, таблицах, графиках, диаграммах. Отчет обязательно должен содержать исходные полученные данные, а не только результаты их обработки.

Проект должен включать работы, выполненные в **2015-2016** гг. Если отчет об исследованиях объединяет результаты, полученные на протяжении нескольких лет, необходимо выделить в нем (например, как отдельную главу) результаты 2015-2016 гг.

На основании полученных результатов оцените экологическое состояние объекта на момент проведенного исследования. Попытайтесь также дать прогноз изменения этого состояния при сохранении существующей ситуации.

Программа действий. Предложите программу практических действий по оздоровлению или сохранению изучаемого объекта, опираясь на результаты проведенных исследований. В программу могут входить как мероприятия, выполнение которых относится к компетенции местных и региональных органов власти, так и рекомендации населению, в том числе – перечень дел, которые планируют выполнить сами школьники. Отдельно напишите, в каких природоохранных мероприятиях уже участвовали авторы.

Выводы. Сформулируйте выводы в виде перечня. Просьба к авторам проекта написать в произвольной форме, что лично им дало участие в процессе выполнения данного проекта. Какие приобрели знания, навыки, привычки, изменилось ли их мировоззрение и др.

Список использованной литературы. Список использованной литературы составляется в соответствии с правилами, принятыми для научных публикаций, при этом обязательны ссылки на перечисляемые источники в тексте работы.

Текст отчета, включая схемы, таблицы, графики, рисунки и фотографии, не должен превышать **более 30** машинописных страниц.

VI. Этапы и сроки проведения конкурса

Материалы на конкурс следует подавать в бумажном варианте и **электронном виде (без электронной версии работы рассматриваться НЕ будут)**. Все материалы следует набирать в текстовом редакторе MS Word, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал одинарный, включая схемы, таблицы, графики, рисунки и фотографии, текст не должен превышать **30** страниц.

Суммарный объем всех приложений к отчету – не более 5 Мб.

Материалы на конкурс должны содержать следующий пакет документов:

а) Заявка на участие в конкурсе.

б) Аннотация (не более 1 страницы).

в) Отчет о проведенных исследованиях.

Работы на региональный этап следует направлять в ГБУ ДО Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области **не позднее 29 февраля 2016 года** по адресу: 398024, г. Липецк, ул. Юных натуралистов, д. 12.

Победители регионального этапа конкурса и их руководители будут награждены дипломами и грамотами ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО. Работы победителей регионального этапа будут направлены в Москву для участия во втором (заочном) Всероссийском этапе конкурса.

Телефон для справок: 8 (4742) 47-77-23

Контактное лицо: Боева Светлана Юрьевна, методист Центра дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области.

Приложение

Заявка на участие в конкурсе

1.	Название проекта	
2.	Название авторского коллектива или фамилия, имя, отчество авторов (если их не более трех)	
3.	Класс	
4.	Школа, в которой обучаются авторы проекта (полное и сокращённое официальное название)	
5.	Название организации, при которой выполнялся проект (полное и сокращённое официальное название)	
6.	Домашний адрес (с индексом) автора проекта	
7.	Почтовый адрес (с индексом) образовательного учреждения	
8.	Название номинации, на которую подается проект	
9.	Фамилия, имя, отчество руководителя (-ей) проекта (полностью)	
10.	Должность руководителя (-ей), ученая степень (если имеется)	
11.	Стаж педагогической работы руководителя проекта	
12.	Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения (полностью)	
13.	Контактный телефон руководителя проекта	
14.	E-mail руководителя проекта (если имеется)	